**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **основная общеобразовательная школа №2**

**Анализ результатов ВПР**

**по обществознанию учащихся 6класса**

Дата:19.04.2023 год.

Количество учащихся:17

Количество писавших проверочную работу:14

Отсутствовал по болезни: 3

Обученность: 100%

Качество: 36%

Повысили отметку: 1 - 7.1%

Понизили отметку: 2 - 14.2%

средний балл 3.35%

Таблица1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
| 6 | 17 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 36% | 100% |

Таблица2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 14.2 | 1 | 7.1 | 11 | 78.7 |

Таблица3.  **Распределение заданий по уровню сложности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 7  | 16 | 76,2 |
| 2 | Повышенный | 1  | 5 | 23,8 |
|  | Итого | 8  | 21 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Таблица 4. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6  | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

Таблица 5. Таблица результатов (по совокупности выполненных заданий):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **В-нт** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | Балл | Оценка | Оценка 3а четв |
| 60001 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | 1 | 1 | 0 | х | х | 9 | 3 | 3 |
| 60003 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 60004 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 60006 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 60007 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 60008 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 60009 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | 0 | х | 0 | 1 | 1 | 1 | х | 8 | 3 | 3 |
| 60010 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 | 3 |
| 60011 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 60012 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 60013 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | х | 2 | х | 1 | 2 | 1 | 12 | 3 | 3 |
| 60014 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| 60015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60017 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |

**Анализ результатов:**

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | Максбалл | набрали | **%** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **7** | **50** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное | **3** | **1** | **7.14** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | **5** | **36** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **10** | **71.4** |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **11** | **78.5** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | **13** | **93** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **10** | **71.4** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **4** | **28.5** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в | **1** | **9** | **64.2** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **1** | **7.14** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **3** | **21.4** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **8** | **57.1** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | **13** | **93** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | **0** | **0** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | **5** | **36** |

**Следует отметить, что учащиеся достаточно неплохо справились со следующими заданиями:**

1. С заданием № 1.1 (50%)-№1.2(86%) учащихся частично показали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2. С заданием № 2 (36%) учащихся сумели выбрать и записать несколько правильных ответов из предложенного перечня ответов о семье как малой группе.

3. С заданием № 3.1 справились (100%) №3.2 (8.5%)учащихся частично смогли сделать анализ социологического опроса по заданной теме, определили наиболее/наименее [популярное мнения по заданной тематике](https://topuch.com/otchet-po-preddiplomnoj-praktike-v7/index.html),
4. С заданием № 4 (93%) – учащихся сумели установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

5. С заданием № 5.1 частично справились (71.4%) учащихся, сумели сделать анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, общественного деятеля по теме: Духовная культура человека. №5.2 (справились только 28.5%)не смогли объяснить смысл высказывания.

6. С заданием № 6.1 справились (64.2%) учащихся сумели сделать анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни. № 6.2 справились только 1 учащийся. (7%)
7. С заданием № 7.1 справились частично (78.5%) учащихся, [сумели осуществить поиск социальной информации](https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-1-poisk-informacii-dlya-razrabotki-is-ce-v2/index.html), представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. № 7.2 справились частично (57.1%)

8. С заданием № 8.1 справились (93%) учащихся частично справились с построением речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. № 8.2 справились (64.2%). № 8.3 справились (36.5%)

Вывод: Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Уровень обученности 100%.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Вывод :** **Из таблицы 6** видно, что самыми сложными заданиями осенью по обществознанию оказались 2, 6,1, 6,2, 8,2, 8,3 2 – предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. 6,1, 6,2 – требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 8,2, 8,3 - проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

 **Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем:**

1. При  дальнейшей подготовке к ВПР уделить  внимание изучению материала по темам и задания,  которые  вызвали затруднения.

2. Проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

3. Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.

Учитель обществознания