МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УГЛЕГОРСКА

САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694923, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Приморская, 35

Тел/факс (842432) 37-302

Исх. № б/н от 14.04.2023г.

В отдел МКУ «ЦФОО»

Колесниковой С. Э.

**Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4 классе**

Дата проведения 11 апреля 2023г.

Количество учащихся в классе – 11 чел. Из них обучается по АООП НОО УО(ИН)-1 человек, АООП НОО ЗПР- 4 человека

Выполняло работу – 8 чел. (из них 3 человека обучаются по АООП НОО ЗПР)

Результаты: «5» / 15-20 балла – 3 чел. 38%

«4» / 10-14 баллов –1 чел. 12 %

«3» / 6-9 баллов – 4 чел. 50%

«2» / 0-5 баллов – 0чел. 0 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Содержание задания** | **Уровень**  **усвоения – %** | **Пробелы в усвоении** |
| **1-2** | Выполнение вычислений, порядок арифметических действий | 8 чел-100 %  8 чел- 100% |  |
| **3** | Умение оперировать «мерами стоимости», получать информацию по картинке, рассуждать при выполнении действий задачи. | 8 чел-100% |  |
| **4** | Арифметические действия с мерами времени. Знание календаря. | 7 чел-88% | 1чел-12%; Незнание единиц времени, неумение думать логически. |
| **5** | Проверка умений применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений | 3 чел- 38% | 5чел-62%; Не могут ориентироваться по чертежу на бумаге. |
| Нахождение площади прямоугольника по клеткам. | 2 чел –25 % | 6чел-75%; Не могут ориентироваться по чертежу на бумаге. Не владеют знаниями нахождения площади геометрических фигур. |
| **6** | Правильно прочитывать данный текст, уметь выделить главное в задании. | 8 чел- 100% |  |
| Умение находить информацию по диаграммам  и таблицам. | 7 чел-88% | 1 чел-12%; Неумение ориентироваться в таблице |
| **7** | Проверка умения находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего несколько действий. | 5 чел-62% | 3чел-38%; Неумение распределять арифметические действия по порядку |
| **8** | Проверяются умения решать текстовые задачи  практического содержания | 2 чел – 25 % | 5чел-62 % учащихся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. |
| Верное понимание содержания и смысла задачи | 1чел – 13%  ( | Допущена одна арифметическая ошибка, не нарушая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ |
| **9** | Задание повышенного уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 4чел – 50% | 4 чел-50%; Не развито логическое мышление. |
| **10** | Проверяется развитие пространственных представлений, умение применять информацию, взятую из текста на конкретных чертежах и схемах. | 2 чел – 25% | 6 чел- 75%; Неумение работать по схемам, картам, рисункам. Недостаточное понимание текста в задании. Нехватка времени. |
| **11** | Умение читать с зеркального изображения | 5 чел – 62% | 1чел-13%; неверно изображенная буква  2 чел-25%; решение отсутствует |
| **12** | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Умение сравнивать. | 3чел – 38% | 5 чел-62%; Не проведены необходимые преобразования или рассуждения. |

**Выводы:**

1.Чаще использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

2. Продолжить работу над развитием умения осознанного чтения, развивать навыки работы с текстовой и другими видами информаций;

3. Больше времени отводить на отработку вычислительных навыков.

4. Спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по преодолению имеющихся затруднений;

5. Больше работать на применении изученных понятий для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

6. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

7. Практиковать чаще решение задач на логическое мышление.

8.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Учитель: Милова К.В.