МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УГЛЕГОРСКА

САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694923, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Приморская, 35

Тел/факс (842432) 37-302

Исх. № б\н от 07.04.2023г.

В отдел МКУ «ЦФОО»

Колесниковой С.Э.

**Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 4 классе**

Дата проведения 4-5 апреля 2023 г.

Количество учащихся в классе – 11 чел. Из них обучается по АООП НОО УО(ИН) –1 чел., АООП НОО ЗПР -4 человека.

Выполняло работу – 8 чел.( из них 2 человека обучаются по АООП НОО ЗПР)

Результаты:

«5» 33-38 б. – 0 уч./0%

«4» 24-32 б. – 2/25%

«3» 14 -23 б. - 5/63%

«2» 0-13 баллов – 1/12%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Уровень усвоения** | **Пробелы в усвоении** |
|  | **Задание 1 (переписывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами)** |  |  |
| **1К1** | **Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы** |  |  |
| Орфографических ошибок нет | 0чел./0% |  |
| Допущено не более двух орфографических ошибок. Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 чел./38% | 2чел. /25% - на правописание проверяемой безударной гласной в корне;1чел. /13% - заглавная буква в начале предложения. |
| Допущено три-четыре ошибки | 0чел./0% |  |
| Допущено пять ошибок | 0чел./0% |  |
| Допущено более пяти ошибок | 5чел/62% | - на правописание проверяемой безударной гласной в корне;- на правописание проверяемой непроизносимой согласной в корне-Безударная гласная, проверяемая ударением -Мягкий знак в –тся, -ться-Окончание глаголов-Падежное окончание имён существительных |
| **1К2** | **Умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки** |  |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 4чел.**/**50% |  |
| Допущена одна ошибка  | 3 чел.38% | 1чел. 13% - на постановку запятой в предложении с однородными сказуемыми; 2чел.25%- восклицательный знак в конце предложения |
| Допущены две ошибки  | 0чел./0% |  |
| Допущено более двух ошибок | 1чел./13% | - на постановку запятой в предложении с однородными сказуемыми; восклицательный знак в конце предложения |
| **2** | **Умение распознавать предложение с однородными членами и выделять их**  |  |  |
| Предложение найдено верно, при списывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные члены. | 2чел/25% |  |
| Предложение найдено верно, при списывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные члены. | 2чел/25% |  |
| Предложение найдено верно, при списывании допущена одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные члены. | 2чел/25% |  |
| Предложение найдено неверно. Или найдено верно, при списывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. Или найдено верно предложение, при списывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные члены. | 2чел/25% |  |
| 3(1) | **Умение распознавать главные члены предложения.** **Умение распознавать части речи** |  |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 8 чел /100% |  |
| Верно обозначен только один главный член предложения. Или наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками(соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. Или все главные члены предложения обозначены неверно/не обозначены. | 0чел/0% |  |
| 3(2) | Верно определены все части речи в предложении. | 4чел/50% |  |
| Допущена одна ошибка | 1чел/13% |  |
| Допущено две ошибки | 2чел/25% |  |
| Допущено более двух ошибок | 1чел/12% |  |
|  | **Часть 2** |  |  |
| **4** | **Произнеси данные слова , поставь в них ударения над ударными гласными**  |  |  |
| Ударения поставлены верно во всех словах | 2чел/25% |  |
| Верно поставлено ударение в трех словах | 4чел/50% |  |
| Верно поставлено ударение только в одном- двух словах | 2чел/25% |  |
|
|
| **5** | **Умение классифицировать согласные звуки** |  |  |
| Выписано правильное слово  | 4чел/50% |  |
| Выписано неправильное слово или не выписано  | 4чел/50% |  |
| **6** | **Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления** |  |  |
| Основная мысль определена верно  | 5чел/62% |  |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета |  |  |
| Основная мысль не определена, допущено два и более недочета  | 3чел/38% |  |
| **7** | **Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления** |  |  |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 3-х пунктов; словосочетание и предложения построены правильно  | 1чел/12% |  |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 3-х пунктов; словосочетание и предложения и словоупотреблении допущено 1-2 недочёта | 1чел/12% | 1чел./12%- допустили ошибки в пропуске букв |
| В плане последовательно отражено содержание текста ; план состоит из 3-х пунктов ; словосочетание и предложения и словоупотреблении допущено более 2-х недочётов | 3чел/38% | 3чел/38%- допустили ошибки в пропуске букв |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2и 1балла, в том числе содержит только один корректный пункт или план не составлен | 3чел/38% |  |
| **8** | **Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста** |  |  |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок  | 3чел/38% |  |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок | 2чел/25% | 1чел/12%-допустили ошибки на орфограмму, проверяемая безударная гласная в корне слова; 1чел/13%-допустили ошибки-непроизносимая согласная в корне слова и не поставлен вопрос в конце предложения |
|  | Ответ на задание дан не в форме вопроса или ответ отсутствует  | 3чел/37% |  |
| **9** | **Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы, построения предложения и словоупотребления** |  |  |
| Верно объяснено значение слова  | 5чел/62% |  |
| Неверно объяснено значение слова или объяснение значения слова не дано  | 3чел./38% |  |
| **10** | **Умение подбирать к слову близкие по значению слова** |  |  |
| Верно подобран синоним к данному слову | 3чел /38% |  |
|  Не подобран синоним к данному слову | 5чел./62% |  |
| **11** | **Умение классифицировать слова по составу** |  |  |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова | 2чел /25% |  |
|  Выписано правильное слово при обозначении частей слова допущена 1ошибка  | 2чел./25% |  |
| Выписано правильное слово при обозначении частей допущено 2 и более ошибки или не выписано / неправильное слово  | 4чел./50% |  |
| **12(1)** | **Умение распознавать имена существительные в предложении** |  |  |
| Правильно выписаны все формы | 4чел /50% |  |
| Правильно выписана только 1-2 формы или все формы выписаны неправильно /не выписаны  | 4чел /50% |  |
| **12(2)** | **Умение распознавать морфологические признаки одной из форм имени существительного** |  |  |
| Правильно указаны 4 признака | 0чел/0% |  |
| Правильно указаны только 2-3 признака | 4чел /50% |  |
| Правильно указан только 1 любой признак или все признаки указаны неправильно/ не указаны  | 4чел /50% | 4чел/50%-допустили ошибки в определении признаков имени существительного |
| **13(1)** | **Умение распознавать имена прилагательные в предложении** |  |  |
| Правильно выписаны все формы | 1чел./12% |  |
| Правильно выписана только 1 из 2-х или 2 из 3-х или все формы выписаны неправильно/не выписаны | 7чел /88% | 7чел/88%-допустили ошибки в определении имени прилагательного |
| **13(2)** | **Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного** |  |  |
| Правильно указаны все признаки  | 0чел/ 0% |  |
| Правильно указан только 1 любой признак или правильно указаны 2 признака наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе | 3чел/38% |  |
|  | Все признаки указаны неправильно /не указаны | 5чел/62% | 5чел/62%-допустили ошибки в определении признаков имени прилагательного |
| **14** | **Умение распознавать глаголы в предложении** |  |  |
| Правильно выписаны все формы  | 6чел /75% |  |
| Правильно выписаны только 1-2 формы или все формы выписаны неправильно/ не выписаны  | 2чел /25% | 2чел/25%-допустили ошибки в написании глаголов |
| **15(1)** | **Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации** |  |  |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 1чел /12% |  |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 3чел /38% |  |
| Выражение не правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 4чел /50% |  |
| **15(2)** |  **Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы** |  |  |
| Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок  | 1чел/12% |   |
| При записи предложений допущены орфографические и /или пунктуационные ошибки | 7чел/88% | 7чел/88%-допустили ошибки орфографические и пунктуационные |

**Выводы и предложения:**

1. Учащиеся 4 класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлены недостающие овладения четвероклассниками следующими умениями: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.
3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков, развивать стойкие знания через систему разноуровневых упражнений по совершенствованию умений в распознавании различных видов орфограмм и пунктограмм;
4. Практиковать задания по анализу текста с т.з. смысловой цельности: общее понимание текста, ориентация в тексте – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей;
5. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

**Рекомендации учителю И. А. Козловой:** Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом совете школы; изучить индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

Учитель: Милова К.В.