# Анализ ВПР по математике от 13.04.2023

**за курс 7 класса МБОУ ООЩ № 2**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

**Общие сведения об участниках ВПР 7 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся текущего года | Писавшие работу по математике |
| **10** | **8** |

**Система оценивания выполнения всей работы**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка по пятибалльной шкале* | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| *Первичные баллы* | *0 - 6* | *7 - 11* | *12 - 15* | *16 - 19* |

Из 8 человек, писавших работу, справилось 8 учащийся – 100 % писавших.

16 - 19 баллов никто из учеников не набрал – 0 %;

12 – 15 балов набрали 5 учащихся – 62,5 %;

7-11 балов набрали 3 учащийся – 37,5 % писавших.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии

с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,  
в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Всего заданий — 16.  
Максимальный балл за работу — 19 баллов.   
Общее время выполнения работы — 90 мин.

Показатель качества знаний составил – 62,5 %, показатель уровня обученности – 100%.

Х – не приступали к решению.

***Сводная ведомость выполнений заданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | вариант | 1  1б | 2  1б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  1б | 7  1б | 8  1б | 9  1б | 10  1б | 11  1б | 12  2б | 13  1б | 14  2б | 15  1б | 16  2б | первичный бал | отметка | Отметка прошлый год |
| 6001 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 1 | 2 | 0 | Х | 1 | Х | 11 | **3** | 3 |
| 6002 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Не явился |  |  |
| 6003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | Х | Х | Х | 11 | **3** | 3 |
| 6004 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 0 | Х | 1 | Х | 13 | **4** | 4 |
| 6005 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | Х | Х | Х | 12 | **4** | 4 |
| 6006 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | Х | Х | Х | 12 | **4** | 4 |
| 6007 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | Х | 1 | Х | 13 | **4** | 4 |
| 6008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Не явился |  |  |
| 6009 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | Х | 1 | Х | 1 | Х | Х | Х | 10 | **3** | 3 |
| 6010 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | Х | 1 | Х | 12 | **4** | 4 |

***Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.* | *Количество учащихся, выполнивших*  *задание / %* |
| *1.* | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Действия с обыкновенными дробями | *7 – 87,5%* |
| *2.* | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Действия с десятичными дробями | *4 – 50 %* |
| *3.* | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | *8 – 100 %* |
| *4.* | Запись чисел с использованием разных систем измерения. | *8 – 100 %* |
| *5.* | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Простейшие текстовые задачи. | *8 – 100 %* |
| *6.* | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Простейшие логические задачи | *8 – 100 %* |
| *7.* | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | *8 – 100 %* |
| *8.* | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления. Нахождение формулы линейной функции. | *6 – 75 %* |
| *9.* | Овладение приёмами решения уравнений. Линейные уравнения | *8 – 100 %* |
| *10.* | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценка вычислений при решении практических задач | *0* |
| *11.* | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | *8 – 100 %* |
| *12.* | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнение рациональных чисел. | *7 – 87,5 %* |
| *13.* | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | *4 – 50 %* |
| *14.* | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении | *Не приступали* |
| *15.* | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | *4 – 50 %* |
| *16.* | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач разных типов  практического характера | *Не приступали* |

**Результаты выполнения заданий ВПР.**

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1 – 9 , 11 – 12 заданиями.

3 - 7, 9, 11 задания на владение навыками и умениями вычислений выполнили все учащиеся (100%).

2 задание действие с десятичными дробями выполнили 4 человека (50 %).

1 и 12 задание выполнили 7 учащихся на преобразование выражений и действий с обыкновенными дробями (87,5 %).

13 и 15 задание выполнили 4 человека. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции», «графики» (50%)

Но результаты ВПР показали: учащиеся не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание все 8 учеников решили не верно, результат - 100%

Затруднения были с решением в задании 14, 16. Хотя учащиеся на базовом уровне владеют понятиями геометрических фигур, и неоднократно решали текстовые задачи на движение, но все 17 человек не приступали к решению (100 %).

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на незначительные пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности по некоторым заданиям считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.*

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

* Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Бравичева О.С.