# Анализ ВПР по математике от 06.04.2023

**за курс 6 класса МБОУ ООЩ № 2**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

**Общие сведения об участниках ВПР 6 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся текущего года | Писавшие работу по математике |
| **17** | **15** |

**Система оценивания выполнения всей работы**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка по пятибалльной шкале* | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| *Первичные баллы* | *0 - 5* | *6 - 9* | *10 - 13* | *14 - 16* |

Из 15 человек, писавших работу, справились 13 учащихся – 87 % писавших.

14-16 баллов никто из учеников не набрал – 0 %;

10-13 балов набрали 2 учащихся – 13 % писавших;

6 – 9 балов набрали 10 учащихся – 67%;

0 – 5 балов набрали 2 учащихся – 13 %.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| Всего заданий — 13. Максимальный балл за работу — 16 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

*Х – не приступали к решению.*

Показатель качества знаний составил – 13,3 %, показатель уровня обученности – 86,6%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

73 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

***Сводная ведомость выполнений заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | вариант | 1  1б | 2  1б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  1б | 7  1б | 8  1б | 9  2б | 10  1б | 11  2б | 12  1б | 13  2б | первичный бал | отметка | Отметка прошлый год |
| 6001 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 2 | **2** | 3 |
| 6002 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | X | X | 7 | **3** | 3 |
| 6003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 0 | X | 8 | **3** | 3 |
| 6004 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 9 | **3** | 3 |
| 6005 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 0 | X | 6 | **3** | 3 |
| 6006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 11 | **4** | 4 |
| 6007 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | **2** | 3 |
| 6008 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | X | X | 9 | **3** | 4 |
| 6009 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 0 | X | 7 | **3** | 3 |
| 6010 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 1 | X | 9 | **3** | 4 |
| 6011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | X | 11 | **4** | 4 |
| 6012 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | X | 8 | **3** | 4 |
| 6013 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 8 | **3** | 3 |
| 6014 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 0 | X | 8 | **3** | 4 |
| 6015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Не явился |  |  |
| 6016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Не явился |  |  |
| 6017 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 7 | **3** | 3 |

***Количество человек (в процентах) верно выполнивших задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности. | Кол-во учащихся, выполнивших задание | Процент  выполнивших задание (%) |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. | 11 | 73 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число | 13 | 87 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 10 | 67 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь. | 6 | 40 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 12 | 80 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 12 | 80 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 6 | 40 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 13 | 87 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Выражения со скобками. | 7 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 2 | 13 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 13 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 7 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0 |

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты выполнения заданий ВПР.**

**Более успешно выполнены задания:**

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

**Очень слабо справились :**

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями, решать логические задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Все действия с обыкновенными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

В 2023/2024 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше работать на применении изученных понятий для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части
4. Решать задачи на логическое мышление
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Учитель: Бравичева О. С.