**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2**

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Дата:23.04.2023 год.

Количество учащихся:12

Количество писавших проверочную работу:11

Отсутствовал по болезни: 1

Обученность: 100%

Качество: 27,2%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
| 5 класс | 12 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 27.2 | 100% |

3.27 средний балл

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  
  
Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  
  
Максимальный первичный балл – 15.  
Минимальный балл - 4  
Перевод баллов в оценку:  
  
«2»: 0–3  
«3»: 4–7  
«4»: 8–11  
«5»: 12–15

**Описание заданий**  
  
**Задание 1**нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.  
  
**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  
  
**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  
  
**Задание 4**является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).  
  
**Задание 5**нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).  
  
**Задние 6**проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).  
  
**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понизили отметку по журналу | | | | | | Повысили отметку по журналу | | | | | | | | | Подтвердили отметку по журналу | | | | |
| Кол-во | | % | | | | Кол-во | | | | % | | | | | Кол-во | | | % | |
| 0 | | 0 % | | | | 0 | | | | 0% | | | | | 11 | | | 100% | |
| **Код** | **вариант** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | **Балл** | | **Оценка** | | | **Оценка 3 четверть.** | |
| **50001** | **1** | | **2** | **1** | **0** | | **0** | **1** | **нп** | | **2** | **6** | | **3** | | | **3** | |
| **50002** | **1** | | **2** | **1** | **3** | | **1** | **1** | **0** | | **2** | **10** | | **4** | | | **4** | |
| **50003** | **1** | | **2** | **1** | **2** | | **2** | **1** | **2** | | **1** | **11** | | **4** | | | **4** | |
| **50004** | **1** | | **2** | **1** | **0** | | **нп** | **1** | **0** | | **0** | **4** | | **3** | | | **3** | |
| **50005** | **1** | | **2** | **1** | **2** | | **1** | **1** | **0** | | **2** | **9** | | **4** | | | **4** | |
| **50006** | **2** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |
| **50007** | **2** | | **0** | **1** | **3** | | **0** | **0** | **0** | | **0** | **4** | | **3** | | | **3** | |
| **50008** |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |
| **50009** | **2** | | **0** | **1** | **3** | | **1** | **0** | **0** | | **1** | **6** | | **3** | | | **3** | |
| **50010** | **2** | | **2** | **1** | **2** | | **нп** | **0** | **нп** | | **2** | **7** | | **3** | | | **3** | |
| **50011** | **2** | | **2** | **1** | **1** | | **нп** | **0** | **0** | | **1** | **5** | | **3** | | | **3** | |
| **50012** | **1** | | **2** | **1** | **1** | | **нп** | **1** | **нп** | | **2** | **7** | **3** | | | **3** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) | справились | Не справились |
| 1 | нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.  **Умение устанавливать соответствие** | 9 уч.82% | 2 уч. 18,1 |
| 2 | проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.  **Умение работать с текстовыми историческими источниками** | 11 уч. 100% |  |
| 3 | является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  **Умение осознано объяснять смысл понятий** | 9 уч.82% | 2 уч. 18,1 |
| 4 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).  **Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста** | 5 уч. 45,4 | 4 уч.- 36.3 %не приступили.  2 уч - 8,1% выполнили не верно |
| 5 | нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.  **Умение работы с картой** | 6 уч. – 54.5% | 5 уч. - 45,4% |
| 6 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме  **Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи** | 1 уч.-9% | 7 уч.64% - не справились. Не приступили.  3уч. 27.2% |
| 7 | посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. | 7уч. 64% | 1 уч.- 9 %не приступили.  2 уч – 18.1 % выполнили не верно |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1.**В задании №6** показали неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 10 учащихся – 91%.

2. Слабое умение работы с картой, показали 45,4% в **задание №5**

3. 36.3 %не приступили к выполнению **задания № 4**, тем самым показали незнание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять значение понятий;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**ФИО учителя: Лаврова Г.М.**