**Анализ ВПР по русскому языку**

Цель: оценка качества образования по предмету

**6 КЛАСС**

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего в классе | 17 |
| Выполняли ВПР | 12 |

Дата проведения- 15.03.2023 г.

Всего учащихся – 17

Писали работу – 12

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Качество – 6 %

Обученность – 84 %

Средний балл – 2,9б.

**Итоги ВПР. Сравнительный анализ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Оценка за 2 четверть | Качество знаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Кудряшова О. Л. | - | 6 | 11 | - | 36 | - | 2 | 8 | 2 | 16 |
| Повысили отметку | -0 |
| Понизили отметку | -4 |
| Подтвердили отметку | -8 |

**Содержательный анализ результатов ВПР**

6 класс

**Система оценивания выполнения всей работы**

**Структура проверочной работы**.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1 вариант выполняли  6  учащихся;  2 вариант – 6 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-24** | **25-34** | **35-44** | **45-51** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество полученных оценок | 2 | 8 | 2 | 0 |
|  Обученность | 84 % |
| Качество | 16% |

**Выполнение заданий всероссийской проверочной работы,**

**обучающимися 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | % уч-ся верно выполнивших задание |  |
| 1 | Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | % |  |
| 2 | Выполнить морфемный разбор слова . Выполнить словообразовательный разбор Выполнить  морфологический разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения. | 100% 84% н/п 73% |  |
| 3 | Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков |  63% |  |
|  |
| 4 | Поставить ударение в словах | 64% |  |
| 5 | Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются | 64% |  |
| 6 | Найти ошибку в образовании слова | 48% |  |
| 7 | Найти предложение, в котором надо поставить тире. | 73% |  |
| 8 |  Найти предложение, в котором надо поставить две запятые | 73% |  |
| 9 | Определить  основную мысль текста | 32% |  |
| 10 | Составить и записать план текста | 24% |  |
| 11 | Определить верный ответ по тексту | 24% |   |  |
| 12 | Лексическое значение слова |  48% |  |
| 13 | Стилевую окраску  слова | 32% |  |
| 14 | Определить значение фразеологизма | 32 % |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, не соответствующей текущей. Наблюдается нестабильность в динамике успеваемости. У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На среднем уровне сформированы умение  соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

**Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку(2 обуч.)

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

 Учитель: Кудряшова О. Л.