**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №2**

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории с 7 класс**

Дата: 21.04.2023 год. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Количество учащихся:12

Количество писавших проверочную работу:10

Отсутствовало: 2

«5» - 0, «4» – 3, «3» – 7, «2» - 0

Обученность: 100%

Качество: 30 %

Средний балл: 3.3

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна

ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Типы заданий, использованные при проведении ВПР по истории**

Задание 1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 2Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3.проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 7 и 8 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Задание 9. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный  первичный  балл | Процент  От максимального  Первичного балла |
|  | Базовый 7 | 13 | 76 |
|  | Повышенный 2 | 4 | 24 |
| Итого | 9 | 17 | 100 |

**Результаты выполнения тестовой работы в целом по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Работу выполнили | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний/% | Обученность |
| 11 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 % |
| 100 % | 100 % | 0% | 30 % | 70 % | 0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понизили отметку по журналу | | Повысили отметку по журналу | | Подтвердили отметку по журналу | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 7 % | 0 | 0% | 10 | % |

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |
| Максимальный первичный балл за выполнение работы − **17** |  |  |  |  |

**Выполнение заданий.**

**Индивидуальные результаты участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | вариант | Балл | Оценка | | Оценка 21-22г. |
| 70001 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 3 | | 3 |
| 70002 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | | 3 |
| 70003 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 3 | | 3 |
| 70004 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | х | 3 | 2 | 13 | 4 | | 4 |
| 70005 | 0 | 1 | 1 | х | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | | 3 |
| 70006 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | 3 | | 3 |
| 70007 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | х | 2 | 1 | 10 | 4 | | 4 |
| 70008 | 2 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 1 | х | 0 | 1 | 8 | 3 | | 3 |
| 70009 | 1 | 1 | 2 | х | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 3 | | 3 |
| 70010 | 2 | 1 | 1 | х | 2 | 2 | 0 | 8 | 3 | 1 | 13 | 4 | | 4 |
| 70011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 80012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Анализ результатов:**

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | Макс балл | набрали | **%** |
| **1** | Овладение базовыми историческими  знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого  общества в социальной, экономической,  политической, научной и культурной  сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории  Нового времени | **2** | **7** | **70** |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **1** | **9** | **90** |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | **2** | **5** | **50** |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | **1** | **5** | **50** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др | **2** | **6** | **60** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | **6** | **60** |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать списьменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **1** | **5** | **50** |
| **8** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **3** | **1** | **10** |
| **9** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | **3** | **1** | **10** |

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися**

**при написании ВПР**

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений)и знаний по предмету «История»: - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источников;

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Все обучающиеся 7класса достигли базового уровня подготовки.

 Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Недостаточно сформировано умения при выполнении **заданий 1** справились 50**%,**

**Задание 3, 4, 7 - 50** **%**

Наиболее успешно справились с **заданиями 2 - 90% ,5 и 6 – 60%.**

**Задание 9 справились 80%** правильно указав только год.

Большие затруднения **вызвали 8 и 9 задания, с ними справились только 10%** Большинство учащихся показали незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории, не смогли указать с точностью до десятилетия время исторического события. У обучающихся не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

**Рекомендации:**

Рекомендации Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;

умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

**Педагогам:**

1. проводить систематическую работу по совершенствованию профессионального навыка проектирования урока с позиции системно-деятельностного подхода, отдавая приоритет активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;

2. включать в работу задания продуктивного, поискового характера, направленные на формирование навыков работы с историческим текстом, исторической картой и выявление контекстной информации;

3. детально разобрать содержание заданий КИМ ВПР, включать однотипные задания в учебный процесс;