МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. УГЛЕГОРСКА

САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694923, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Приморская, 35

Тел/факс (842432) 37-302

Исх. № б/н от 24.04.2023г.

В отдел МКУ «ЦФОО»

Колесниковой С.Э.

**Комплексный анализ Всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру в 4 классе**

Дата проведения 18 апреля 2023 г.

Количество учащихся в классе – 11 чел. Из них обучается по АООП НООУО (ИН) -1 чел, АООП НОО ЗПР– 4 чел.

Выполняло работу – 9 чел.

Результаты:

«5» 27-32 б. – 0 уч./0%

«4» 18-26 б. – 3уч./33%

«3» 8 -17 б. – 6уч./67%

«2» 0-7 б. – 0уч./0%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Уровень усвоения** | **Пробелы в усвоении** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.** |  |  |
| Правильно указано по одному предмету (одной детали) из каждого материала с соответствующими подписями | 9чел./100% |  |
| Правильно указаны предметы детали только из одного материала с соответствующей подписью, предметы( детали) из второго материала указаны неверно или не указаны | 0чел./0% |  |
| Не указано верно ни одного предмета (одной детали) | 0чел./0% |  |
| 2 | **Умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации**  **в разделе описания и прогноза погоды.** |  |  |
| Правильно выбраны все утверждения об ожидаемой погоде | 7чел./78% |  |
| Правильно выбрано одно утверждение | 1чел./11% |  |
| Не правильно выбраны все утверждения об ожидаемой погоде | 1чел.11% | Умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды. |
| **3(1)** | **Умение работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию** |  |  |
|  | Правильно записано название природной зоны в отведённое для этого поле | 0 чел /0% |  |
|  | Не правильно записано название природной зоны в отведённое для этого поле | 9 чел/ 100% | Не умеют работать с географической картой и определять природные зоны. |
| **3(2)** | **Указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных** |  |  |
|  | Верно записано название каждого из всех животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено | 5чел./56% |  |
|  | Допущена одна ошибка или не верно записано название каждого из всех животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено | 1чел./11% |  |
|  | Допущено две или более ошибки | 3 чел/33% |  |
| **3(3)** | **Определить какие из этих животных обитают в естественной среде(не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие-природной зоны Б** |  |  |
| Верно определены животные, которые обитают в естественной среде (не в зоопарке) | 4чел./44% |  |
| Допущена одна ошибка | 0чел./0% |  |
| Не верно определены животные, которые обитают в естественной среде (не в зоопарке) | 5чел./56% | Не умение работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных |
|
|
| **4** | **Установления аналогий и причинно-следственных связей** |  |  |
| Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями | 6чел /67% |  |
| Правильно указана только одна любая часть тела и орган с соответствующими подписями  Или правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями | 2чел./22% |  |
|  | Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью  Или частью тела и орган указаны неправильно или не указаны | 1чел./11% | Не знает строение организма человека |
| **5** | **Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.** |  |  |
| Правильно составлены два правила | 9чел./100% |  |
| Не правильно составлены два правила | 0чел./0% |  |
| **6(1)** | **Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы** |  |  |
| Верно выбран ответ | 6чел /67% |  |
| Не верно выбран ответ | 3чел./33% | Неумение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы |
| **6(2)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности** |  |  |
| Правильно определено наблюдение и сравнение | 6чел./67% |  |
| Не правильно определено наблюдение и сравнение | 3чел./33% | Неумение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности |
| **6(3)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности** |  |  |
| Правильно записан опыт | 1чел./11% |  |
| Не правильно записан опыт | 8чел./89% | Неумение описывать эксперимент |
| **7(1)** | **Умение понимать условно-графическую информацию.** |  |  |
| Верно указан знак, сформулировано правило | 4чел./44% |  |
| Верно указан знак, правило не сформулировано/сформулировано неверно | 5чел./56% |  |
| **7(2)** | **Умение понимать условно-графическую информацию.** |  |  |
| Верно указано два знака, сформулировано два правила | 1чел./11% |  |
| Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило  Или верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает | 2чел./22% |  |
| Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков  Или ответ неверный | 6чел./67% | Не умение понимать условно-графическую информацию. |
| **8(1)** | **Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.**  **Определение профессии.** |  |  |
| Правильно определена профессия | 6чел/67% |  |
|  | Профессия не определена | 3чел/33% | Не ориентируются в профессиях |
| **8(2)** | Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии. | 4чел/44% |  |
|  | Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует | 5чел/56% | Неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме |
| **8(3)** | Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу | 1чел/11% |  |
|  | Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии | 8чел/89% | Рассуждения общего характера, связанные с определенной профессией |
| **9(1)** | **Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.** |  |  |
| Правильно обведена дата в календаре | 9чел /100% |  |
| Не правильно обведена дата в календаре | 0чел/0% |  |
| **9(2)** | **Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.** |  |  |
|  | Правильно записан день недели | 9чел./100% |  |
|  | Не правильно записан день недели | 0чел./0% |  |
| **9(3)** | **Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.** |  |  |
| Ответ записан объёмом до пяти предложений | 1 чел /11% |  |
| Ответ не записан или записан с ошибочными суждениями | 8 чел /89% |  |
| **К10(1)** | **Умение называть регион** **столицу своего региона** |  |  |
| Правильно указаны название региона и его главный город | 3чел /33% |  |
| Правильно указано только название региона | 0чел./0% |  |
| Ответ неправильный | 6чел./67% | Не умение называть регион,  столицу своего региона,  описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края, называть достопримечательности своего региона. |
| **10(2)** | **Умение описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края, называть достопримечательности своего региона.** |  |  |
| **К1)**Правильно указан хотя бы вид с/х животных.  Правильно названо не менее трех растений.  Рассказ содержит корректное описание растения. | 1чел/11% |  |
| **К2)**Не указано ни одного вида с/х животных  Не названо правильно ни одного растения.  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий | 8чел/89% | Не знают растений региона, с/х животных своего региона |
|  | **К3)** Рассказ содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми | 1чел/11% |  |
|  | Рассказ содержит только корректное описание растения и указание на его использование людьми | 1чел/11% |  |
|  | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий | 7чел/78% | Неумение строить речевое высказывание, описывать одно конкретное растение, составлять тексты в письменной форме |

**Выводы и предложения:**

Дети показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

Учащиеся могут работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Многие учащиеся знают строение организма человека , умеют находить части целого на схематических рисунках.

Все учащиеся понимают условно-графическую информацию.

Все дети знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, но не все знают животный и растительный мир своей малой Родины, не могут составить рассказ об одном представителе животных и растений.

Большинство уч-ся не справились с заданиями , где нужно составить текст или рассказ, не умеют рассуждать.

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме
3. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
4. Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Учитель Ю.Д.Савочкина