**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №2**

**Анализ результатов ВПР**

**по обществознанию учащихся 8 класса**

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Дата: 25.04.2023 год.

Количество учащихся:19

Количество писавших проверочную работу:13

Отсутствовал по болезни: 6

Обученность: 100%

Качество: 23% - «4» - 3 ч.

«3» - 10

средний балл 3.23 %

Таблица1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
| 8 | 19 | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 23% | 100% |

Таблица2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили отметку по журналу | Повысили отметку по журналу | Подтвердили отметку по журналу |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 |

Таблица3.  **Распределение заданий по уровню сложности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый |  9  | 17 | 77,3 |
| 2 | Повышенный | 1  | 5 | 22,7 |
|  | Итого | 10  | 22 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Таблица 4. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльно**

**й шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7  | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

Таблица 5.Таблица результатов (по совокупности выполненных заданий):

Номер задания 1(1) 1(2) 2 3 4 5 6(1) 6(2) 7 8 9(2) 10(1) 10(2) 10(3) Сумма баллов Отметка за работу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  | **В-** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10.1** | **10.2** | **10.3** | Балл | Оценка | Оценка 3а четв |
| 80001 | **1** | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 80002 | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 80003 | **2** | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 80004 | **1** | 0 | 0 | 1 | х | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | х | х | х | 9 | 3 | 3 |
| 80005 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80006 | **2** | 0 | х | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 1 | 1 | 2 | х | х | х | 8 | 3 | 3 |
| 80007 | **2** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | х | х | х | х | х | 11 | 3 | 3 |
| 80008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 80009 | **2** | 1 | х | 1 | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | х | х | х | 8 | 3 | 3 |
| 80010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 80011 | **1** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | 14 | 4 | 4 |
| 80012 | **1** | 0 | 2 | 1 | х | 1 | 1 | 0 | х | х | 1 | 1 | 1 | х | х | х | 8 | 3 | 3 |
| 80013 | **1** | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | х | х | 10 | 3 | 3 |
| 80014 | **2** | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | х | х | х | х | 10 | 3 | 3 |  | 3 |
| 80015 | **2** | 1 | х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | х | 1 | 1 | 1 | х | х | х | 10 | 3 | 3 |
| 80016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80017 | **1** | 1 | 2 | 1 | х | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | х | х | х | х | 10 | 3 | 3 |
| 80018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов:**

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | Максбалл | набрали | **%** |
| **1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинВ модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное | **4** | **0** | **0** |
|  |  |  |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | **12** | **92,3** |
| **3** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **3** | **23** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | **1** | **13** | **100** |
| **5** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **13** | **100** |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции вВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры | **2** | **0** | **0** |
| **7** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинНаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **2** | **4** | **31** |
| **8** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской ФедерацииФормирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской ФедерацииХарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; | **1** | **13** | **100** |
| **9** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, | **3** | **0** | **0** |
| **10** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **5** | **0** | **0** |

**Следует отметить, что учащиеся 100% справились со следующими заданиями: 2,4,5,8**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Никто не набрал максимальное количество баллов**. С заданием справились частично.

 Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** **Только 23%** справились с заданием построеным на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

 **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Учащиеся оказали неумение анализировать предложенную информацию и формировать свое мнение.

 **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

 **Задание 6** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

 **Задания-задачи 7 и 8** требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: № 9.1, 9.2, № 10.1-10.3** необходимо было привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение используя все приведённые ниже понятия.

10 учащихся даже не приступили к выполнению задания.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель обществознания