**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2**

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Дата:23.04.2023 год.

Количество учащихся:12

Количество писавших проверочную работу:11

Отсутствовал по болезни: 1

Обученность: 100%

Качество: 27,2%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
|  5 класс | 12 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 27.2 | 100% |

3.27 средний балл

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

 Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.
Минимальный балл - 4
Перевод баллов в оценку:

«2»: 0–3
«3»: 4–7
«4»: 8–11
«5»: 12–15

**Описание заданий**

**Задание 1**нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4**является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5**нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задние 6**проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0 % | 0 | 0% | 11 | 100% |
| **Код**  | **вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Балл**  | **Оценка**  | **Оценка 3 четверть.** |
| **50001** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **нп** | **2** | **6** | **3** | **3** |
| **50002** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **0** | **2** | **10** | **4** | **4** |
| **50003** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **11** | **4** | **4** |
| **50004** | **1** | **2** | **1** | **0** | **нп** | **1** | **0** | **0** | **4** | **3** | **3** |
| **50005** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **9** | **4** | **4** |
| **50006** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50007** | **2** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **4** | **3** | **3** |
| **50008** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50009** | **2** | **0** | **1** | **3** | **1** | **0** | **0** | **1** | **6** | **3** | **3** |
| **50010** | **2** | **2** | **1** | **2** | **нп** | **0** | **нп** | **2** | **7** | **3** | **3** |
| **50011** | **2** | **2** | **1** | **1** | **нп** | **0** | **0** | **1** | **5** | **3** | **3** |
| **50012** | **1** | **2** | **1** | **1** | **нп** | **1** | **нп** | **2** | **7** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемые требования (умения) | справились | Не справились |
| 1 | нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.**Умение устанавливать соответствие** | 9 уч.82% | 2 уч. 18,1 |
| 2 | проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.**Умение работать с текстовыми историческими источниками** | 11 уч. 100% |  |
| 3 | является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).**Умение осознано объяснять смысл понятий** | 9 уч.82% | 2 уч. 18,1 |
| 4 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста** | 5 уч. 45,4 | 4 уч.- 36.3 %не приступили.2 уч - 8,1% выполнили не верно |
| 5  | нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.**Умение работы с картой** | 6 уч. – 54.5% | 5 уч. - 45,4% |
| 6 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи** | 1 уч.-9% | 7 уч.64% - не справились. Не приступили.3уч. 27.2% |
| 7 | посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. | 7уч. 64% | 1 уч.- 9 %не приступили.2 уч – 18.1 % выполнили не верно |

 **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1.**В задании №6** показали неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 10 учащихся – 91%.

2. Слабое умение работы с картой, показали 45,4% в **задание №5**

3. 36.3 %не приступили к выполнению **задания № 4**, тем самым показали незнание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

 1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

 2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять значение понятий;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**ФИО учителя: Лаврова Г.М.**