



Федеральное бюджетное учреждение  
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

# *СТАРТ* ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ

ПОДРОСТКУ (14—18 ЛЕТ)  
О ЕГО ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ  
И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Издание подготовлено в рамках реализации мероприятий  
государственной программы Российской Федерации  
«ЮСТИЦИЯ»

Москва, 2016

УДК 347.641  
ББК 67.400.7  
С77

Под общей редакцией  
кандидата технических наук, доцента  
**А. В. Федичева,**  
директора Научного центра правовой информации  
при Министерстве юстиции Российской Федерации

Автор-составитель  
**Е. В. Горбачёва**

**С77** **Старт во взрослую жизнь** : Подростку (14—18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / автор-сост. Е. В. Горбачева, под ред. А. В. Федичева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 176 с. : ил. —

**ISBN 978-5-901167-42-7**

**Г. Горбачёва, Елена Викторовна, автор-сост.**

Книга подготовлена в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Юстиция» (постановление Правительства Российской Федерации от 23.04.2016 № 346) по выпуску печатной продукции для правового информирования граждан и служит развитию в обществе правовой модели поведения граждан, преодолению правового нигилизма, поддержанию устойчивого уважения к закону.

Книга посвящена вопросам правового просвещения подростков, а также повышения уровня правовых знаний тех, кто воспитывает и обучает подростков.

Первая часть книги предназначена для изучения подростками. Здесь даётся информация об их правах, обязанностях и ответственности в зависимости от возрастного периода. Вторая часть книги информирует взрослых — родителей и специалистов — о том, как помогать детям в усвоении правовых знаний.

УДК 347.641  
ББК 67.400.7

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЧАСТЬ I

предназначенная подросткам (14—18 лет)

О ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ. . . . . 8

---

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ . . . . . 9

ЗАКОН ЕСТЬ ЗАКОН . . . . . 13

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА . . . . . 14

С РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ . . . . . 14

ПРАВА . . . . . 14

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ

Глава 11. Права несовершеннолетних детей . . . . . 15

С 14 ЛЕТ . . . . . 17

ОБЯЗАННОСТИ . . . . . 17

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ . . . . . 19

ПРАВА . . . . . 22

С 15 ЛЕТ . . . . . 23

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ . . . . . 23

ПРАВА . . . . . 24

С 16 ЛЕТ . . . . . 25

ОБЯЗАННОСТИ . . . . . 25

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ . . . . . 25

ПРАВА . . . . . 26

С 17 ЛЕТ . . . . . 28

ОБЯЗАННОСТИ . . . . . 28

С 18 ЛЕТ . . . . . 28

ЗАКОН — ТВОЙ ПОМОЩНИК . . . . . 29

СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ . . . . . 29

Брачный вопрос . . . . . 30

Отдельное проживание . . . . . 30

Обучение подростка . . . . . 30

Надо слушать маму... . . . . 30

Забота о родителях . . . . . 31

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ! . . . . . 31

Учиться в другой местности . . . . . 32

Разрешить конфликтную ситуацию . . . . . 32

Поменять учебное заведение .....	32
ТРУД СОЗДАЛ ЧЕЛОВЕКА .....	33
Оплата труда .....	33
Охрана труда .....	33
Защита трудовых прав .....	33
Рабочее время и дисциплина труда .....	34
Запрещённые работы для несовершеннолетних .....	34
Летнее трудоустройство .....	34
Медицинское обследование (осмотр) .....	34
Dress code .....	34
КРЕПЧЕ ЗА БАРАНКУ ДЕРЖИСЬ, ШОФЁР! .....	34
БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ .....	35
ВРАГИ ТВОЕГО ЗДОРОВЬЯ .....	38
Наркотики .....	38
Курение .....	41
Алкоголь .....	42
<b>DURA LEX — ЗАКОН СУРОВ. НАКАЗАНИЯ .....</b>	<b>44</b>
Юридическая ответственность .....	44
Уголовная ответственность .....	44
Административная ответственность .....	45
Дисциплинарная ответственность .....	45
Материальная ответственность .....	45
Семейная ответственность .....	45
Меры предупредительного воздействия .....	46
Меры пресечения .....	46
Правовосстановительные меры .....	46
<b>ПОДРОСТКИ и УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС .....</b>	<b>47</b>
Уголовная ответственность несовершеннолетних .....	48
<b>ТЫ — уже ВЗРОСЛЫЙ или ещё РЕБЁНОК? .....</b>	<b>51</b>
<b>ЮНОСТЬ — ПОЗИТИВНАЯ ФАЗА РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>53</b>
<b>ДОВЕРЯЙ, но ПРОВЕРЯЙ .....</b>	<b>55</b>
Официальные источники опубликования .....	56
Неофициальные источники правовой информации .....	56
<b>РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА .....</b>	<b>57</b>
Россия — один из центров мировой науки и культуры .....	59
<i>Дни воинской славы .....</i>	<i>64</i>
<i>Государственные праздники Российской Федерации .....</i>	<i>64</i>

# ЧАСТЬ II

предназначенная взрослым

О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ ..... 65

---

Участники процесса правового просвещения несовершеннолетних..... 67

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....69

Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания ..... 70

Направления деятельности по правовому просвещению..... 71

Принципы деятельности по правовому просвещению ..... 71

## ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ

## ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.....72

Просветительская деятельность в области права ..... 72

Формы организации работы в области правового просвещения ..... 72

Формы правового просвещения..... 73

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ..... 73

*Правовые ресурсы в сети интернет.....83*

*Знаменательные правовые даты .....92*

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

### (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ)

## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....98

Самообразование родителей..... 98

Система правового просвещения родителей ..... 99

Формы работы с родителями ..... 100

Результаты правового просвещения родителей ..... 101

Важность правовой грамотности для родителей подростков ..... 102

Проблема взросления детей..... 102

«Трудные семьи» ..... 103

Важнейшая социальная функция родителей..... 104

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ,

## ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ПОДРОСТКАМИ..... 105

Содержание деятельности специалистов по правовому просвещению подростков..... 105

Получение правовых знаний специалистами..... 106

Деятельность по правовому просвещению специалистов..... 107

<b>СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>108</b>
Задачи правового просвещения подростков.....	108
Несовершеннолетние — определение понятия .....	108
Категории несовершеннолетних в зависимости от наличия гражданских прав.....	109
Правовое воспитание подростков.....	110
Формы и методы правовой работы с подростками.....	111
Легко ли быть молодым в современном мире.....	113
Отклоняющееся поведение .....	114
Новые виды преступлений подростков.....	116
Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков .....	117
Особенности в правовом просвещении трудных подростков.....	118
Группы, субкультуры.....	119
Группы риска.....	119
Зависимое (аддиктивное) поведение .....	120
<b>НОВЕЙШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НИМ.....</b>	<b>122</b>
Виртуальная эра .....	122
На одном языке .....	123
Поколение большого пальца (нажимающего на кнопки) .....	124
Особенности работы с новыми подростками.....	125
Рекомендации по работе с новыми подростками .....	127
<b>ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ.....</b>	<b>128</b>
Дети на позиции силы .....	129
Угрозы в интернете.....	129
Лайк больше чем жизнь .....	130
Антисоциальная личность — угроза обществу.....	130
Смертельно опасные игры .....	131
Современные формы правового просвещения.....	133
Интернет для правового просвещения подростков.....	133
Безопасный интернет .....	134
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	<b>137</b>
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	<b>139</b>
Художественная литература о подростках и для подростков .....	139
Киноискусство .....	140
Изобразительное искусство.....	140

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	141
Правила хороших отношений.....	141
Как правильно сориентироваться в этом мире .....	142

<b>ЧАСТЬ III</b> ПРИЛОЖЕНИЯ .....	143
--------------------------------------	-----

---

ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРАВОВОЙ РАБОТЕ С НИМИ И ТЕМИ, КТО ЗАНИМАЕТСЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ .....	143
ЕДИНЫЕ НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ .....	144
Институт уполномоченных по правам ребёнка .....	145
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав .....	147
Органы опеки и попечительства .....	147
Образовательные и научные учреждения .....	148
Органы исполнительной власти.....	148
Телефон доверия.....	149
Служба медиации.....	149

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА .....	152
Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних.....	152
Авторы основополагающих работ по правовому воспитанию и просвещению .....	158

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.....	159
---------------------------	-----

ГЛОССАРИЙ .....	161
-----------------	-----

# ЧАСТЬ I

*предназначенная подросткам  
(14–18 лет) — о правах,  
обязанностях и ответственности*

## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ты вступил в один из самых интересных и сложных периодов своей жизни — этап перехода из детства во взрослую жизнь.

Этот период называют подростковым, раньше он назывался отрочеством. Использовалось и слово «недоросль» — «молодой человек, не достигший совершеннолетия». Выделяют младший подростковый возраст (12—14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15—17 лет), есть и другие варианты временного определения этого периода (от 10 до 19 лет). В мире насчитывается более миллиарда подростков.



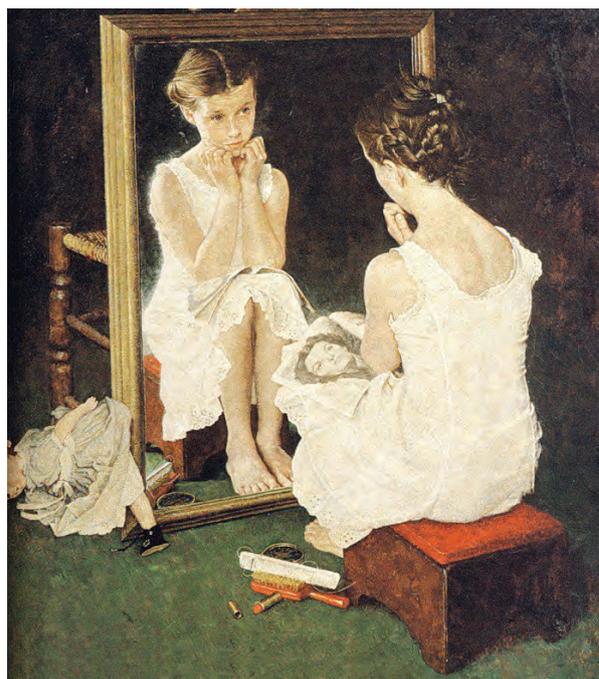
# ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ

Подростковый возраст уникален тем, что он имеет общие характеристики абсолютно для всех, кто в нём пребывает. На первый взгляд кажется, что именно подростки максимально отличаются друг от друга — тут и ботаны, и готы, и рокеры, и хипстеры, и футбольные фанаты, и «золотая молодёжь», и панки, и «хорошие девочки», и «плохие парни»... Но ребята не догадываются, что за разным фасадом скрываются **общие для всех стремления и сомнения, мысли, идеи**, сопровождающие поиск своего «Я» в сложном мире, в который им интересно и страшно вступать. *«Отрочество — это беспокойство: «Вдруг я не такой, как все?» и ужас: «Вдруг я такой, как все?»*, — оформил эти метания поэт Евг. Винокуров.

А объясняется общность подростков всех времён и народов во многом очень просто — физиологией, природой. Отроческий возраст каждого человека включает пубертатный период, когда в большой степени поступками молодых управляет не разум, а гормоны. Половое созревание (пубертат, от лат. *pubertas* — «возмужалость, половая зрелость») — процесс изменений в организме подростка, вследствие которых он становится взрослым и способным к продолжению рода. В это время вырабатываются различные гормоны, стимулирующие рост и развитие мозга, костей, мышц, кожи и репродуктивных органов. Ускоряется рост тела. У мальчиков резко меняется голос. То есть пубертатный период — возрастной промежуток, для которого характерны перестройка организма, существенные

изменения физиологического, гормонального и психологического характера.

В этот период твоя задача — постараться **понять, что с тобой происходит**, и поверить, что ровно то же самое происходит с твоими друзьями (и недругами).



Отрочество — это беспокойство:  
«Вдруг я не такой, как все?» и ужас:  
«Вдруг я такой, как все?».

*Евг. Винокуров*

Общие психологические особенности вашего возраста у психологов называются **«подростковыми комплексами»**: это повышенная чувствительность к оценке посторонних, предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим, борьба с общепринятыми правилами и распространёнными идеалами. Поведение характеризуется противоречивостью, эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения: в вас чередуются активность и пассивность, увлечение и равнодушие, возбуждённость и заторможенность, напряжённость и раскрепощённость, страх и радость, решительность и растерянность, развязность и застенчивость, надежда и обречённость, тревога и безмятежность, показная независимость и ранимость, уверенность и неуверенность в себе.

Из-за тех серьезных психофизиологических изменений, которые происходят с подростком в этом возрасте, он более всего **интересуется собой**. Соответственно он думает, что другие люди озабочены его поведением и внешним видом так же, как и он сам. Это одно из основных проявлений эгоцентризма. (На этот случай есть хорошее высказывание: *«не считай, что я о тебе плохо думаю... я о тебе вообще не думаю»*) Отрок оценивает себя и особенно свои чувства как нечто уникальное, особенное — *«вам меня не понять!»*

Обширные, большие масштабы для подростка гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние. У него существует тяга к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях; но также проявляется стремление подростка к неизвестному, рискованному, приключениям, героизму.

Вообще **набор проблем подросткового возраста** повторяется из года в год, из века в век, переходит из города в город, из страны в страну... Их перечисляют справочники по психологии, это:

проблемы в школе	неуспеваемость, нежелание посещать школу, прогулы занятий, конфликты с педагогами и администрацией учебных заведений, страхи, связанные с обучением, плохое самочувствие в школе и др.
проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	не принимают в компании, молодёжные субкультуры, плохая компания, риск быть вовлечённым в правонарушения, проблемы во взаимоотношениях юношей и девушек и др.
проблемы во взаимоотношениях в семье	непонимание или ущемление интересов детей, строгие наказания, повышенный контроль или безразличие родителей, нарушение взаимоотношений с братьями, сестрами, бабушками, дедушками, соперничество за внимание родителей и др.
проблемы здоровья	табачная, алкогольная, наркотическая, игровая и др. виды зависимостей, боязнь медицинских манипуляций и др.
проблемы досуга	с кем, где, когда, формы
проблемы выбора	профессия и трудоустройство

Никто лучше не описал тончайшие движения души взрослеющего человека, чем **русские классики**. Поэтому, чтобы разобраться в себе и жизни, — читай, и ты будешь потрясён абсолютным сходством твоих проблем и проблем молодых прошлых веков. Меняются окружающие условия, но всё в душе одинаково трепещет и у девочки, ждущей приглашения на «медляк» на дискотеке в XXI веке, и у Наташи Ростовой на первом балу.

Спроси у взрослых, и ты с удивлением узнаешь, что не многие из них согласились бы вернуться в «свои 17 лет». Это слишком трудное время. Психолог Ш. Бюлер пишет: *«Повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание находят свое выражение в драчливости и капризах»*. Подростки не удовлетворены собой, их неудовольствие переносится на окружающий мир: *«Они чувствуют, что их поведение дурно, что их требования и их бессердечные поступки не оправдываются обстоятельствами, они хотят стать другими, но их тело, их существо не подчиняется им. Они должны бушевать и кричать, проклинать и насмехаться, хвастаться и сердиться, даже если они сами замечают странность и некрасивость своего поведения»*.

Утешением может служить то, что превращение подростка в юношу проявляется в изменении основной установки по отношению к окружающему миру: за жизнеотрицанием, присущим пубертатной стадии, следует жизнеутверждение, характеризующее юношескую.

И вот, поняв и приняв своё физиологическое состояние, надо постараться по полной **включить разум** — только он может уберечь тебя от целого ряда проблем, которые



Жизнь надо прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое.

*Николай Островский*

неприменно возникнут, если ты целиком и полностью пойдёшь на поводу у своих страстей — негативизма, раздражения и агрессии (так же как и депрессии и суицидальных настроений). Те состояния, которые преобладают в твоём поведении в этот период, способствуют формированию соответствующих свойств характера (высокая или низкая самооценка, тревожность или жизнерадостность, оптимизм или пессимизм и т.п.), и это будет влиять на всю твою дальнейшую жизнь. Эти состояния, конечно, в основном носят временный характер и по окончании переходного возраста обычно уходят, но надо пройти (проскочить) этот сложный этап достойно, чтобы *«не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое»* (так писал великий гражданин Николай Островский).

Отрицание.  
Скульптор Филипп Фаро. Глина. 2008 г.

**Размышления сына о маме:**

**5 лет — мама знает всё!**

**10 лет — м-да... не всё мама знает...**

**17 лет — господи, да что вообще мать о жизни знает!**

**25 лет — надо было слушать маму...**

Подростки должны за короткое время, как пишут учёные:

сформировать основы системы личностных ценностей и жизненной философии,

эмансипироваться (получить статус, соответствующий новому уровню социальной зрелости) в структуре, которая обеспечивала их пищей и поддержкой во время их детства (семья или иные структуры),

определиться в интеллектуальном плане (в области образования и профессии) и занять своё место в культурной, этической, моральной, политической и религиозной конструкциях общества,

решить вопрос, чем заниматься всю оставшуюся жизнь — как содержать самих себя, свои семьи и приносить пользу обществу.

И это всё при отсутствии жизненного опыта и наличии бьющей через край часто дурной энергии.

К тому же в подростковом возрасте обостряется **потребность в дружбе**, ориентация на «идеалы» коллектива. Конечно, в общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений,

приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей. Главный лозунг дружбы в этот период: *«Друзьям ничего не нужно объяснять. Они такие же, как и мы»*. И тут надо не забывать, что эти сверстники находятся точно в такой же психологической ситуации, как и ты, они такие же «многознающие» и «опытные». А стадность очень опасная позиция.

Поэтому нельзя отказываться от **помощи взрослых**, особенно родителей, семьи, в построении своей жизни. Демонстративный отказ от ценностей взрослого мира показывает не твою самостоятельность, а только социальную незрелость. Взрослым ты становишься тогда, когда понимаешь, что принимать собственные решения, вообще строить свою жизнь надо не только с учётом мнения и позиции ближайшего круга пубертатных приятелей, но обогатив себя опытом предыдущих поколений, знанием богатств, которые выработало человечество задолго до твоего появления на свет (да, как ни странно, до твоего рождения что-то важное, нужное и интересное тоже происходило).

Популярен психологически грамотный анекдот: *«Размышления сына о маме: 5 лет — мама знает всё! 10 лет — м-да... не всё мама знает... 17 лет — господи, да что вообще мать о жизни знает! 25 лет — надо было слушать маму...»*

М	Ж	
		1-4
		4-7
		7-12
		12-16
		16-21

# ЗАКОН ЕСТЬ ЗАКОН

Мы советуем «слушать маму» всю жизнь, но это твой (надеемся, разумный) выбор. Но есть сила, которую тебе придётся слушать, хочешь ты этого или нет. И эта сила начинает действовать на тебя с 14 лет. Это — ЗАКОН.

С 14 лет ты получаешь паспорт и становишься ГРАЖДАНИНОМ своей страны. Это не просто солидное слово. Быть гражданином — значит иметь обеспеченные государством и обществом права, но также получить набор обязанностей взрослого человека и нести ответственность за свои поступки. Права, обязанности и ответственность гражданина определяются законами государства.

Уже древние люди прекрасно понимали значение законов для государства и общества и замечательно это формулировали. Одна из самых популярных юридических фраз:

**Dura lex sed lex (лат.)**

**Закон суров, но это закон,  
то есть закон строг, но обязателен  
для всех.**

Закон заставляет общество жить по общим правилам и тем скрепляет его. Если каждая футбольная команда играет по своим, даже вполне разумным, правилам — например, одна команда бьёт пенальти с 10, а другая с 12 метров — игры не получится. Если спутать на одной дороге вполне возможные право- и левостороннее движения — начнётся хаос. Движущееся без руля и ветрил, то есть без объединяющего закона, общество обречено на разрушение.

**Ignorantia non est argumentum (лат.)**

**Незнание — не аргумент**

*(Б. Спиноза, нидерландский философ XVII века),  
то есть незнание закона  
не освобождает от ответственности.*

Это правовая установка. После 14 лет ты не можешь оправдываться фразами «А я не знал» или «Я учил, но забыл». Закон будет применён. Лучше знать закон и следовать ему, чем получить большую проблему в жизни. Поэтому самым внимательным образом ознакомься с правовыми положениями, отныне определяющими твою жизнь.

Зная свои права, ты можешь предъявлять законные требования, настаивать на соблюдении прав, обращаться за их защитой в суд.

Зная свои обязанности, ты понимаешь, что могут требовать от тебя и законны ли эти требования.

Зная, за что и какую ты можешь нести ответственность, ты можешь выбирать, быть ли законопослушным гражданином или понести наказание за противозаконные действия.

**СМОТРИ ВНИМАТЕЛЬНО!  
ВСЁ, ЧТО НАПИСАНО НИЖЕ  
ТЕБЯ КАСАЕТСЯ НАПРЯМУЮ!!!  
ATTENTION!!!**

# ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Законодательство регулирует права, обязанности и ответственность ребёнка и подростка в соответствии с возрастом — объём этих прав и обязанностей постоянно увеличивается, а ответственность усиливается, и в 18 лет, став совершеннолетним, человек становится **ПОЛНОСТЬЮ ДЕЕСПОСОБНЫМ**.

## С РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ

**Ребёнку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и другими нормативными правовыми актами.**



## ПРАВА

В **Международной Конвенции о защите прав человека** говорится, что детям, их защите, должно уделяться особое внимание, а **Международная Конвенция о правах ребёнка** указывает, что все государства должны обеспечивать наилучшие условия для физического, нравственного и прочего развития детей.

**Семейный кодекс РФ** от 29.12.1995 № 223-ФЗ посвятил правам детей целую 11-ю главу.

### Статья 54 Семейного кодекса РФ. Право ребёнка жить и воспитываться в семье

1. Ребёнок признается лицом, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В случае раздельного проживания родителей ребёнок имеет право на общение с каждым из них. Ребёнок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками ...



Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребёнка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства ...

### Статья 55. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребёнка.

### Статья 56. Право ребёнка на защиту

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).



При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе **самостоятельно** обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

### **Статья 57. Право ребёнка выразить свое мнение**

Ребёнок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. **Учёт мнения ребёнка**, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом ..., органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

### **Статья 58. Право ребёнка на имя, отчество и фамилию**

1. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребёнку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей ...

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребёнку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребёнка, фамилия — по фамилии матери.

### **Статья 59. Изменение имени и фамилии ребёнка**

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадца-

ти лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребёнок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребёнка и с учетом мнения другого родителя. ...

3. Если ребёнок рождён от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

### **Статья 60. Имущественные права ребенка**

1. Ребёнок имеет право на **получение содержания** от своих родителей и других членов семьи ...

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребёнка.

3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребёнка. ...

4. Ребёнок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

По вопросу, касающемуся защиты **жилищных прав** несовершеннолетних, см. Жилищный кодекс РФ, Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1, Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ.

5. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

## С 14 ЛЕТ

С 14 лет наступает **неполная дееспособность**. В этом возрасте уже налагается уголовная ответственность за целый ряд преступлений: кражу, разбой, хулиганство, убийство и т.п. В плане прав — можно выбрать место жительства и устроиться на работу для выполнения лёгкого труда (с согласия родителей). Появляется право самостоятельно распоряжаться личными доходами: стипендией и заработком. Уже можно открывать вклады в банках, получать личные пластиковые карты и совершать мелкие бытовые сделки. Творческие ребята могут узаконить права на свои произведения (стихи, проза, рисунки, изобретения), и они будут защищены законом. Появляются новые права и в семье.

## ОБЯЗАННОСТИ

**Обязанность иметь паспорт** (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» от 08.07.1997 № 828).



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПАСПОРТЕ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (извлечения)

### I. Общие положения

1. Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации.

Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации.

4. В паспорт вносятся следующие сведения о личности гражданина: фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения и место рождения.

5. В паспорте производятся отметки:

о регистрации гражданина по месту жительства и снятии его с регистрационного учета;

об отношении к воинской обязанности граждан, достигших 18-летнего возраста;

о регистрации и расторжении брака;

о детях (гражданах Российской Федерации, не достигших 14-летнего возраста);

По желанию гражданина в паспорте также производятся отметки:

о его группе крови и резус-факторе;

об идентификационном номере налогоплательщика.

6. **Запрещается** вносить в паспорт сведения, отметки и записи, не предусмотренные настоящим Положением. Паспорт, в который внесены сведения, отметки или записи, не предусмотренные настоящим Положением, является недействительным.

7. Срок действия паспорта гражданина:

от 14 лет — до достижения 20-летнего возраста;

от 20 лет — до достижения 45-летнего возраста;

от 45 лет — бессрочно.

По достижении гражданином (за исключением военнослужащих, проходящих службу по призыву) 20-летнего и 45-летнего возраста паспорт подлежит замене.

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, паспорта выдаются или заменяются по окончании установленного срока военной службы по призыву.

9. Нарушение требований настоящего Положения влечет за собой ответственность должностных лиц и граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II. Выдача, замена паспортов и пользование ими

10. Выдача и замена паспортов производятся территориальными органами Федеральной миграционной службы по месту жительства, по месту пребывания или по месту обращения граждан.

11. Для получения паспорта гражданин представляет:

заявление по установленной форме

свидетельство о рождении

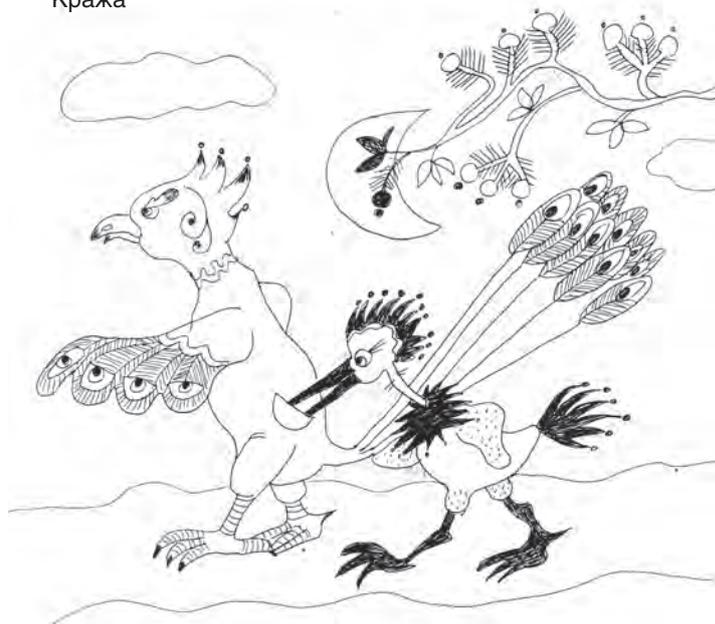
две личные фотографии размером 35x45 мм.

17. Гражданин **обязан бережно хранить паспорт**. Об утрате паспорта гражданин должен незамедлительно заявить в территориальный орган Федеральной миграционной службы.

22. Запрещается изъятие у гражданина паспорта, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину**  
(Ч. 2 ст. 21 Трудового кодекса РФ)

Кража



Приведение в негодность транспортных средств

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**Уголовная ответственность** за наиболее тяжкие виды преступлений  
(Ч. 2,3 ст.ст. 20, 87 Уголовного кодекса РФ)

## **Статья 20 УК РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность**

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, **достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего** возраста. (Часть 2 в ред. Федерального закона от 06.07.2016 № 375-ФЗ)

2. Лица, **достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста**, подлежат уголовной ответственности за:

- убийство (статья 105),
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),
- похищение человека (статья 126),
- изнасилование (статья 131),
- насильственные действия сексуального характера (статья 132),
- кражу (статья 158),
- грабеж (статья 161),
- разбой (статья 162),
- вымогательство (статья 163),
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167),
- террористический акт (статья 205),
- прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3),
- участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4),
- участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5),
- несообщение о преступлении (статья 205.6),
- захват заложника (статья 206),
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),
- участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208),
- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211),
- участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212),

● хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213),

● вандализм (статья 214),

● незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1),

● незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1),

● хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226),

● хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229),

● приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267),

● посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277),

● нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360),

● акт международного терроризма (статья 361).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

## **Статья 87 УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

## Самостоятельная гражданская ответственность за причинённый вред

(Ст. 1074 Гражданского кодекса РФ)

### Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причинённый вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещён полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний гражданин в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, оставшийся без попечения родителей, был помещён под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующей организации по возмещению вреда, причинённого несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрёл дееспособность.



### Материальная ответственность перед работодателем (Ст. 232 Трудового кодекса РФ)

#### Статья 232 ТК РФ. Обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причинённый ею другой стороне этого договора

Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами. Трудовым договором или заключаемыми в письменной форме соглашениями, прилагаемыми к нему, может конкретизироваться материальная ответственность сторон этого договора. При этом договорная ответственность работодателя перед работником не может быть ниже, а работника перед работодателем — выше, чем это предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами. Расторжение трудового договора после причинения ущерба не влечёт за собой освобождения стороны этого договора от материальной ответственности, предусмотренной настоящим Кодексом или иными федеральными законами.



## Самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам

(Ч. 3, 4 ст. 26 Гражданского кодекса РФ)



## Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины

(Ст. 192 Трудового кодекса РФ)

### Статья 192 ТК РФ. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине (часть пятая статьи 189 настоящего Кодекса) для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания. К дисциплинарным взысканиям, в частности, относится увольнение работника по основаниям, предусмотренным пунктами 5, 6, 9 или 10 части первой статьи 81, пунктом 1 статьи 336 или статьей 348.11 настоящего Кодекса, а также пунктом 7 или 8 части первой статьи 81 настоящего Кодекса в случаях, когда виновные действия, дающие основания для утраты доверия, либо соответственно аморальный проступок совершены работником по месту работы и в связи с исполнением им трудовых обязанностей. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

### Статья 26 ГК РФ

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 настоящего Кодекса.



**ПРАВА**

<p><b>Право без согласия родителей распоряжаться заработком, стипендией и иными доходами, вносить вклады, совершать мелкие бытовые сделки</b> (Ст. 26 Гражданского кодекса РФ)</p>	<p><b>Статья 26 ГК РФ. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет</b></p> <p>1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя.</p> <p>Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.</p> <p>2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;</li> <li>2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;</li> <li>3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;</li> <li>4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.</li> </ol> <p>По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.</p>
<p><b>Право в определённых случаях самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав</b> (Ч. 2 ст. 56 Семейного кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право требовать отмены усыновления</b> (Ст. 142 Семейного кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в суде</b> (Ч. 3 ст. 62 Семейного кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право быть членом и участником молодежных общественных объединений</b> (Ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»)</p>	
<p><b>Право быть принятым на работу</b> (Ч. 3 ст. 63 Трудового кодекса РФ)</p>	<p><b>Статья 63 ТК РФ.</b> С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.</p>
<p><b>Право на сокращённую продолжительность рабочего времени</b> (Ч. 1 ст. 92 Трудового кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право на поощрение за труд</b> (Ст. 191 Трудового кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск</b> (Ст. 267 Трудового кодекса РФ)</p>	
<p><b>Право на вступление в профсоюзы</b> (Ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ)</p>	

**Возможность быть исключенным из образовательного учреждения при совершении преступления или за грубое неоднократное нарушение устава образовательного учреждения** (Ч.ч. 3, 8, 10 Ст. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

### Статья 43 Закона. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства

обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

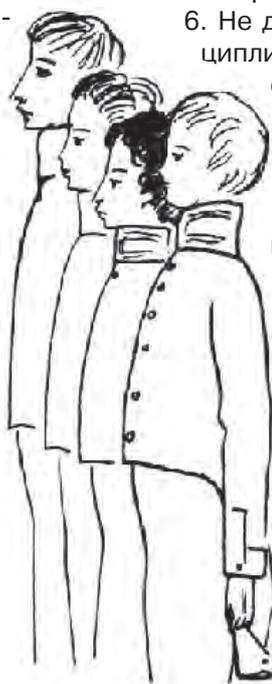
4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершён, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 на-



Лицейсты.  
Худ. Надя Рушева

стоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

## ПРАВА

**Право на прекращение получения общего образования с согласия родителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** (Ч.2 ст.61 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

**Право быть принятым на работу** (Ч.2 ст.63 Трудового кодекса РФ)

### Статья 63 ТК РФ. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

**Трудовой договор** — это соглашение между работником и предприятием, по которому работник обязуется выполнять определённую работу с соблюдением правил трудового распорядка, а администрация обязуется создавать ему необходимые условия труда и выплачивать заработную плату.



**Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы** (Ч.ч. 1, 2 ст. 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ)

**Статья 13 ФЗ. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций**

1. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.

2. Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования привлекаются к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### Административная ответственность

(Ст. 2.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях)

**Статья 2.3 КоАП РФ. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

### Ответственность за нарушение правил воинского учёта

(Ст.ст. 21.5, 21.6, 21.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015))

**Статья 21.5. КоАП РФ. Неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету**

Неявка гражданина, состоящего или обязанного состоять на воинском учёте, по вызову (повестке) военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учёт, в установленные время и место без уважительной причины. (Уважительными причинами неявки гражданина по повестке военного комиссариата при условии документального подтверждения причины неявки являются: заболевание или увечье гражданина, связанные с утратой трудоспособности; тяжелое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки,

бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц; препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом).

неявка в установленный срок (двухнедельный срок) в военный комиссариат для постановки на воинский учёт, снятия с воинского учёта и внесения изменений в документы воинского учёта при переезде на новое место жительства, расположенное за пределами территории муниципального образования, место пребывания на срок более трёх месяцев либо выезде из Российской Федерации на срок более шести месяцев или въезде в Российскую Федерацию, а равно несообщение в установленный срок (двухнедельный срок) в военный комиссариат или в иной орган, осуществляющий воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, о переезде на новое место жительства, расположенное в пределах территории муниципального образования, или место пребывания — *влечёт* предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

#### **Статья 21.6. КоАП РФ. Уклонение от медицинского обследования**

Уклонение гражданина от медицинского освидетельствования либо обследования по направлению комиссии по постановке граждан на воинский учёт или от медицинского обследования по направлению призывной комиссии — *влечёт* предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

#### **Статья 21.7. Умышленные порча или утрата документов воинского учёта**

Умышленные порча или уничтожение военного билета или удостоверения гражданина, подлежащего призыву на военную службу, либо небрежное хранение военного билета или удостоверения гражданина, подлежащего призыву на военную службу, повлекшее их утрату, — *влечёт* предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

## ПРАВА

### **Право вступить в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления**

(Ч. 2 ст. 13 Семейного кодекса РФ)

Подростки не очень-то изменились. Они по-прежнему растут, взрослеют, уходят из дома и женятся, — только не обязательно в этом порядке.

*Современный афоризм*

### **Право самостоятельно осуществлять родительские права**

(Ч. 2 ст. 62 Семейного кодекса РФ)



Вступление в брак

**Право быть членом кооператива**  
(Ч. 2 ст. 26 Гражданского кодекса РФ)

**Право на управление мототранспортными средствами**

(П. 2 ст. 25 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ, п. 24.1 Правил дорожного движения)

**Право работать не более 36 часов в неделю**

(Ч. 1 ст. 92 Трудового кодекса РФ)

С 16 лет, если ты устроен на работу по трудовому договору, то можешь быть объявлен эмансипированным, т.е. полностью дееспособным, когда родительская опека утрачивает силу (родители не могут руководить несовершеннолетним, он за всё отвечает сам).



Управление мототранспортными средствами

### **Статья 27 Гражданского кодекса РФ. Эмансипация**

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

**С 16 ЛЕТ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ПОЛНУЮ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В БРАК, КОТОРАЯ СОХРАНЯЕТСЯ И ПОСЛЕ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА (если 18 лет еще не исполнилось).**

**С 17 ЛЕТ****ОБЯЗАННОСТИ**

**Обязанность юношей встать на воинский учёт** (Ч.1 ст.9 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ)

**Статья 9 ФЗ. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт**

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учёт, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

**Обязанность юношей пройти подготовку по военно-учётным специальностям** (Ч.1 ст.15 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ)

**Статья 15 ФЗ. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям**

1. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных объединениях и профессиональных образовательных организациях проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, в которых такая подготовка является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования.

**С 18 ЛЕТ****РОССИЯНИН СТАНОВИТСЯ  
СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

Будучи совершеннолетним, ты можешь самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности, реализовывать всё, что не противоречит законодательству, — то есть обладаешь полной дееспособностью.

Например, твои права: право на вступление в брак, право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях, право на управление автомобилем, право быть учредителем, членом и участником общественных объединений и мн. др.

Но, конечно, кроме получения многих прав, с 18 лет ты исполняешь многочисленные обязанности и несёшь полную ответственность за все свои действия.

Так, священным долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации является защита Отечества — это воинская обязанность для юношей. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.



# ЗАКОН — ТВОЙ ПОМОЩНИК

Некоторые считают закон неким пугалом, позволяющим держать общество в жёстком повиновении ему. Но это не так. Закон регулирует самые разные стороны жизни, причём, следуя ему, человек получает возможность, избегая ненужных проблем, цивилизованно решать вопросы, встающие на жизненном пути. Зная закон, ты можешь отстоять свои интересы в любой ситуации.

## СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ

«Подростковые комплексы» вызывают много проблем как для его окружения, так и для самого подростка. Больше всего обычно страдают семьи, в основном, мамы — ребёнок вырывается из «оков» семьи, готов променять заботу родителей на самостоятельную жизнь. Но подросток пока ещё плохо понимает, какие трудности может принести ему «одинокое плавание» в взрослом мире.

Интересы подростка в органах власти, в судебных разбирательствах могут представлять **только** родители и иные законные представители (опекуны, попечители, усыновители).

Подросток должен знать, что папы и мамы несут административную и уголовную ответственность за детей до 18 лет. Неисполнение родителями (или иными законными представителями несовершеннолетних) обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, нарушение ими их прав и интересов влечёт наказание.

Существует такая форма защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан, как опека и попечительство. Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются также в целях их воспитания. Опека устанавливается над малолетними (от 0 до 14 лет), опекуны яв-

ляются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

Конечно, лучше бы всё обошлось «малой кровью», но взрослеющий человек имеет право и на ошибки. Но здесь необходимо, чтобы все «метания» происходили в рамках закона — тогда этот закон станет первым помощником в разрешении проблем.

**Если родители не правы**, помните, что вас защищает Семейный кодекс РФ. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд. Ребёнок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных Семейным кодексом, органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

### Брачный вопрос

Если ты решил жениться (выйти замуж) в 16 лет (брачный возраст в России — 18 лет), а родители (естественно) категорически против, ты имеешь право обратиться с заявлением о разрешении на вступление в брак в органы опеки и попечительства, а если последует отказ, можно подать заявление в суд (но разрешение, конечно, будет выдано только при наличии уважительных причин).

Хочу жениться!

*Д.И.Фонвизин. «Недоросль»*

### Отдельное проживание

Ты можешь жить отдельно от родителей, но родители всё равно до 18 лет будут твоими законными представителями. И если сотрудники органов полиции, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, органов социальной поддержки населения придут к выводу, что твоё проживание вне семьи негативно сказывается на твоём развитии или здоровье, они вправе поместить тебя в социально-реабилитационный центр для последующей передачи родителям. Сохранить своё проживание отдельно от родителей в тайне не представляется возможным.

### Обучение подростка

Родители (законные представители), обязанные обеспечить получение общего образования несовершеннолетними детьми, имеют право (с учетом мнения ребенка) выбирать формы обучения, учебные организации, языки образования, факультативные учебные предметы.

Мы все спешим за чудесами,  
Но нет чудесней ничего,  
Чем та земля под небесами,  
Где крыша дома твоего.

*Юрий Антонов*

### Надо слушать маму...

Дети иногда считают, что родители нарушают их права, лишая возможности пользоваться услугами сотовой связи, Интернетом, прячут одежду и обувь, чтобы ребёнок не ушёл из дома. Но родители обязаны оберегать, опекать своих детей и по закону (наказанием!) отвечают за их физическое и психическое здоровье и жизнь, поэтому запреты и ограничения в подавляющем большинстве осуществляются в интересах детей, хотя они сами из-за отсутствия жизненного

опыта это не всегда понимают. Родители не имеют права допускать нахождение «почти взрослого» ребёнка в опасности.

Подростку кажется, что его ситуация уникальна, что она обязательно разрешится успешно, в ней нет скрытых угроз. Но ничто не ново под луной, родители тоже «всё это проходили» и знакомы с многочисленными подобными историями. Совершенно не обязательно учиться на своих ошибках, они могут быть непоправимыми. Так что необходимо находить компромисс, не «подставлять» своих родных людей под удар закона и не доводить их до нервных срывов и болезней (вам же и придётся за ними ухаживать — тоже по закону и совести).

Мать-природа дает нам двенадцать лет, чтобы мы полюбили своих детей, прежде чем они станут подростками.

*Американское изречение*

## Забота о родителях

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них! (ст.ст. 87, 88 Семейного кодекса РФ). Нетрудоспособные граждане — лица, которые в силу возраста, болезни не могут трудиться или не обязаны трудиться; нуждающиеся граждане — лица, которым не хватает содержания в виде пенсий, пособий, иных выплат на нужды первой необходимости: продукты питания, оплату коммунальных услуг, лекарства. Конечно, учитывается материальное и социальное положение детей.

*Ещё хочется заметить, что ты можешь заботиться о своих родителях, не дожидаясь совершеннолетия. Просто почаще говори им спасибо, помогай в домашних делах, интересуйся их жизнью...*

Любили тебя без особых причин  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

*Валентин Берестов*



Худ. Надя Рушева

## УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ!

бой гражданин независимо от пола, возраста, национальности, социального положения, отношения к религии, места жительства и места регистрации.

Обязательность получения основного среднего образования сохраняет силу до достижения обучающимися возраста 18 лет. То есть основное среднее образование (11 классов) должен иметь каждый. При этом правом получать образование любого уровня гражданин владеет всю жизнь.

Отсутствие регистрации по месту жительства или месту пребывания не влияет на право на получение образования. Если ваше абсолютное право на образование нарушают требованием предоставления документов о регистрации, обращайтесь с жалобой в прокуратуру (*Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 № 5242-1, письмо Рособрнадзора от 24.07.2006 № 01-678/07-01*).

Право на образование закреплено в главном Законе страны — Конституции. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» право на образование может реализовать лю-

В этой книге уже рассказывалось об обязанностях и ответственности учащихся. В жизни несовершеннолетнего случается много ситуаций, связанных с отношениями с учебным заведением, коллективом и отдельными людьми образовательного учреждения.

### Учиться в другой местности

Бывают ситуации, когда для продолжения образования тебе необходимо переехать в другую местность, оторвавшись от родителей, отчего дома (например, не всегда можно получить в своем населённом пункте желаемые специальность или уровень обучения). Такие вопросы родители и дети решают совместно, но никто не снимает ответственности с родителей за тебя: где бы ты ни находился, они остаются твоими законными представителями. На новом месте временный надзор и контроль будет осуществлять образовательное учреждение, в котором ты обучаешься. Тебе также может быть назначен опекун (с согласия родителей).

При этом надо помнить, что каждый должен иметь место жительства или место пребывания. Далеко не во всех образовательных организациях есть достаточное количество мест в общежитиях, поэтому придется нанять жилое помещение за свой счёт.

Если к общему решению о твоём образовании вдали от дома вы с родителями не пришли, ты вправе обратиться за помощью в орган управления образованием, орган опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### Разрешить конфликтную ситуацию

Школьная жизнь очень разнообразна и сложна. Между «участниками образовательных отношений» (обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом) случаются конфликтные ситуации. В этом случае родитель, ученик, педагог вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров образовательного учреждения. Членами комиссии являются представители от родителей, учеников, педагогического коллектива, общественности. Решение комиссии можно обжаловать в суде.

### Поменять учебное заведение

Случается, что ты с родителями хочешь поменять учебное заведение или вообще его покинуть. Несовершеннолетний с согласия родителей и по их заявлению вправе сменить образовательную организацию (или, если он уже имеет основное среднее образование — 11 классов, прекратить получение образования). Как это осуществить, объясняет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.ст. 57, 61, 66).

#### Статья 61. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно ...

2. Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося ... в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся ... обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приёма в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

- 3) ... в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

# ТРУД СОЗДАЛ ЧЕЛОВЕКА

Подросток может устроиться на работу. И в этот момент он становится гораздо более взрослым, чем был до этого. Отношение к нему у работодателя будет почти без скидок на возраст (а то ему легче будет взять совершеннолетнего и спрашивать с него по полной). Работодатель имеет право применить к подростку дисциплинарное взыскание (замечание, выговор, увольнение).



Обязательно полистай  
**Трудовой кодекс РФ**

## Оплата труда

Статья 271 Трудового кодекса РФ определяет порядок оплаты труда работников в возрасте до 18 лет при сокращённой продолжительности ежедневной работы. При повременной оплате труда заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы. Труд работников, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Оплата труда работников, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность, и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки (*Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ*).

## Охрана труда

Работник должен находиться в условиях, исключающих пагубное воздействие на организм. Работодатель принимает меры, направленные на охрану труда работников, в частности — на санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.

## Защита трудовых прав

В соответствии со ст. 379 Трудового кодекса РФ работник вправе, известив работодателя или руководителя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором или той, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью. Закон предусматривает право работника обратиться за защитой своих прав в комиссию по рассмотрению трудовых споров или в суд.

5. При досрочном прекращении образовательных отношений организация ... выдаёт лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 настоящего Федерального закона.

В случае отказа в выдаче документов образовательная организация поступает вопреки требованиям действующего законодательства в сфере образования.

### **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

6. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования.

В этом случае комиссия совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и органом местного самоуправления не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы 11-летнего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

### Рабочее время и дисциплина труда

При трудоустройстве обязательно ознакомься не только со своими правами несовершеннолетнего работника, но и с правилами внутреннего трудового распорядка в этой организации, обязанностями работника по занимаемой должности.

### Запрещённые работы для несовершеннолетних

Правительство Российской Федерации, оберегая здоровье несовершеннолетних, запрещает труд лиц в возрасте до 18 лет на некоторых производствах (существует перечень таких работ).

### Медицинское обследование (осмотр)

Подростки принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского обследования и до 18 лет ежегодно подлежат обязательному медицинскому обследованию.

### Летнее трудоустройство

Трудоустройство осуществляется при предъявлении документов. Это паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (свидетельство о рождении не заменяет паспорт); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; письменно оформленное согласие одного из родителей (иных законных представителей) и решение органа опеки и попечительства для лиц в возрасте от 14 до 16 лет; справка из образовательного учреждения для лиц в возрасте от 14 до 16 лет, трудовая книжка (если трудовой книжки нет, то её начинает вести работодатель, он ведёт трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней).

### Dress code

Работодатель может предъявить требование соблюдать dress code (от англ. кодекс одежды) — это «местные» требования к стилю одежды, стрижке, макияжу работника. Они описаны в локальных актах организации, так что всё, с чем тебя знакомят при трудоустройстве, внимательно читай, применяй и «не выступай»!

Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды.

*Вольтер, французский философ-просветитель (1694—1778)*

## КРЕПЧЕ ЗА БАРАНКУ ДЕРЖИСЬ, ШОФЁР!

Для сдачи экзамена и выдачи российского национального водительского удостоверения кандидатом в водители представляются: заявление; паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; медицинское заключение; документ, подтверждающий прохождение обучения по программам профессионального обучения водителей транспортных средств. Но если заявителем является лицо в возрасте от 16 до 18 лет, также требуется письменное согласие законных представителей

(родителей, усыновителей или попечителей) несовершеннолетнего кандидата в водители на сдачу им экзамена и выдачу российского национального водительского удостоверения. Исключение — случай объявления несовершеннолетнего лица полностью дееспособным (эмансипация) или вступления его в брак. (Постановление Правительства РФ от 24.10.2014 № 1097 «О допуске к управлению транспортными средствами»).

# БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ

Здоровье дороже красоты и богатства. Фраза «было бы здоровье — остальное купим» при некоторой циничности имеет рациональное зерно. Это понимаешь, когда здоровье уходит, — а когда оно есть, его не замечаешь. Болезнь, может быть, единственное, что реально способно помешать твоим мечтам и планам (лень и безответственность тоже могут привести к таким результатам, но тут уж всё полностью зависит от тебя). Так что, пожалуйста,

Величайшее благо — здоровье,  
на втором месте красота,  
на третьем богатство.

*Платон, древнегреческий философ  
(427—347 гг. до н. э.)*

пока не поздно поверь словам об абсолютной ценности здоровья и начинай заботиться о нём прямо сейчас, сегодня. А государство может помочь в этом, особенно если знать и правильно применять его законы.

## **Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (извлечения)**

### **Статья 4. Основные принципы охраны здоровья**

Основными принципами охраны здоровья являются:

- 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
- 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;
- 3) приоритет охраны здоровья детей;
- 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
- 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;
- 6) доступность и качество медицинской помощи;
- 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
- 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
- 9) соблюдение врачебной тайны.



### **Статья 7. Приоритет охраны здоровья детей**

1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.

2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.

### **Статья 51. Права семьи в сфере охраны здоровья**

1. Каждый гражданин имеет право по медицинским показаниям на консультации без взимания платы по вопросам планирования семьи, наличия социально значимых заболеваний и состояний, представляющих опасность для окружающих, по медико-психологическим аспектам семейно-брачных отношений, а также на медико-генетические и другие консультации и обследования в медицинских организациях государственной системы здравоохранения в целях предупреждения возможных наследственных и врожденных заболеваний у потомства.

3. Одному из родителей, иному члену семьи или иному законному представителю предоставляется право на бесплатное совместное нахождение с ребёнком в медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях в течение всего периода лечения независимо от возраста ребёнка ...

### **Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья**

1. В сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на:

1) прохождение медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них, при занятиях физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;

2) оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха;

3) санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;

4) медицинскую консультацию без взимания платы при определении профессиональной пригодности;

5) получение информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.

2. Несовершеннолетние в возрасте старше 15 лет или больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше 16 лет имеют

право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него ...

### **Статья 65. Медицинское освидетельствование**

1. Медицинское освидетельствование лица представляет собой совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на подтверждение такого состояния здоровья человека, которое влечёт за собой наступление юридически значимых последствий.

2. Видами медицинского освидетельствования являются:

1) освидетельствование на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического);

2) психиатрическое освидетельствование;

3) освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством и др.

5. Психиатрическое освидетельствование проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании.

### **Статья 80. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи**

1. В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи ... предоставляются:

1) первичная медико-санитарная помощь, в том числе доврачебная, врачебная и специализированная;

2) специализированная медицинская помощь, высокотехнологичная медицинская помощь, являющаяся частью специализированной медицинской помощи;

3) скорая медицинская помощь, в том числе скорая специализированная;

4) паллиативная медицинская помощь в медицинских организациях.

3. При оказании медицинской помощи ... не подлежат оплате за счёт личных средств граждан:

1) оказание медицинских услуг, назначение и применение лекарственных препаратов, включённых в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов,

медицинских изделий, компонентов крови, лечебного питания, по медицинским показаниям в соответствии со стандартами медицинской помощи;

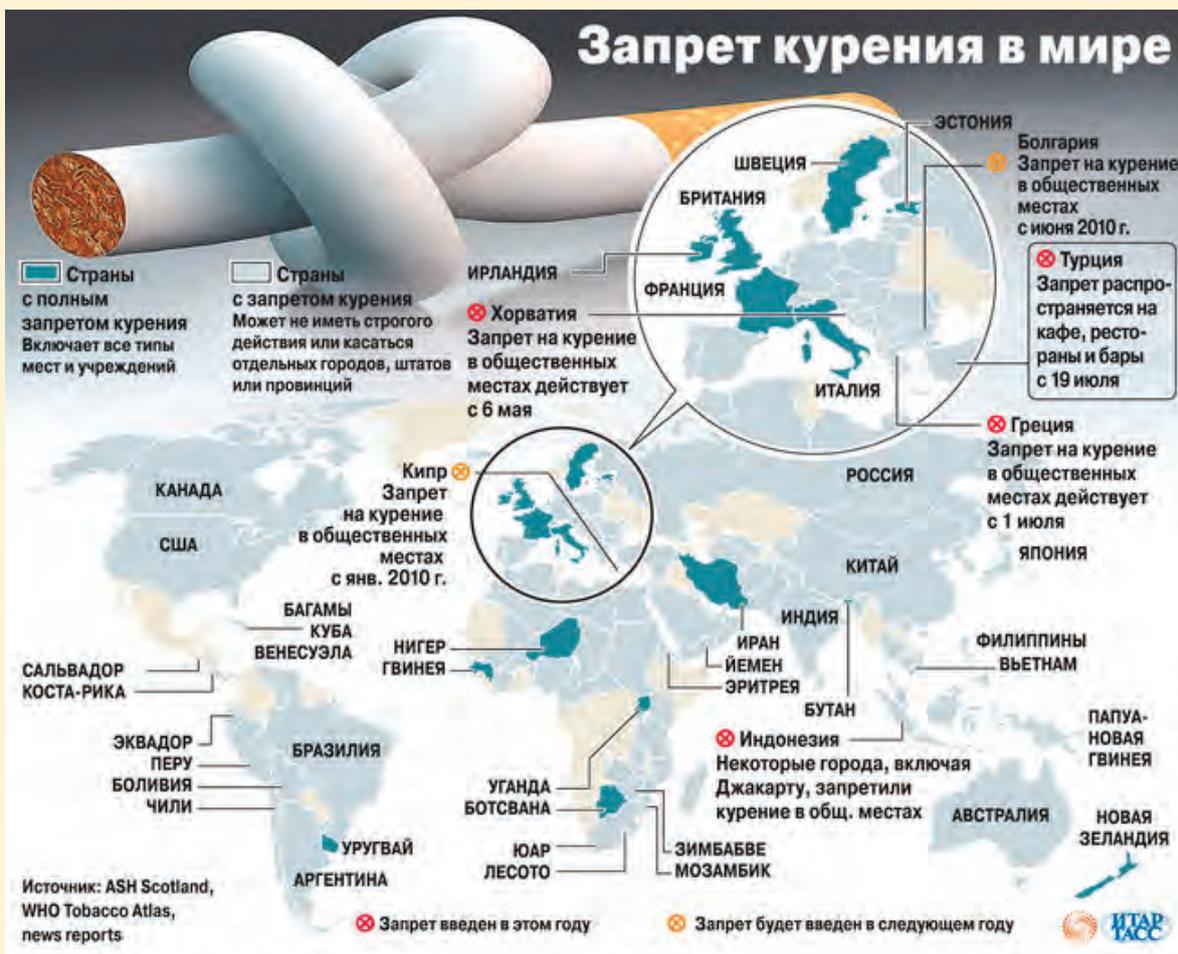
2) назначение и применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов, не входящих в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, — в случаях их замены из-за индивидуальной непереносимости, по жизненным показаниям;

3) размещение в маломестных палатах (боксах) пациентов — по медицинским и (или) эпидемиологическим показаниям;

4) создание условий пребывания в стационарных условиях, включая предоставление спального места и питания, при совместном нахождении одного из родителей, иного

члена семьи или иного законного представителя в медицинской организации в стационарных условиях с ребёнком до достижения им возраста четырех лет, а с ребёнком старше указанного возраста — при наличии медицинских показаний;

5) транспортные услуги при сопровождении медицинским работником пациента, находящегося на лечении в стационарных условиях, в целях выполнения порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи в случае необходимости проведения такому пациенту диагностических исследований — при отсутствии возможности их проведения медицинской организацией, оказывающей медицинскую помощь пациенту; ...



## ВРАГИ ТВОЕГО ЗДОРОВЬЯ

В пубертатный период у подростков появляется ряд новых внутренних влечений «к тайному, запрещённому, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни. Наиболее обычные способы поведения подростка до 17 лет — пассивная меланхолия и агрессивная самозащита» (Ш. Бюлер). Следствие всех этих явлений — общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активно враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки. Непослушание, занятие запрещёнными делами обладают в этот период особой притягательной силой.

Чаще всего именно в этот период дети впервые пробуют наркотики, водку, сигареты.



## НАРКОТИКИ

Чтобы понять, что наркотики разрушают жизнь и здоровье, их и пробовать не надо (основной тезис соблазнитель на дурное дело: в жизни надо попробовать всё! Ну и ответ такому соблазнителью: попробуй взять интеграл...) Ты же не пробуешь, например, собачьи отходы на газоне — что их пробовать... И достаточно увидеть по телевизору (лучше не в жизни) серо-жёлтое лицо записного наркомана и услышать его рассказ о результатах приёма наркотиков — болезнях, безденежье, потере родных и близких, страшной ломке — чтобы понять, что наркомания — дорога в никуда. И началась эта дорога с лёгкой травки и малой дозы — так, для получения искусственного кайфа, который со временем стал требовать постоянной поддержки всё большими дозами...

Ежели неосмотрительная юность  
впадает в ошибки, то не потому, что  
она стремится к наслаждениям, а  
потому, что ищет наслаждений там,  
где их нет.

*Жан Жак Руссо, французский философ  
(1712—1778)*

Удовлетворение примитивных желаний по формуле получения любых удовольствий за деньги в подростковом возрасте неизменно приводит к духовному кризису, который впоследствии перерастает в зависимость от дополнительного стимулятора. Здравый смысл и чувство самосохранения должны подсказать тебе, что на свете много реальных удовольствий, радости, хотя, конечно, для получения их надо приложить определённые усилия. Но эти усилия сами по себе дают тебе повод для гордости — ты сильный, ты устоял перед соблазном, ты получил кайф не от какой-то таблетки, а от спорта, дружбы, любви.

Обрати внимание, что употребление и распространение наркотиков испортит твою жизнь и **с точки зрения закона**.

**Наркотическими средствами в законодательстве** признаются определённые вещества растительного или синтетического происхождения, лекарственные препараты, содержащие наркотические вещества, которые оказывают специфическое (стимулирующее, возбуждающее, угнетающее, галлюциногенное) воздействие на центральную нервную систему.

**Глава 25. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

**Статья 228. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ**

1. Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере — наказываются лишением свободы на срок до трёх лет.

2. Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ — наказываются лишением свободы на срок от трёх до семи лет с конфискацией имущества или без таковой.

3. Деяния, предусмотренные частью второй настоящей статьи, совершённые:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) неоднократно;

в) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере, — наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

4. Деяния, предусмотренные частями второй или третьей настоящей статьи, совершённые организованной группой либо в отношении наркотических средств или психотропных веществ в особо крупном размере, — наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества.



Наркомания. Худ. Игорь Лазарев

**Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача**

1. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача... — влечёт наложение административного штрафа в размере от четырёх тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. То же действие, совершенное иностранным гражданином или лицом без гражданства, — влечёт наложение административного штрафа в размере от четырёх тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

***Примечание.** Лицо, добровольно обратившееся в медицинскую организацию для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинскую и (или) социальную реабилитацию и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.*

**Статья 6.9.1. Уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача**

Уклонение от прохождения лечения от наркомании или медицинской и (или) социальной реабилитации лицом, освобожденным от административной ответственности в соответствии с примечанием к статье 6.9 настоящего Кодекса, либо уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации лицом, на которое судом возложена обязанность пройти

диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, - влечет наложение административного штрафа в размере от четырёх тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до тридцати суток.

**Примечание.** Лицо считается уклоняющимся от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, если оно не посещает или самовольно покинуло медицинскую организацию или учреждение социальной реабилитации либо не выполнило более двух раз предписания лечащего врача.

### Уголовный кодекс Российской Федерации

#### **Статья 72.1. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией**

1. При назначении лицу, признанному больным наркоманией, основного наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы суд может возложить на осужденного обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию.

### Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.06.2015)

#### **Статья 4. Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту**

1. Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту направлена на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психо-

тропных веществ и их прекурсоров, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, постепенное сокращение числа больных наркоманией, сокращение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

2. Государственная политика в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту строится на следующих принципах:

...приоритетность мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодежи, а также стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду;

...побуждение больных наркоманией к лечению от наркомании и медицинской и (или) социальной реабилитации, а также побуждение лиц, эпизодически потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, к прохождению профилактических мероприятий.

#### **Статья 53.4. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

1. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

**социально-психологическое тестирование обучающихся** в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

профилактические **медицинские осмотры обучающихся** в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

2. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной

форме обучающихся, достигших возраста 15 лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста 15 лет.

5. **В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ** обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра **обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию**, оказывающую наркологическую помощь (при наличии информированного согласия в пись-

менной форме обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет), ....

6. Общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях.

## КУРЕНИЕ

Конечно, по сравнению с наркоманией курение кажется простым баловством. Но Закон так не считает, особенно с недавних пор. С 1 июня 2013 года на территории России действует Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Закон присоединил Россию к Рамочной конвенции Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака, то есть подобные нормы действуют во многих странах мира.



### Согласно Закону запрещено курить:

- в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, по делам молодежи, физической культуры и спорта (и на их территории);
- в помещениях для оказания медицинских, реабилитационных и санаторно-курортных услуг (и на их территории).
- в поездах дальнего следования, на судах, находящихся в дальнем плавании; на воздушных судах, на всех видах общественного транспорта городского и пригородного сообщения,
- в местах на открытом воздухе на расстоянии менее чем пятнадцать метров от входов в помещения железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэропортов, морских портов, речных портов, станций метрополитенов (и в их помещениях),
- в помещениях, предназначенных для предоставления жилищных услуг, гостиничных услуг; бытовых услуг, услуг торговли, общественного питания, помещениях рынков, в нестационарных торговых объектах;
- в помещениях социальных служб;
- в помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления;
- на рабочих местах;
- в лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов;
- на детских площадках и на пляжах;
- на пассажирских платформах в пригородном сообщении;
- на автозаправочных станциях.

В соответствии со статьёй 20 этого Закона запрещаются продажа табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, вовлечение детей в процесс потребления табака путем покупки для них либо передачи им табачных изделий или табачной продукции, предложения, требования употребить табачные изделия или табачную продукцию любым способом.

В случае возникновения у продавца сомнения в достижении покупателем совершеннолетия продавец обязан потребовать у покупателя документ, удостоверяющий его

личность и позволяющий установить возраст покупателя. Продавец обязан отказать покупателю в продаже табачной продукции, если в отношении покупателя имеются сомнения в достижении им совершеннолетия. Если продавец нарушит указанные требования, он понесёт административную ответственность (ст. 14.2. КоАП) в виде штрафа в размере 1500—2000 руб. Наказан может быть и магазин в размере от 30 тысяч до 40 тысяч рублей. Друзья, ознакомьте с этими нормами своих родителей, они давно ждали подобных жёстких мер.

## АЛКОГОЛЬ

Несформированной психике ребенка трудно удержаться от соблазна попробовать красочно представленный на витринах алкоголь, будь то пиво, вино, водка или виски, который для него становится неременным атрибутом праздника жизни и взрослости. Выпивка призвана помочь уйти от обыденности, скуки. Скука, особое состояние психики, при котором личность испытывает сильный эмоциональный голод, у ребёнка характеризуется тем, что у него снижен интерес к познанию или творчеству. Духовно несостоятельный подросток не может рассчитывать на высокий статус в коллективе детского учреждения и, употребляя алкоголь, он самовыражается на улице. Средства же самоутверждения у зависимых от алкоголя детей всё глубже затягивают их в пучину асоциального поведения. У подростков алкоголизм гораздо быстрее формируется и жёстко отражается на их жизни — сейчас и в будущем.



Даже при приёме незначительных алкогольных доз в подростковом возрасте передача нервных импульсов в мозг всё равно нарушается: сосуды сначала расширяются, затем увеличивается их проницаемость, и, как следствие, происходит микрокровоизлияние непосредственно в тканях мозга детей и подростков.

Алкоголь и никотин сбивают с людей  
верхи мыслей и чувств.

*Л.Н. Толстой (1828—1910)*

Алкогольная зависимость у подростков — разрушительное явление для физиологии ребенка. При неоднократном употреблении алкогольных напитков в подростковом возрасте происходит угнетение психики, тормозится формирование эстетических и нравственных понятий и категорий. Происходит буквальное отупение, а нередко и дебилизация подростка. Его интеллект теряет способность к саморазвитию и самоорганизации. Тяжелейшее заболевание цирроз печени (омертвление печёночных тканей) почти всегда сопутствует алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

И, конечно, алкоголь на порядок увеличивает степень агрессивности подростка, усиливает стремление к риску из-за неадекватного восприятия действительности, понижает чувство самосохранения и ответственности за свои действия. Ощущение бессмертия и безнаказанности определяет опасное и деструктивное поведение. Пьянство формирует тип подростка-правонарушителя.

## ПЬЯНСТВО, НАРКОМАНИЯ ОТЯГЧАЮТ НАКАЗАНИЕ!

Употребление наркотиков, спиртных напитков помимо того, что разрушает организм, часто влечёт юридические последствия.

Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности:

**Статья 23 (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 №328-ФЗ). Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.**

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Состояние опьянения отягчает уголовную ответственность (дополнения в статью 63 УК РФ): *«Судья (суд), назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ».*

Допустим, за совершение преступления предусмотрены наказания в виде штрафа и лишения свободы. Штраф, конечно, более мягкое наказание. Так вот, если преступление совершено в состоянии какого-либо (алкогольного, наркотического, токсического) опьянения, то у судьи или суда есть все основания избрать в качестве наказания — лишение свободы.



Скульптурная композиция «Дети — жертвы пороков взрослых». Скульптор М. Шемякин

# DURA LEX — ЗАКОН СУРОВ. НАКАЗАНИЯ

За свою долгую жизнь, ты скорее всего сталкивался с наказаниями — родители могли поставить тебя в угол, лишить выхода в Интернет или (что современных детей пугает меньше) прогулок, в школе ставили двойки, вызывали родителей... Государство, конечно, также имеет способы наказывать недостойные поступки, проступки и преступления своих граждан.

## **Юридическая ответственность**

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю. За свои деяния человек отвечает перед законом и судом (этим юридическая ответственность отличается от моральной, где основным мериллом оценки поведения являются стыд и совесть человека).

Юридическая ответственность всегда связана с определёнными лишениями, т. е. сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением или ограничением его личных, имущественных и других интересов. Субъектами этой деятельности выступают суд, прокуратура, полиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях.

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность уголовную, административную, гражданскую, дисциплинарную, материальную, семейную, гражданско-правовую, финансовую, конституционную, процессуальную и т. п.

## **Уголовная ответственность**

К уголовной ответственности привлекаются лица, обвиняемые в преступлениях. Уголовные наказания — наиболее строгие меры государственного принуждения, существенно ограничивающие правовой статус лица, признанного виновным в совершении преступления (характеризуются наиболее жёсткими санкциями, в числе которых лишение свободы и даже смертная казнь). Уголовное наказание применяется не только за совершение преступления, но и за покушение, приготовление, соучастие. Признать виновным в совершении преступления и назначить наказание может только суд. Отбывание наказания регулируется специальным (уголовно-исполнительным) законодательством. После отбытия наказания у лица, осужденного за преступление, длительное время (в зависимости от тяжести преступления) сохраняется судимость.

## Административная ответственность

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения (например, невыполнение правил дорожного движения, общественного порядка, охраны природы, гигиены и санитарии и др).

Административные санкции менее жёсткие, нежели уголовные, но вместе с тем они способны доставить ощутимые для правонарушителя неблагоприятные последствия. Это предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие или конфискация орудия совершения правонарушения; лишение специального права (охоты, управления транспортным средством, маломерным судном); административный арест; административное выдворение за пределы Российской Федерации; обязательные работы (выполнение бесплатных общественно полезных работ в свободное от основной работы, службы или учебы время); административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения и др.



Худ. Игорь Лазарев

## Дисциплинарная ответственность

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям. Дисциплинарные санкции, хотя и не столь сурово отражаются на правовом положении личности или её благосостоянии, вместе с тем способны значительно умалить честь и достоинство работника, повлиять на уважение к нему, что оказывает определенное воспитательное воздействие и предотвращает совершение новых дисциплинарных проступков.

## Материальная ответственность

Материальная ответственность связана с ущербом, причинённым работником предприятию. Факт нахождения на службе и выполнение им трудовых обязанностей в интересах данного предприятия как бы смягчает его участь: он обязан возместить ущерб не в полном размере, а в размере своего месячного заработка, если ущерб причинен по неосторожности. Работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, ущерб, причинённый в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также причинённый в результате совершения преступления или административного проступка.

**Семейная ответственность** назначается за семейные проступки, которые носят весьма разнообразный характер. Семейные санкции могут иметь даже судьбоносный характер, например, лишение родительских прав и др.

Общей целью всех видов ответственности является охрана правопорядка, восстановление во всех возможных случаях нарушенных прав, пресечение и предупреждение правонарушений, исправление лиц, нарушивших нормы права.

Юридическая ответственность выступает важным, но лишь одним из видов государственного принуждения. Наряду с ней видами государственного принуждения признаются меры предупредительного воздействия, меры пресечения, правовосстановительные меры.

## Ответственность за наркопреступления в России

Юридическая ответственность наступает за следующие незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, в т.ч. растениями, содержащими такие вещества

**Приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка (без цели сбыта)**

- I** **4-5\*** тыс.руб. штраф или арест до 15 суток
- II** **До 3** лет лишения свободы **В крупном размере**
- III** **3-10** лет лишения свободы **В особо крупном размере**

**Производство, сбыт или пересылка**

- I** **4-8** лет лишения свободы
- II** **5-12** лет лишения свободы **в крупном размере; группой лиц по предварительному сговору**
- III** **8-20** лет лишения свободы **в особо крупном размере; организованной группой; в отношении несовершеннолетнего; с использованием служебного положения**

**Незаконное культивирование наркосодержащих растений**

- I** **1,5-4\*** тыс.руб. штраф или арест до 15 суток
- II** **До 2** лет лишения свободы **В крупном размере**
- III** **До 8** лет лишения свободы **В особо крупном размере**

**Нарушение правил оборота наркотических средств**

- I** **До 120** тыс.руб. штраф; либо обязательные работы до 180 часов
- II** **До 3** лет лишения свободы **из корыстных побуждений; повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью**

**Хищение либо вымогательство наркотических средств**

- I** **3-7** лет лишения свободы
- II** **6-10** лет лишения свободы **группой лиц по предварительному сговору; с использованием служебного положения; с угрозой или применением не опасного для жизни насилия**
- III** **8-15** лет лишения свободы **в крупном размере; организованной группой; с угрозой или применением опасного для жизни насилия**

**Склонение к употреблению наркотиков**

- I** **От 0,5** года ареста
- II** **До 5** лет лишения свободы
- III** **3-8** лет лишения свободы **группой лиц по предварительному сговору; организованной группой; с угрозой или применением насилия**
- IV** **6-12** лет лишения свободы **в отношении несовершеннолетнего; повлекшее по неосторожности смерть или увечья**

**Организация и содержание наркритонов**

- I** **До 4** лет лишения свободы
- II** **2-6** лет лишения свободы **группой лиц по предварительному сговору**
- III** **3-7** лет лишения свободы **организованной группой**

**Пропаганда наркотиков**

- I** **4-5\*** тыс.руб. штраф
- II** **40-50** тыс.руб. штраф для должностных лиц и частных предпринимателей
- III** **От 800-1000** тыс.руб. штраф для юридических лиц

**Употребление наркотиков** **Контрабанда наркотиков** **Незаконная выдача либо подделка рецептов**

- I** **4-5\*** тыс.руб. штраф или арест до 15 суток
- II** **3-7** лет лишения свободы
- III** **До 2** лет лишения свободы

★ Административная ответственность

**Меры предупредительного воздействия** можно подразделить на меры, применяемые в целях предупреждения возможных правонарушений (проверка документов, удостоверяющих личность, досмотр багажа, груза, административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, и др.), и меры, обеспечивающие общественную безопасность при стихийных бедствиях, авариях, несчастных случаях (прекращение или ограничение движения транспорта и пешеходов, прекращение или ограничение доступа к объекту, подвергнутому аварии, и проч.). Принуждение проявляется в том, что оно осуществляется без согласия лиц, обязанных подчиниться предписанным действиям либо воздержаться от каких-либо действий.

**Меры пресечения** преследуют цель прекратить противоправные деяния и не допустить новых. Они должны быть оперативными и осуществляться в интересах общества, государства или в интересах самого потенциального правонарушителя (помещение в медицинский вытрезвитель, в психиатрическую больницу, применение огнестрельного оружия и др.). Иногда меры пресечения нарушают физическую неприкосновенность граждан, как это имеет место при использовании служебных собак, технических средств (дубинок, газов, водяной струи, наручников и т.п.). Осуществляется официальное предостережение лиц, допускающих антиобщественное поведение, изъятие имущества (например, холодного оружия, печатей, штампов и т.д.), административное задержание.

**Правовосстановительные меры** применяются за проступки, обладающие минимальной степенью общественной опасности.

Не быть подчинённым никакому закону — значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих.

*Генрих Гейне немецкий поэт, публицист (1797—1856)*

# ПОДРОСТКИ И УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС

Основные виды тяжких преступлений, которые совершают подростки, — это преступления против собственности (кража, грабёж, разбой), преступления против личности (вплоть до убийств, причинения тяжкого вреда здоровью со смертельным исходом), преступления против половой неприкосновенности (изнасилования), преступления против порядка управления (применение насилия в отношении представителя власти), преступления против здоровья населения, преступления против общественной нравственности (выкладывание в Интернете материалов порнографического характера и др.)

**Специфичность преступлений подростков** во многом основывается на (негативных) особенностях психики в переходном возрасте — потребности в самовыражении и самоутверждении любыми, часто неадекватными способами на фоне смеси комплекса неполноценности и крайней самонадеянности, морально-нравственной и эмоциональной

ограниченности, эгоцентризме, безапелляционности, стадном инстинкте, огромных запасах молодой энергии, которую необходимо реализовать (отсюда агрессивность, склонность к риску), малом жизненном опыте, необразованности и нежелании образовываться.

Зачастую у подростков происходит смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Ребята сами того не понимая переходят ту опасную грань за которой смелость становится жестокостью, независимость — подлостью, любовь к себе — насилием над другими. Случается несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением.

У несовершеннолетних преобладают **корыстные мотивы** при совершении преступлений. В структуре преступности несовершеннолетних преступления против собственности составляют абсолютное большинство — 60%. С учётом особенностей лич-



ности несовершеннолетних, очевидно, что применение насилия (угроза его применения) или открытая демонстрация своих преступных намерений выступает как способ самоутверждения.

Преступления несовершеннолетних **против личности** зачастую отличаются жестокостью и цинизмом. Это во многом объясняется непониманием молодыми ценности человеческой жизни и здоровья.

Также подростки не думают, а скорее не знают об особом статусе работников правоохранительных органов и применяют **насилие в отношении представителя власти**.

Конечно, принято обвинять в том, что подросток вступил на преступный путь, «семью и школу» (недостаточный контроль со стороны родителей, педагогов, работников администраций образовательных учреждений за поведением и времяпрепровождением подростков; отсутствие воспитательной и профилактической работы по вопросам ценности жизни и здоровья человека; неблагоприятной обстановкой в семье, низким материальным достатком в семьях, отсутствием взаимопонимания между родителями и детьми; отрицательным влиянием на детей их близкого окружения), но мы считаем, что человек после 14 лет должен сам вырабатывать моральные ценности, соответствующие ценностям, принятым в цивилизованном обществе. Он хотя бы должен руководствоваться простым, но основополагающим правилом: **не делай другому то, чего бы ты не хотел, чтобы делали с тобой**. Надо начинать учиться состраданию, пониманию чувств и боли другого человека. Это нужно не только для того чтобы стать нормальным уважаемым членом общества — а хотя бы из чувства самосохранения: поступки, вступающие в противоречие с Уголовным кодексом, обязательно сурово наказываются, и это может навсегда испортить твою будущую долгую жизнь. Наказания тяжелы — вплоть до ограничений в свободе, ареста, смертной казни (не применяется, но и не отменена), конфискации имущества.



## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

У подростков с 14 лет, помимо прав, появляется ответственность за их действия, в том числе уголовная, чему посвящён целый раздел **Уголовного кодекса** (*Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015*). Наказания могут быть суровыми, хотя Кодекс, несомненно, учитывает особенности уголовной ответственности несовершеннолетних — она ниже, чем назначается лицам, достигшим совершеннолетия. Если суд назначает подросткам наказание в виде лишения свободы, то чаще всего оно считается условным, при этом суд назначает испытательный срок. Но помни, что лишение свободы условно — это не отсутствие наказания.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осуждённого самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осуждённому, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осуждённого за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — трёх часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осуждённым на срок до одного года.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осуждённым в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осуждённым, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осуждённым наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. ...

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия... устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет — при совершении преступления средней тяжести.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причинённого его деянием, и последствий повторного совершения преступлений. ...

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих,

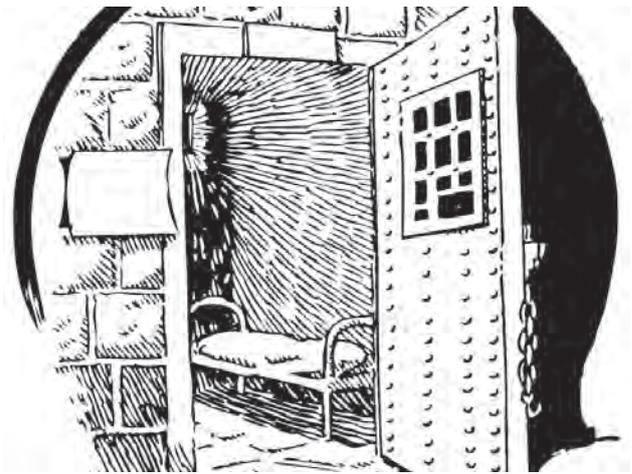
либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причинённый вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование ... трудоустроиться. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Статья 92. Освобождение от наказания несовершеннолетних

2. Несовершеннолетний, осуждённый к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобождён судом от наказания и помещён в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. ... Несовершеннолетний может быть помещён в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.



Постановление о судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, принял Пленум Верховного Суда РФ (от 01.02.2011 №1)

С целью предупреждения и разрешения **конфликтов с участием детей и подростков**, реагирования на правонарушения принята **Концепция развития сети служб медиации** в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р).

Основными целями Концепции являются создание благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды) для полноценного развития и социализации детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении или в неблагополучных семьях, детей с девиантным поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния, освободившихся из мест лишения свободы и других трудных детей.

# ТЫ — уже ВЗРОСЛЫЙ или ещё РЕБЁНОК?

Многие проблемы подростков возникают из-за выбора «быть или казаться» взрослым. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, отвергает свою принадлежность к детям; у него ещё нет подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Д.Б. Эльконин различает в развитии подростков объективную и субъективную взрослость.

Хотелось бы, чтобы ты как можно более рано обрёл эту объективную взрослость. Она проявляется в готовности ребёнка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника.

Элементы **объективной взрослости** в подростковом возрасте можно заметить в отношении подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:

- в интеллектуальной сфере — самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
- в социально-моральной сфере — помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками другого пола — формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);
- во внешнем облике — следование моде в одежде, в поведении, в речи.

**Субъективная взрослость**, или чувство взрослости, характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности; желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых; наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

## **Виды взрослости многообразны.**

Подражание **внешним признакам взрослости** — это курение, игра в карты, употребление наркотиков и алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые лёгкие способы достижения взрослости и самые опасные. Они дают ложное ощущение причастности к миру, который кажется уже почти своим, но ещё пока официально недоступен. Подражание особому стилю весёлой, легкой жизни социологи и юристы называют низкой культурой досуга, при этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время. Такое стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. В этом случае никакого места в системе отношений с взрослыми ребёнок еще занять не может.

ТЫ — УЖЕ ВЗРОСЛЫЙ ИЛИ ЕЩЁ РЕБЁНОК?

Но ребёнок может встать в один ряд с взрослыми, если будет знать, «брать пример с кого» — с настоящих людей.

Равнение подростков-мальчиков на качества настоящего мужчины — это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

**Социальная зрелость.** Она возникает в условиях сотрудничества ребёнка и взрослого в различных видах деятельности, когда подросток занимает место помощника взрослого. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать, фотографировать и т.п.), а девочки — готовить, шить, вязать. Начало подростко-

вого возраста очень благоприятное время для этого.

**Интеллектуальная зрелость.** Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков — результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.

Как сказал философ Серен Кьеркегор: *«Толк в жизни понимаешь только потом, но жить приходится с начала»*. Контролирование своего поведения «с начала», проектирование его на основе моральных норм, — это и есть взрослая личность.

# ЮНОСТЬ — ПОЗИТИВНАЯ ФАЗА РАЗВИТИЯ

Хочется ещё раз призвать тебя, дорогой друг, включить все умственные и душевные силы, не затуманивать свои мозги внешними зависимостями, чтобы без потерь пройти «негативный» пубертатный период подросткового возраста, дождавшись телесного созревания.

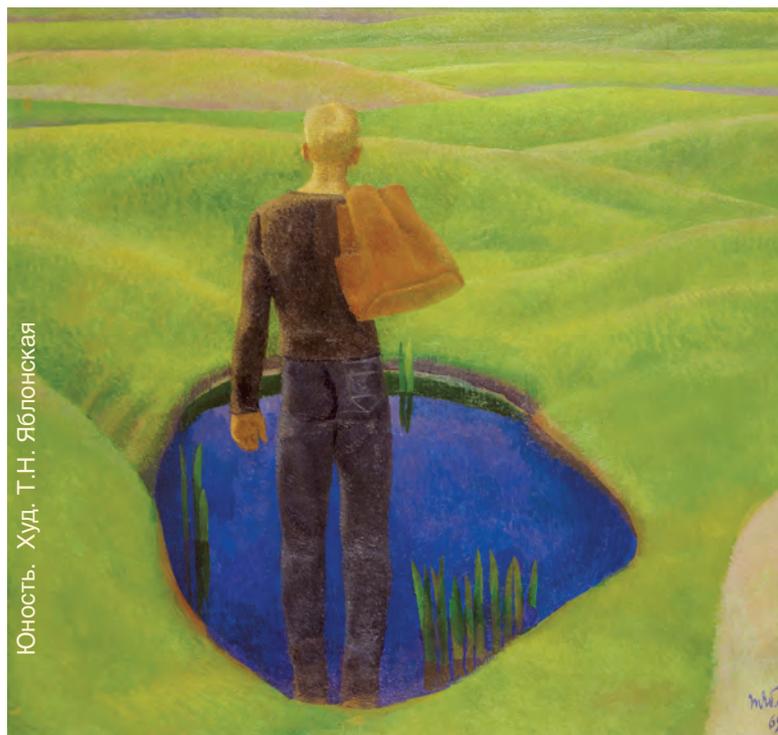
Юность — весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни.

*Я.Б. Княжнин, русский драматург  
(1740—1791)*

Хорошо описывает этот переход и его результат психолог Ш. Бюлер. В «позитивный», юношеский период (с 16—17 лет), считает она, общее беспокойство ещё остаётся, но это уже не столько беспокойство отчаяния, возникающее помимо и даже против воли и отнимающее силы, сколько **радость растущей мощи, душевной и телесной творческой энергии, радость юности и роста**. Перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. На первое место ставит переживание природы как сознательное переживание чего-то прекрасного. При благоприятных условиях источниками радости служат искусство и наука. Широкий мир ценностей, служащий для взрослого человека источником высокого счастья, раскрывается впервые, как какое-то откровение, на пороге юности. Ко всему этому присоединяется **любовь**, теперь

уже сознательно направленная на дополняющее «Ты». Любовь дает выход самому тяжёлому напряжению.

«Первый период бури и натиска уже отзвучал, стало ясным общее направление будущей жизни, выбрана определённая точка опоры, и интенсивность первых усилий и исканий, связанных с мировоззрением, профессией и формированием собственной личности, ослабевает, уступая место более спокойному темпу прогресса. Первые мощные переживания любви, природы, искусства, творчества уже испытаны, первое общее социальное оформление уже произошло. **Самый бурный период жизненного развития человека лежит позади**».



Юность. Худ. Т.Н. Яблонская

И надо, чтобы человек до последних дней сохранял прекрасные черты юности. Человек остаётся молодым до тех пор, пока он к чему-то стремится, пока он имеет перед собой цель, пока он знает, что за стадией, которую он достиг, есть другая, высшая. Молодой человек должен оставаться вечно ищущим, знающим, что он ищет или должен искать. В качестве наследия юности каждый человек должен перенести в период зрелости вечные стремления и искания и в этом смысле оставаться вечно молодым.

В юности каждый доступнее, чем в другом возрасте, всему высокому и прекрасному. Благо тому, кто сохранит юность до старости, не дав душе своей остыть, ожесточиться, окаменеть.

*В. Белинский, русский критик  
(1811—1848)*



Худ. Роберт Каган



Худ. Юрий Мацюк

# ДОВЕРЯЙ, но ПРОВЕРЯЙ

Мы прямо указали здесь на законы, регулирующие твою жизнь, привели их тексты (извлечения). Обязательно ознакомься с ними — это убережёт тебя от многих бед и проблем. Но тебе надо обязательно учесть, что закон может в любой момент измениться, а то и утратить силу. Поэтому данная здесь информация может быть (и должна быть) принята к сведению, но если тебе придётся столкнуться с конкретной проблемой и решать её официальным образом, ты должен уточнить **актуальное состояние закона** (на нужную дату). Сейчас найти необходимый нормативный документ не представляет особого труда (Интернет в помощь), но нужно обращать внимание на редакцию акта (должна быть последняя) и на того, кто его представляет.

Провозглашённое в статье 29 Конституции Российской Федерации **право на информацию** является неотчуждаемым правом человека и гражданина. Право на информацию о законах и иных нормативных актах — это одно из признанных международным сообществом прав человека.

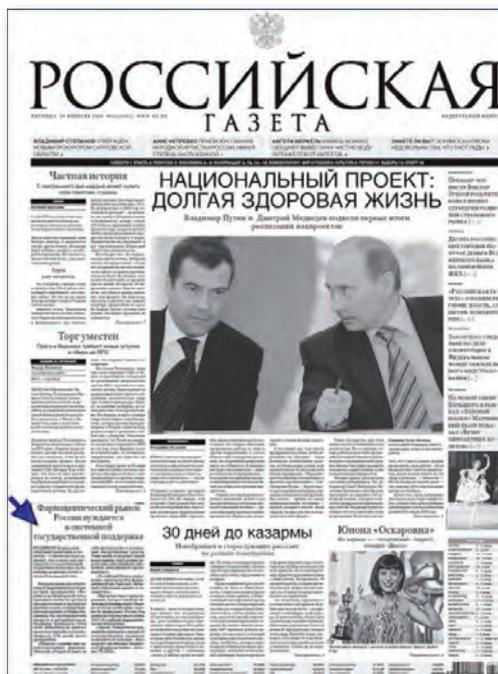
В соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции Российской Федерации все законы, а также любые правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, должны быть обнародованы, официально доведены для всеобщего сведения — опубликованы. Опубликование — это действие, заключающееся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы. Государство не может требовать от граждан соблюдения законов, содержание которых не доведено до их сведения. При публикации нормативного акта указываются его реквизиты: вид; наименование; дата принятия; должностное лицо, его подписавшее; место; дата подписания; регистрационный номер.

Необходимо знать, что полностью признаваемый государством текст закона надо искать в официальных источниках опубликования. Официальное опубликование является конституционной гарантией прав граждан.

## Официальные источники опубликования

**Официальные источники опубликования** на сегодняшний день имеют бумажную форму. Законы публикуются в «*Парламентской газете*», «*Российской газете*», «*Собрании законодательства Российской Федерации*». Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в «*Российской газете*» и «*Собрании законодательства Российской Федерации*». Ведомственные нормативные акты подлежат официальному опубликованию в «*Российской газете*», «*Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти*».

Официальный Интернет-портал правовой информации (**pravo.gov.ru**) является в Российской Федерации органом официального опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, указов и распоряжений Президента Российской Федерации.



## Неофициальные источники правовой информации

Информационно-правовые системы (ИПС) в современном обществе играют большую роль в области распространения правовых знаний. Такие системы представляют собой доступный и эффективный инструмент для получения правовой информации и работы с ней. Они обеспечивают свободный доступ к правовой информации и позволяют экономить время. ИПС позволяют проследить все возможные связи между документами, получить разъяснения, подготовить обзор по интересующей теме, создать свою пользовательскую базу данных.

Первая в стране правовая автоматизированная информационно-поисковая система АИПС-«Законодательство» разрабатывалась в Научном центре правовой информации при ВНИИ советского законодательства Министерства юстиции СССР (НЦПИ) с 1976 года и действовала с 1982 года практически десять лет.

Эффективно работают коммерческие организации, создавшие ИПС «Гарант», «Консультант Плюс», «ЮСИС», «Кодекс» и др.

Коммерческие базы данных и сайты, организующие доступ к правовой информации, не могут претендовать на место источника официальной правовой информации, использование коммерческих систем правовой информации **не несёт юридических последствий**, однако богатые базы данных, удобный интерфейс, дополнительные услуги позволяют считать, что коммерческие системы вносят заметный вклад в дело распространения правовых знаний.

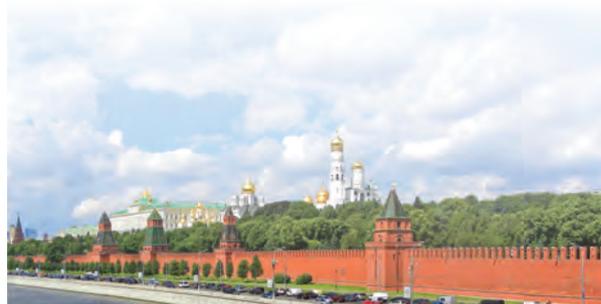
Лучшие современные информационно-правовые системы — это компьютерные библиотеки, содержащие многие тысячи нормативных документов с развитыми средствами поиска необходимой информации, они позволяют оперативно решить конкретную правовую задачу — найти подборку документов, определить их взаимосвязи между собой и с другими документами и т.д. При этом процедура поиска требуемой информации достаточно проста и доступна для пользователя любой квалификации.

# РОССИЯ — СВЯЩЕННАЯ НАША ДЕРЖАВА

В 14 лет ты получаешь паспорт и становишься ГРАЖДАНИНОМ великой страны — Российской Федерации. Это страна с прекрасной природой, многовековой историей и замечательными людьми.

Россия — **самая большая страна в мире** (17 125 407 км<sup>2</sup>), обладатель несметных природных богатств. Протяжённость территории России с запада на восток приближается к 10 тыс. км, с севера на юг — превышает 4 тыс. км. Страна омывается водами Тихого, Северного Ледовитого, Атлантического океанов, при этом обладая самой протяжённой береговой линией (37 653 км) в мире. Россия граничит с восемнадцатью странами (самый большой показатель в мире).

Крайней северной точкой России является мыс Флигели на острове Рудольфа архипелага Земля Франца-Иосифа (81°51' с. ш.), крайняя северная материковая точка — мыс Челюскина на полуострове Таймыр (77°43' с. ш.). Крайняя восточная точка — остров Ратманова в Беринговом проливе (169°0' з. д.) крайняя восточная материковая точка — мыс Дежнёва на Чукотке (169°39' з. д.). Крайняя южная точка России находится на границе Дагестана с Азербайджаном к юго-западу от горы Базардюзю (41°11' с. ш.). Крайняя западная точка лежит в Калининградской области на Балтийской косе Гданьского залива Балтийского моря (19°38' в. д.).



## Гимн России (Российской Федерации)

*Музыка А. Александрова  
Слова С. Михалкова*

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!

*Припев:*  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

*Припев:*  
Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

*Припев:*

Здесь «от южных морей до полярного края» живут более 146 миллионов человек. В России проживают представители более 200 национальностей — это русские, татары, украинцы, башкиры, чувашы, чеченцы, армяне, аварцы, мордва, казахи, азербайджанцы, даргинцы, удмурты, марийцы, осетины, белорусы, кабардинцы, кумыки, якуты, лезгины, буряты, ингуши и другие. Народы России говорят более чем на 100 языках и диалектах. Государственным языком Российской Федерации является русский язык. Республики в её составе вправе устанавливать также свои государственные языки.

**Столица страны — Москва** (более 12 млн чел.). Крупнейшие города: Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Казань, Челябинск, Самара, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Пермь, Красноярск, Воронеж, Волгоград

В составе Российской Федерации находятся 85 субъектов, 46 из которых именуются областями, 22 — республиками, 9 — краями, 3 — городами федерального значения, 4 — автономными округами и 1 — автономной областью.

Основным законом государства является Конституция, принятая в 1993 году. В ней представлены права и обязанности гражданина России.

Ты стал гражданином замечательной страны, которой вправе гордиться. Надеемся, скоро страна будет гордиться тобой.



Области			Республики		Автономные округа	
1-Астраханская	9-Ленинградская	17-Рязанская	1-Адыгея	7-Марий Эл	<b>Края</b>	
2-Владимирская	10-Липецкая	18-Самарская	2-Башкортостан	8-Мордовия	1-Краснодарский	2-Ставропольский
3-Волгоградская	11-Московская	19-Свердловская	3-Ингушетия	9-Северная Осетия - Алания	<b>Города федерального значения</b>	
4-Воронежская	12-Нижегородская	20-Тамбовская	4-Кабардино-Балкарская	10-Удмуртская	1-Москва	
5-Ивановская	13-Новгородская	21-Тульская	5-Калмыкия	11-Чеченская	2-Севастополь	
6-Калужская	14-Орловская	22-Ульяновская	6-Карачаево-Черкесская	12-Чувашская		
7-Кемеровская	15-Пензенская	23-Челябинская				
8-Костромская	16-Ростовская	24-Ярославская				
			<b>Автономная область</b>			

## КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(принята всенародным голосованием  
12 декабря 1993 г.)

Мы, многонациональный народ Российской Федерации,  
соединенные общей судьбой на своей земле,  
утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,  
сохраняя исторически сложившееся государственное единство,  
исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,  
что память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,  
возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы,  
стремясь обеспечить благополучие и процветание России,  
исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,  
сознавая себя частью мирового сообщества,  
принимает КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

### Раздел первый

Глава 1. Основы конституционного строя

#### Статья 1

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

#### Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

## РОССИЯ — ОДИН ИЗ ЦЕНТРОВ МИРОВОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Учёные *Тамм, Франк, Черенков, Ландау, Басов, Прохоров, Капица, Алфёров, Абрикосов, Гинзбург, Семёнов* — лауреаты Нобелевской премии.

*Циолковский, Кибальчич, Курчатов, Королёв* открыли Вселенную для полётов в космос, и мы запустили первый спутник, *Юрий Гагарин* первым облетел Землю на корабле «Восток», *Алексей Леонов* первым вышел в открытый космос, мы первыми облетели Луну и увидели её скрытую сторону.

### Космические победы



Первый спутник Земли



Первый космонавт Ю.А.Гагарин



К.С.Циолковский



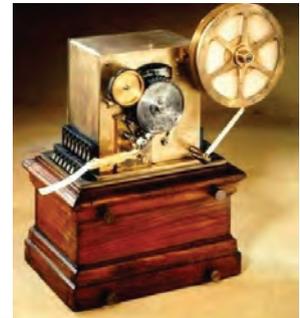
С.П.Королёв

## РОССИЯ — РОДИНА МНОГИХ ОТКРЫТИЙ И ИЗОБРЕТЕНИЙ

Принцип реактивного движения в космосе, космические станции	Циолковский
Вертолёт	Юрьев, Сикорский
Радиоприёмник	Попов
Телевизор	Розинг
Ранцевый парашют	Котельников
Периодическая таблица химических элементов	Менделеев
Лампа накаливания	Лодыгин
Лазер	Басов и Прохоров
Бодибилдинг	атлет Сандов
Водородная бомба	коллектив Курчатова, Сахаров
Применение гипса, наркоза в медицине	Пирогов
Открытие иммунитета	Мечников
Гусеница танка/трактора	Загряжский, Блинов
Кабельная телеграфная линия, электродвигатель	Якоби
Паровоз	Черепанов
Синтетический каучук из нефти	Бызов
Оптический прицел	Нартов
Электромобиль	Романов
Двухколёсный велосипед	Артамонов
Электросварка	Бенардос
Бомбардировщик	Сикорский
Знаменитый автомат (помещён на гербах стран)	Калашников
Идея персонального компьютера	Горохов
Тетрис, компьютерная игра	Пажитнов
Многочисленные географические открытия (Антарктида и др.)	

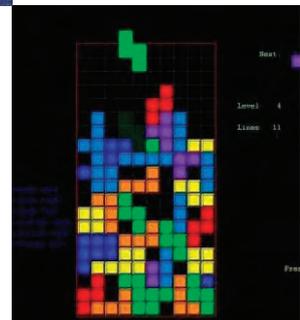
## Имена первооткрывателей — наша гордость.

Первый электромагнитный телеграф создал российский ученый П.Л. Шиллинг в 1832 году



Угольная лампа накаливания Лодыгин (1872); дуговая лампа Яблочков (1876)

Популярная компьютерная игра, изобретенная А. Пажитновым в 1985 году



В 1881 году Можайский получил патент на летательный аппарат (самолет)

Первая в мире АЭС опытно-промышленного назначения была пущена в СССР, 27 июня 1954 года в г. Обнинске





Способ электрической сварки металлов придумал в 1882 году русский изобретатель Бенардос



Первый проект ранцевого парашюта в 1911 году предложил русский военный Котельников



Первый гусеничный движитель был предложен в 1837 году штабс-капитаном Загряжским



В 1896 году Попов передал первую в мире радиотелеграмму

Россия — страна сумевшая создать и сохранить духовное богатство. Список имён, известных каждому просвещённому человеку в мире, можно продолжать до бесконечности

Великая русская литература — высочайшее достижение человеческого духа. Россия — родина Пушкина, Толстого, Достоевского, Гоголя, Тургенева, Чехова, Горького, Булгакова, Бунина, Набокова, Платонова... Среди наиболее известных поэтов Жуковский, Лермонтов, Кольцов, Фет, Тютчев, Некрасов, Блок, Есенин, Маяковский, Цветаева, Пастернак, Ахматова, Бродский, Высоцкий...

Россия является родиной классиков жанра симфонической музыки. Среди них Чайковский, Алябьев, Глинка, Бородин, Мусоргский, Римский-Корсаков, Рахманинов, Прокофьев, Стравинский, Шостакович, Свиридов, Денисов, Губайдулина, Щедрин, Шнитке и многие другие.

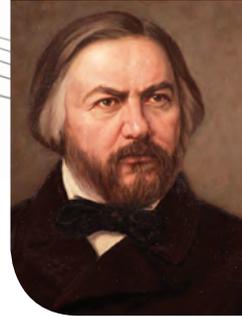
### Русские композиторы



М.П. Мусоргский



Н.А. Римский-Корсаков



М.И. Глинка



П.И. Чайковский



С.В. Рахманинов



С.С. Прокофьев

## Русские писатели



А.С. Пушкин



М.Ю. Лермонтов



Н.В. Гоголь



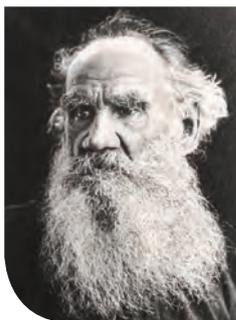
А.С. Грибоедов



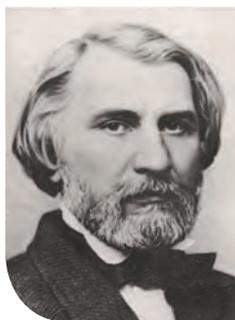
М.Е.Салтыков-Щедрин



Ф.М. Достоевский



Л.Н. Толстой



И.С.Тургенев



А.П.Чехов



М. Горький



А.А. Блок



С.А. Есенин



В.В. Маяковский



М.А. Булгаков



А.А. Ахматова

## Художники



И.К. Айвазовский



К. Брюллов



В.М. Васнецов



И.Е. Репин



К.С. Малевич



Россия — держава-победитель. Героические страницы наполняют сложную и богатую историю страны. Напоминанием о них служат отмечаемые в России **Дни воинской славы**.

<b>27 января</b>	В этот день в 1944 году советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград.
<b>2 февраля</b>	В 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве.
<b>18 апреля</b>	В 1242 году русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере.
<b>7 июля</b>	В 1770 году русский флот под командованием графа Алексея Григорьевича Орлова одержал победу над турецким флотом в Чесменском сражении.
<b>10 июля</b>	В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.
<b>1 декабря</b>	В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.
<b>5 декабря</b>	В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.
<b>24 декабря</b>	В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.

## Государственные праздники Российской Федерации

<b>1 января</b>	Новый год
<b>7 января</b>	Рождество Христово (христианский праздник, празднуется по юлианскому календарю, который сохраняется в РПЦ).
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества (является правопреемником Дня Красной Армии и Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота).
<b>8 марта</b>	Международный женский день (первоначально установлен как день чествования женщин-работниц в 1910 году на Восьмом Конгрессе I Интернационала).
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда (ранее отмечался как День международной солидарности трудящихся).
<b>9 мая</b>	День Победы (установлен в честь победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.).
<b>12 июня</b>	День России (установлен в честь принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР).
<b>4 ноября</b>	День народного единства (с 1649 по 1917 праздновался как день Казанской иконы Божией Матери, снова установлен в 2004 году в честь освобождения Москвы от польских захватчиков, произошедшего в период Смутного времени в 1612 году).

*Хочется пожелать, чтобы ты всегда был достойным гражданином России, хорошо знал и уважал её историю и культуру, всей своей жизнью прославил замечательную страну.*

# ЧАСТЬ II

*предназначенная взрослым —  
о правовом просвещении  
подростков*

Рекомендации, данные в этой части, помогут людям, занимающимся воспитанием и образованием подростков, рассказать молодёжи о праве с учётом их возрастных особенностей и специфики правового регулирования в каждом из периодов жизни.



**Первая часть** данного издания предназначена для изучения подростками. В ней даётся информация о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних в зависимости от возрастного периода, рассказывается о правовом регулировании их семейной, учебной, трудовой жизни, видах наказания за правонарушения, утверждается необходимость отказа от алкоголя, курения, наркотиков, объясняется, как работать с нормативными правовыми документами. Также подчёркивается, что подросток становится гражданином Российской Федерации.

Однако подростку необходима постоянная помощь в усвоении правовых знаний. В интересах детей окружающие их взрослые должны по мере возможности заниматься их правовым просвещением — информировать о законодательстве, правах и обязанностях, прибавлении ответственности с повышением возраста, последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого взрослые должны сами в определённой степени разбираться в правовых вопросах. К сожалению, правовые знания большинства взрослого населения не очень отличаются от уровня знаний несовершеннолетних — отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм, несомненно, наличествуют в обществе во всех его возрастных и социальных группах.

Таким образом, объектами правового просвещения (правового обучения, самообучения, информирования, воспитания и т.п.) должны являться не только дети, но и родители (опекуны, попечители), воспитатели, педагоги, работники правоохранительных органов, организаторы внешкольных занятий, руководители трудовых коллективов, даже учёные и государственные служащие. Не должны избегать возможности повышения правовых знаний люди творческих профессий, влияющие на воспитание и развитие молодых поколений: писатели, создающие книги, режиссёры, ставящие спектакли и фильмы, блогеры, делающие популярные сайты в интернете, представители шоу-бизнеса.

Только обладая правовыми знаниями, элементами правовой культуры, имея высоко-развитое правосознание можно заниматься правовым просвещением младших поколений.

Поэтому **вторая часть** издания включает тему правового просвещения взрослых, связанных по жизни или по работе с детьми. Также здесь даются рекомендации по формам и методам правовых занятий с подростками, предоставляется информация об органах и организациях (учреждениях), отвечающих в нашей стране за правовое просвещение, рассказывается о психологических особенностях подросткового возраста, которые невозможно не учитывать в процессе правового воспитания.

Рекомендации, данные в этой части, помогут людям, занимающимся воспитанием и образованием подростков, рассказать молодёжи о праве с учётом их возрастных особенностей и специфики правового регулирования в каждом из периодов жизни.

Отметим, что в издании нет прямого обращения к педагогам, преподавателям, работающим в образовательных учреждениях: школы, колледжи имеют свои планы и программы правового просвещения, среди учебных предметов есть уроки права, разработаны специальные мероприятия по правовому воспитанию учащихся. Однако подача материала, отдельные соображения и замечания могут быть интересны и для педагогических работников.

# УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Участники процесса правового просвещения представлены следующими группами:

<i>субъекты правового просвещения</i>	организаторы деятельности по правовому просвещению — органы и организации
<i>субъекты и они же объекты правового просвещения</i>	специалисты, работающие с детьми, родители и др.
<i>объекты правового просвещения</i>	сами подростки

## Участники процесса правового просвещения подростков

- государственные и муниципальные органы;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- уполномоченные по правам ребёнка;
- юристы — учёные и практики, студенты юридических вузов;
- политики, депутаты-законодатели;
- учебные заведения — преподаватели, подготовленные в области права, все педагоги, воспитатели, психологи;
- руководители и работники предприятий, организаций, учреждений, где работают подростки;
- социальные службы, отвечающие за работу с детьми, управления социальной защиты населения, социальные педагоги;
- специальные службы и работники правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних управлений внутренних дел, участковые уполномоченные полиции);
- работники военкоматов;
- специалисты по работе на телефоне доверия;
- специалисты в области правовой информации;
- общественные организации;

- учреждения культуры и спорта — руководители, методисты, педагоги кружков, центров внешкольного развития, домов детского творчества, библиотек, спортивных секций;
- медицинские работники, психологи;
- люди творческих профессий, создающие книги, спектакли, фильмы, программы на телевидении и радио, сайты в интернете по правовой тематике;
- родители, опекуны, попечители;
- подростки — учащиеся, работающие.

Деятельность в области правового просвещения должна быть объединённой и системной, регламентироваться законодательно.

Правовое просвещение детей подросткового возраста — задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются готовность органов и организаций, специалистов и родителей к организации и осуществлению правового просвещения подростков, грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность подростка.

Правовое просвещение, служащее росту общей юридической культуры и образованности детей, а также взрослых, занимающихся правовыми проблемами молодёжи, направлено на становление гражданского общества.

# На что имеет право ребенок

Основные права, согласно Конвенции ООН о правах ребенка



# ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Правовое просвещение, правовое воспитание, внедрение правовой культуры — это близкие понятия, являющиеся важным условием общего повышения уровня знаний граждан страны и культурного уровня общества.

## **Правовое просвещение**

— это передача, распространение правовых знаний, формирование правовой культуры, повышение правосознания, а также система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в государстве.

### **Правовое просвещение выполняет следующие задачи:**

- формирование научных и нравственных установок и представлений о правовом поведении
- информирование по вопросам правового знания
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании правовых знаний в целях эффективной социализации
- профилактику правонарушений

### **Результатом правового просвещения являются:**

- систематизированные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны
- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение граждан к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка
- социально полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОСОЗНАНИЯ

4 мая 2011 года Президентом России утверждены Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в которых утверждается, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

Высокий уровень правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности должны стать преобладающей моделью социального поведения, что будет влиять на преодоление правового нигилизма в обществе.

Особое внимание государства и структур гражданского общества уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

Необходимы пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

В деле правового просвещения следует ориентироваться на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан.

Отмечается, что на формирование правовой культуры и позитивного типа правосозна-

ния и поведения оказывают влияние следующие факторы:

- ♦ характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

- ♦ качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- ♦ распространение и использование информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

- ♦ понятность, доступность и эффективность законодательства;

- ♦ деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение.

Таким образом, правовое просвещение и связанное с ним правовое воспитание выражаются в приобщении людей к правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.п. Содержанием правового просвещения является распространение знаний о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

## **Направления деятельности по правовому просвещению**

Среди направлений правового просвещения подростков можно выделить следующие:

- ◆ просветительское (образовательное);
- ◆ познавательно-развлекательное, имеющее большое значение для подросткового возраста;
- ◆ нравственное, необходимое для формирования личности с высоким моральным сознанием и поведением;
- ◆ художественное, эстетическое, включающее эмоциональные средства воздействия;
- ◆ гражданское воспитание, прививающее любовь к Родине;
- ◆ диагностическое;
- ◆ консультативное;
- ◆ научно-методическое;
- ◆ трудовое, физическое воспитание, сопровождающее работу по правовому просвещению подростков, так как эти аспекты играют большую роль в жизни молодёжи.

## **Принципы деятельности по правовому просвещению**

Деятельность организаторов и участников в сфере правового просвещения строится в соответствии с принципами:

- ◆ открытости — участником деятельности может стать любой желающий;
- ◆ развития — действия направлены на развитие личности и её правовой культуры;
- ◆ взаимодействия — обеспечение тесного взаимодействия между организаторами и участниками деятельности;
- ◆ сотрудничества — создание благоприятных условий для всех участников деятельности.

# ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

## **Просветительская деятельность в области права**

Просветительская деятельность в области права — это совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращению их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: литературу, искусство, школу, печать, радио, телевидение, интернет, церковь, специальные юридические учебные заведения и др. Эффективность воспитательного воздействия на подростков, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора их форм и методов.

Указанные ниже формы правового просвещения касаются всех участников процесса правового просвещения — и организаторов, и потребителей правовой информации — детей и взрослых, работающих с детьми. Разнообразные формы работы должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприме-

нительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивное участие в деле правового просвещения.

## **Формы организации работы в области правового просвещения**

Формами организации работы в области правового просвещения субъектов и объектов образовательного и воспитательного процесса являются:

- ознакомление с основными нормативными правовыми документами, касающимися регулирования жизни детей;
- подготовка материалов по правовым вопросам;
- подготовка программ, концепций, стратегий правового просвещения, их реализация;
- проведение занятий по праву; чтение лекций; использование интерактивных форм работы;
- работа с текстами правовых источников, литературными, публицистическими текстами на темы права и законодательства;
- творческая, научно-исследовательская работа, проектная работа;
- использование материалов средств массовой информации, интернета;
- написание книг, брошюр, подготовка хрестоматий на правовые темы;
- подготовка, распространение и использование наглядных форм;

- использование творческих игровых форм;
- мероприятия соревновательного, культурно-массового, политико-массового характера;
- участие в общественных событиях и мероприятиях, участие в государственно-общественных формах управления;
- экскурсии, проведение акций, работа выездных агитационных бригад, адресное распространение правовой информации;
- организация юридических консультаций, юридических клиник;
- тестирование.

Рассмотрим их подробнее.

## ФОРМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

(приводятся примеры разработанных в этой сфере материалов)

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Мероприятия по правовому просвещению могут проводиться с подростками, родителями (опекунами, попечителями), специалистами и другими объектами правового просвещения на базе учебных заведений, социальных центров, библиотек, домов / дворцов детского (юношеского) творчества, домов культуры, клубов, государственных и муниципальных органов, общественных и политических организаций и т.п., в помещениях, парках, на спортивных сооружениях, во время общественных мероприятий, фестивалей.

1

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ОСНОВНЫМИ НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ, КАСАЮЩИМИСЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, это:

- основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и др.,
- важнейшие нормативные правовые акты России: статьи Конституции Российской Федерации, статьи Семейного, Жилищного,

Гражданского, Административного, Уголовного, процессуальных кодексов, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации» и др.,

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка) и др.

2

Формой правового образования и самообразования специалистов, родителей и самих подростков является ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРАВОВЫМ ВОПРОСАМ, предназначенных как для подростков, так и в помощь тем, кто занимается деятельностью в области правового просвещения. В России много замечательных учёных и педагогов, которые создают отличные учебники, учебные пособия по самым разным правовым темам. В настоящее время просветительская литература достаточно доступна, в частности, через интернет.

Юридическая тематика хороша и удобна для ВИЗУАЛИЗАЦИИ. Учитывая специфику современного подросткового контингента потребителей правовых знаний, стоит обратить внимание на новые формы подачи серьёзной правовой информации. Считающийся ещё недавно легкомысленным жанр комиксов завоёвывает право встать в один ряд с учебниками. Теперь они рассказывают об экономике, статистике, квантовой механике, интегральном исчислении. В виде комиксов издаются учебные пособия не только для школьников и студентов, но и для взрослой аудитории. Так, в версии комикса вышел известный бестселлер по психологии влияния, в комиксах раскрывается суть основных философских концепций и т.п. К большей визуализации стремятся и обычные учебники.

Современные дети с трудом воспринимают длинные текстовые абзацы, а вот комиксы, похожие на ряд скриншотов, им близки и по-

- ◆ Учебник «Права человека в свободной стране».
- ◆ Учебное пособие «Из истории права», предмет «Социальная практика».
- ◆ Дидактический материал «Основы Конституции РФ. Схемы и таблицы».



няты. И хотя многие до сих пор считают, что в обучении не надо гнаться за удовольствиями, проблема мотивации в обучении стоит очень остро. Так почему бы не сделать процесс обучения увлекательным?

Такие пособия помогают взрослым самим вспоминать забытое или узнавать новое и научиться доносить эту информацию до ребёнка, превращая изучение предмета в увлекательное занятие. По-видимому, рисованные учебники и иллюстрированные истории скоро перейдут из разряда дополнительных пособий в категорию основных источников учебной и научной информации.

Примером могут являться кодексы в иллюстрациях Алексея Меринова». Юристам и художникам стоит озаботиться написанием и изданием «комиксных» пособий в области правового просвещения, а тем, кто занимается правовым воспитанием подростков — шире использовать визуализированные пособия.



- ◆ Советские мультфильмы и УК <http://zabort.ru/blog/humor/1954.html>

## 3

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММ, КОНЦЕПЦИЙ, СТРАТЕГИЙ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

полезно государственным служащим и политикам, занимающимся разработкой направлений правового просвещения, специалистам, работающим с детьми в социальных и творческих центрах и др.



## 4

### РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- ◆ Смотры-конкурсы (заочные) работы библиотек по правовому просвещению детей и юношества, например, под девизом «Воспитываем читателя — растим гражданина». Смотр-конкурс проводится в целях популяризации лучших программ по правовому просвещению, новых форм просветительской, образовательной работы. Библиотеки представляют в своих конкурсных работах наглядные материалы: пособия и методические разработки, фотографии, публикации в средствах массовой информации, отражающие деятельность библиотеки по правовому просвещению. При подведении итогов смотра-конкурса оценивается

- ◆ Программа «Правовое образование». Концепция структуры и содержания правового образования в школе. Российский фонд правовых реформ. <http://www.open.websib.ru/service2-2f.php>.
- ◆ Концепция правового просвещения на период до 2020 года. Общественный совет при Уполномоченном по правам человека в Хабаровском крае. <http://www.pravo.khv.ru/concept>.
- ◆ Программа правового просвещения несовершеннолетних, родителей, педагогического коллектива «Азбука практического права: изучаем вместе» <http://festival.1september.ru/articles/620682/>.
- ◆ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

наличие в библиотеке системы правового просвещения, привлечение к просветительской работе специалистов в области права, подготовка и издание методических разработок по вопросам права. Здесь реализуются программы правового просвещения «Человек. Гражданин. Личность», «Человек среди людей». «Мораль. Право. Правовая культура». Библиотеки работают в тесном контакте с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлекают к реализации программы родительскую общественность.

- ◆ Центр по пропаганде правовых знаний среди детей и юношества — проекты «Клуб «Азбука права»; «Правовая культура»; «Маленьким детям — большие права»; циклы «Правовая неотложка», «Я человек! Я имею право!»
- ◆ Прямые радио-телеэфиры, например, эфир, посвященный обсуждению проекта Концепции государственной



5

**ШКОЛЫ ПРАВА** на базе учебных заведений — для подростков, родителей, специалистов.

Юридическое содержание учебных занятий по праву должно отвечать следующим требованиям: научность юридической информации, её достоверность; доступность материала определенному адресату; актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью; оптимальность объёма предложенной юридической информации.

Правовая работа должна иметь такие характеристики:

информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей; коммуникативная направленность;

семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Дню правовой помощи детям.

- ◆ Диалог экспертов, организованный общественно-политической газетой. Тема диалога, например, «Информационная безопасность детей в условиях широкодоступной мобильной связи и интернета». Собравшиеся за круглым столом эксперты рассказали о проекте «Урок мобильной и интернет-грамотности», об опыте сотрудничества с Министерством образования, о полезных услугах сотовых операторов для родителей.
- ◆ Детский гражданский форум организован Детским центром Министерства образования региона. Проведены совместные мероприятия уполномоченного по правам ребёнка с лидерами Детского центра и Союза детских общественных объединений.

- ◆ Школы права при юридических вузах и факультетах.

Курсы образовательного проекта Школы права при юрфаке МГУ:

- ◆ курсы публично-правового направления — «Государство и я» (основы публичного права), «Курс молодого прокурора» (основы уголовного права), «Вокруг света с юриспруденцией» (основы международного права),
- ◆ курсы экономико-правового направления — «Экономика в законе», «Гражданское право на пальцах», «Семья и право»,
- ◆ экономико-публично-правовой курс — «Финансы не спят»,

ситуативность — наличие набора ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным правосознательным поступкам; ориентация задач на повышение правовой и гражданской активности слушателей;

эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса к предмету.



- ♦ курсы дополнительного направления — «Способы защиты» «Правовой этюд в социологических тонах» «Право в повседневной жизни» «История политических и правовых учений: через призму искусства», «Ораторское искусство», «Основы истории государства и права России».

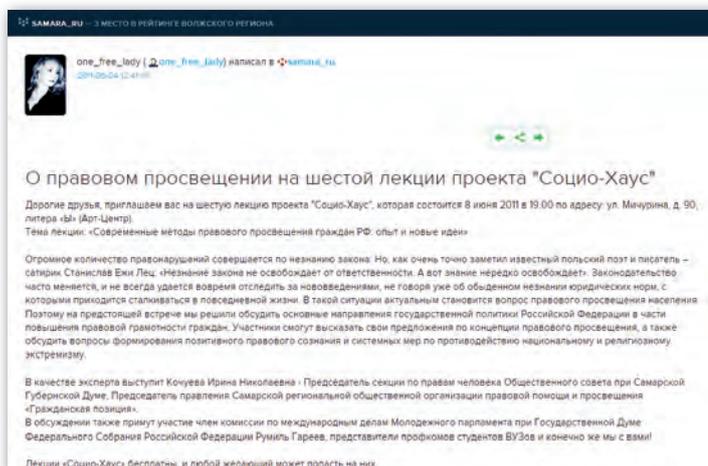


6

**ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ** преподавателями и специалистами, организация лекториев по правовым вопросам — в школах, клубах и т.п.

Лекция — источник популяризации новых идей и передачи научных истин, ещё не вышедших в печатных сочинениях.

- ♦ Лекции «Роль прокуратуры по защите прав человека и надзорных функций по обеспечению законности и правопорядка», «Влияние вредных привычек на человека».



Использование **ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ** с подростками, родителями, специалистами — бесед, диспутов, дискуссий, семинаров, круглых столов, тренингов, вечеров вопросов и ответов.

В правовом обучении результативны новые технологии, поэтому субъекты правового просвещения должны постоянно следить за новыми тенденциями и методиками, быть продвинутыми и современными — только тогда они найдут общий язык с подростками XXI века.

Так, например, при организации споров, дискуссий используются технологии **ПОПС-формулы**. Подросток высказывает:

**П**-позицию (объясняет, в чём заключена его точка зрения, предположим, выступает с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

**О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»);

**П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

**С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни) мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает 1—2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. Самое главное, что даёт применение данной технологии: подростки высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Другие приёмы интерактивных занятий на правовые темы.

**Экспресс-тестирование.** Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются). Так можно быстро проверить знание базовых понятий по теме до начала занятий.

**Базовый лист** с перечислением вопросов, создаётся до объяснения новой темы. По мере объяснений, обучающиеся отвечают на вопросы.

**Опрос по цепочке.** Один начинает отвечать — другие дополняют.

**Программируемый опрос.** Выбор верного ответа из нескольких вариантов с обоснованием. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, обучающий может защищать неверный ответ.

**Диктофонный опрос.** Ответ учащегося записывается, потом ему дают послушать.

**Взаимоопрос.** Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям.

**Опрос с отсроченной реакцией.** После вопроса выдерживается пауза в течение 30–40 секунд. Это помогает привлечь к работе наименее энергичных обучающихся, занимающих пассивную позицию.

**Пресс-конференция.** Отвечает один. Роли журналистов выступают сами обучающиеся. Они заранее составляют вопросы по теме.

**Опрос по видеоролику или анимации.** Нужно прокомментировать увиденное.

**Островки.** Обучающемуся предлагается текст, например, определение термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова. По ним нужно восстановить или пересказать близко к тексту само правило или определение.

**Аукцион.** Задаётся тема аукциона, предполагающая перечисление (например, за что наступает уголовная ответственность с 16 лет). Поощрение получает тот, кто назовет нужное слово последним.

**Подбери пару.** Обучаемому предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них — вопросы по теме, в другой — ответы. Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

**Брейн-ринг.** Подготавливаются вопросы, требующие лаконичных ответов или на которые можно ответить однозначно «да» или «нет». Побеждает тот, кто сумеет безошибочно ответить подряд на 5 вопросов ведущего.

**Хлопни в ладоши.** Обучающий перечисляет термины, имена, названия и т.д. — то, что связано с правовой темой. Задача учеников — хлопнуть в ладоши, когда произносится верный объект.

**Верно-неверно.** Из предложенных выражений обучающиеся выбирают лишь правильные.

**Тысяча примеров.** Дается понятие, определение, дата, название. Учащиеся должны привести жизненные примеры, раскрывающие смысл (например, понятие «Штраф»).

**Почини цепочку.** На экран выводятся предложения. Задача составить логическую цепочку. Предложения можно заменить картинками.

**Буквенный диктант.** Ведущий зачитывает вопросы, учащиеся записывают лишь первые буквы ответов. Из этих букв потом складывается ответ на главный, ключевой вопрос.

**Азбука.** Ведущий называет одну букву. Учащиеся должны подобрать как можно больше слов на тему занятий, начинающихся на эту букву.

Современными являются **семинары, дискуссии в форме круга.** Секрет круга — равенство, партнёрство. Передавая символический «микрофон» вместе с правом голоса, «мы слушаем и не перебиваем, не возражаем, а только добавляем. Соединяемся, чтобы быть ближе друг к другу». «Законы круга» помогают проявить силу единства.

- ◆ Дискуссии «Вредны ли вредные привычки?», «Деньги и нравственность», «Можно ли считать, что гражданское общество и правовое государство создают условия для реального соблюдения прав человека?», «Как соотносить право на жизнь с глобальными проблемами человечества: экологическими, экономическими, проблемами разоружения», «С точки зрения защиты прав человека, как оценить такое решение суда в отношении приговорённого к смертной казни: “Приговор окончательный и обжалованию не подлежит”?».
- ◆ Диалоги персоналий (дебаты). Стороны отстаивают, например, позиции учёных, представляющих различные научные правовые школы.
- ◆ Диспут «Герои нашего времени», «Мораль и закон»
- ◆ Беседы «Подросткам о трудовом праве», «Подросток и уголовный закон», «Административный проступок», «Правовая защита детства», «Правоохранительные органы в защите прав детей», «Первая любовь, как преодолеть неудачи в любви» (цель беседы — предупредить девиантное поведение, которое может развиться из-за неудач и проблем в любви; вопросы: «Что делать, если любовь безответна?» «Любовь к звезде»),
- ◆ Обсуждение проблемы «Защита прав потребителей», вопросы: «Обязаны ли покупатели сдавать вещи в камеру хранения?», «Вправе ли охрана магазина проводить личный досмотр вещей?», «Что делать, если неоплаченный товар разбился?», «Несёт ли магазин ответственность за сохранность вещей, оставленных в камере хранения?»
- ◆ Встречи с людьми различных профессий.

8

**РАБОТА С ТЕКСТАМИ** — правовыми источниками, литературными, публицистическими текстами на правовые темы.

В занятиях по праву эффективно использование нормативно-правового материала — текстов законов, комментариев и т.п. Например, рассматривается ситуация устройства на работу подростка. Ребятам предлагается изучить текст контракта, внести изменения или добавить новые пункты в него. Поведение ведущего должно быть доброжелательным, с чувством юмора. Критика не допускается.

- ◆ Комментированное чтение источников права.
- ◆ Решение юридических задач и упражнений.
- ◆ По текстам Всеобщей декларации и Конвенции — самостоятельное чтение, сравнение документов. Обсуждения вопросов и задания:

1. Почему в названии французской декларации употребляется понятие не только «человек», но и «гражданин»?

2. Найдите в мировой истории примеры вопиющего пренебрежения правом человека на жизнь.

3. Существует правовая норма, в соответствии с которой во время следствия и суда ребёнка должен сопровождать педагог. Каков смысл этого требования?

4. Выберите из следующих мыслей те, которые соответствуют «духу» прав человека: свобода есть возможность делать всё, что мне захочется; свобода есть право делать всё, что дозволено законом; свобода есть независимость от норм, установленных людьми; свобода одного человека ограничена пределами свободы других.

5. Размышление (рефлексия). Предлагается продолжить фразу типа: «Я считаю, что права человека нарушаются тогда, когда...»

9

**ТВОРЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** — написание докладов, рефератов, статей, диссертаций.

Сами дети могут писать статьи, доклады на правовые темы. Научная работа предполагает изучение правового материала, подбор примеров, иллюстраций и т.п., что служит гарантией хорошего усвоения правовых знаний.

- ◆ Диссертации: «Уголовная ответственность за убийство при превышении пределов необходимой обороны», «Примирение с потерпевшим в уголовном праве», «Правовое регулирование оказания интернет-услуг», «Оправдательный приговор в Российском судопроизводстве».
- ◆ Доклады, рефераты подростков: «Право в древние времена», «Судебная реформа 1864 года», «Вопросы деятельности Министерства юстиции».

Диссертации, имеющиеся в интернете являются источником актуальной правовой информации, которую можно использовать в работе по правовому просвещению подростков, родителей, специалистов.



*Прочитано в интернете:  
«Дипломные работы по мошенничеству. Выполняют преподаватели, практикующие юристы. Качественно, в срок».*



10

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ ПРОЕКТОВ в малых группах (возможна совместная работа с родителями).

Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится составляющей частью коллективной работы. Проблема берётся из реальной жизни, знакомая и значимая для подростков. Работа над правовой проблемой способствует смене социальных ролей («молчун», «отличник», «клоун», «хулиган»). В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается доброжелательно. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, праздник, экспедиция, видеофильм и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет внешний вид и манеру поведения и т.п.

- ◆ Проекты: «36 конституций мира», «Я и мои права», «Мир моих обязанностей», «Правовая регламентация жизни школьника», «Правовая защита детства». «Вопросы права в Библии», «Право собственности в России и за рубежом», «Свобода информации, или библиотека будущего», «Тоталитарные секты: мифы и реальность», «Данные биологии и химии на службе следствия».
- ◆ Совместная работа взрослых и детей по выработке законов (правил) жизни семьи, творческой группы и др., формулирование собственных определений понятий.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ —

чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ.

Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах — от научных материалов до развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних.

Наиболее распространённым форматом «юридической» телепередачи стала постановочная имитация судебного заседания. На большинстве российских телеканалов идут популярные шоу с участием профессиональных прокуроров и адвокатов (профессиональных судей задействовать в шоу нельзя). С одной стороны, авторы передач предлагают зрителям, не имеющим возможности или не желающим обращаться в суд, попробовать решить правовой конфликт в форме тренинга, коим и должно являться такое телешоу, предлагают экстраполировать шаблоны типичных ситуаций на свою личную жизнь.

Однако зачастую фактически такие передачи усугубляют юридические проблемы общества, пытаются подменить правовое решение конфликта в суде альтернативными (и фактически незаконными) способами. Иногда передачи превращаются в обычное шоу, построенное по художественным законам детективных историй, сериалов и ток-шоу. Законы жанра вынуждают авторов жертвовать не только достоверным моделированием судебного заседания, но и зачастую корректной трактовкой за-

- ◆ Печатные СМИ: «Российская газета» (источник официальной правовой информации), журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь».
- ◆ Телевизионное расследование: «Человек и закон». Основные темы: борьба с организованной преступностью, расследования о коррупции в высших эшелонах власти, криминальные истории и др.
- ◆ Судебные заседания по проблемам подростков: Право-ТВ «По делам несовершеннолетних».
- ◆ Интернет: on-line версии юридических журналов, записи ТВ-передач («Федеральный судья»), порталы и сайты, приравненные к СМИ по объёмам посетителей:

[lawportal.ru](http://lawportal.ru) «Юридическая Россия» — размещены полные тексты статей из журналов «В мире права», «Ежегодник истории права и правоведения», «Конституционное право» и др.,

[zakon-TV.ru](http://zakon-TV.ru) Портал юридического телеканала «Закон ТВ»

[law.edu.ru/magazine/pravoved](http://law.edu.ru/magazine/pravoved) Размещены тексты статей из журнала «Правоведение».

[law-n-life.ru](http://law-n-life.ru) Интернет-версия научно-популярного журнала «Право и жизнь». Посвящён вопросам теории и практики права в современной жизни.

[ufalaw.tk](http://ufalaw.tk) Размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, шпаргалок. Также здесь представлены различные памятники правовой культуры, справочные правовые издания.



кона. Таким образом у граждан формируется весьма искаженное представление о работе российской судебной системы, а также превратное понимание законов и прав. Вместо гуманитарной и популяризаторской миссии такие передачи только усложняют ситуацию с правовой грамотностью населения. Научить человека чему-либо значительно легче, чем переучить или исправить ошибки.

Негативное влияние средств массовой информации выражается в культивировании в среде молодёжи «преступной идеологии». Через СМИ зачастую идёт романтизация преступной жизни и морали. Это приводит к тому, что среди молодёжи и подростков негативное социальное поведение приобретает привлекательность. Появляются мнения о возможности «союзнических» отношений с преступниками. Высказываются идеи о том что, воровской мир, «воры в законе» — это часть российской культуры, а воровские «правильные» понятия разумнее законов.

Рынок печатных правовых СМИ на сегодняшний день практически безразличен к

массовому читателю. Издательства журналов освещают в основном специализированные вопросы и не заботятся о читателе-непрофессионале, что не способствует повышению правовой культуры в обществе.

Следует обратить внимание на рекламу, которая играет достаточно большую роль в реальной жизни, своей яркостью, громкостью и повторами особенно влияя на молодое поколение. Необходимо замечать аморальность некоторых рекламных роликов, а иногда и демонстрацию в них нарушения законов и правил. В то же время можно выделить добрые, нравственные ролики и использовать их сюжеты в занятиях с подростками.

Субъектам правового просвещения необходимо мониторить материалы СМИ на предмет выявления и борьбы с вредоносными программами, отбирать грамотные с юридической точки зрения материалы. На живых актуальных примерах, приводящихся в СМИ, можно строить политику правового просвещения.

12

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА:** организация и использование правовых порталов, сайтов, специализированной блогосферы, работа в социальных сетях, умелое использование справочно-правовых информационных систем по законодательству Российской Федерации.



## ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Юридические порталы и сайты. Коллекция ссылок (по информации [git-ru.narod.ru/internetresursi.htm](http://git-ru.narod.ru/internetresursi.htm), [nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter) и др.)

Правовые разделы официальных сайтов Президента России, Правительства Российской Федерации, субъектов Федерации, министерств, государственных юридических организаций и т.п.



pravo.gov.ru	Официальный источник правовой информации.
lawdir.ru	Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов.
law.edu.ru	«Юридическая Россия». Образовательный правовой портал.
kadis.ru	Правовой портал КАДИС.
svem.ru/blog/ likbez	Интернет-журнал «Юридический ликбез». Рассматриваются актуальные юридические проблемы и пути их решения. Ответы квалифицированных специалистов на вопросы посетителей, статьи и практические советы.
jurcenter.ru	Приводятся тексты нормативных правовых актов Российской Федерации, тексты наиболее интересных проектов законов, статей и другой юридической литературы.
internet-law.ru	«Интернет и право». Назначение сайта — повышение юридической грамотности пользователей сети. Приводятся списки литературы и интернет-сайтов по темам «Интернет и право», «Литература по вопросам интеллектуальной собственности». Приводятся полнотекстовые документы по различным отраслям права.
gra.litsa.ru	Официальный сайт Гильдии российских адвокатов. Публикуются общие положения и факты, а также содержатся статьи из журнала «Российский адвокат».
yurclub.ru	На сайте собраны статьи, законы, различные нормативные акты. Все документы расположены по отраслям права. Публикуются статьи из журнала «Право: Теория и Практика» и газеты «ЭЖ-Юрист».
law-students.net	Здесь можно ознакомиться с научными статьями по праву, юриспруденции, учебными пособиями и т.п.
jursl.chat.ru	Здесь можно посмотреть: образцы исковых заявлений; жалобы; ходатайства.
copyright.ru	Тематика сайта — авторское право. Здесь можно познакомиться с актуальными статьями и комментариями специалистов, найти нормативные правовые акты, изучить материалы судебной практики, получить консультации.
lawinfo.ru	Издательская группа «Юрист»
interlaw.dax.ru	Сайт для студентов
zakon.ru	Социальная сеть для юристов
businesspravo.ru	Портал правовой поддержки предпринимательской деятельности. Он объединяет ресурсы системы информационного обеспечения предпринимательства и содержит нормы федерального и международного законодательства.

и многие другие сайты.



*В Сети постоянно появляются новые сайты, а адреса старых могут измениться*

ЧТЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ КНИГ, БРОШЮР по ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ХРЕСТОМАТИЙ НА ПРАВОВЫЕ ТЕМЫ.



- ◆ Книги для чтения «Учимся думать о себе и о других», «О самом главном».
- ◆ Хрестоматии «Международные документы о правах человека», «Защита прав несовершеннолетних в законодательстве России».
- ◆ Комментарии законов и правовой практики.

ПОДГОТОВКА, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ФОРМ, ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ.

- ◆ Подготовка буклетов, плакатов, листовок, памяток, стенгазет.
- ◆ Изготовление сувениров (значков, магнитов, ручек, календариков, блокнотов) для участников акций и мероприятий.
- ◆ Оформление правового пресс-центра.

Ребенок до 7 лет должен находиться под присмотром родителей или иных законных представителей круглосуточно



Если тебе нет 14 лет, ты можешь находиться на улице без сопровождения родителей или иных законных представителей до 21-00ч



Тебе уже 14, но нет 18. Ты можешь находиться на улице без сопровождения родителей или иных законных представителей до 22-00ч



В учебное время тебе нельзя находиться: в Интернет-залах, игровых клубах, кафе, развлекательных комплексах



РИСОВАНИЕ НА ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ.



- ◆ Темы «Видение приватного пространства», «Право на тайну личной жизни».
- ◆ Выставка творческих работ «Права ребёнка в рисунках детей».



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ФОРМ:** ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций.

В инсценировках жизненных ситуаций, различных общественных и политических процессов подростки могут применить изученный материал в реальных, но лишенных риска ситуациях. Имитации могут дать возможность обычному подростку выступить с заявлением в Госдуме, оспаривать дело в Верховном Суде, поучаствовать в городском совещании, обсудить соглашение, затрагивающее права работника и т. п. Кульминация процесса протекает с привлечением публики, что мотивирует ребят усердно работать и совершенствоваться.

Подростков увлекает инсценирование судебных процессов. Исследования показывают, что в основном всё, что дети знают о судах, они знают из телевизионных передач. Многие узнают большинство фигурантов в суде, но плохо представляют роли каждого из них. Они не знают разницу между уголовным и гражданским делом.

Цели мероприятия: образовательные — изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные — умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать своего оппонента, проявлять свою гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта. Членами жюри могут быть ра-

ботники суда и прокуратуры, представители Правового департамента, педагоги и др.

Проекты также предлагают детям почувствовать себя в роли политиков. Таков, например, проект «Граждане». Деятельность детей в данном случае связана с изучением политических вопросов, формулировкой стратегических рекомендаций, разработкой планов и выступлением с ними перед общественностью, включая действующих политиков. Такие проекты обладают большой мотивационной силой.

Калифорнийский центр по граждановедению рекомендует: «Ученическое участие в управлении классами и школами должно стать неотъемлемой частью гражданского образования на протяжении всего периода обучения. Классы и сами школы должны рассматриваться как лаборатории, в которых дети могут овладеть практическими навыками, соразмерными их возрасту. Управлять — это значит иметь голос в таких вопросах как школьные правила и дисциплинарные процедуры».

Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение.

- ◆ Инсценировка судебных процессов. Темы инсценировок — актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции; лжеминирование. Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.
- ◆ Изучение правовых вопросов путём инсценировок сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Золотой ключик», «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», отрывков из сказок А.С. Пушкина.
- ◆ Ролевые игры «Заседание Конституционного Суда» «Выборы президента»,
- ◆ Правовой театр.



## СУД О НАРКОТИКАХ

Милюковская средняя школа

<http://www.vestipk.ru/?id=15903>

В Милюковском районном суде (Петропавловск) прошла инсценировка уголовного процесса, основанного на реальных событиях, — во всех ролях заняты учащиеся средней школы № 2.

С инициативой о проведении данного мероприятия к директору школы обратились представители суда. Школьники с энтузиазмом откликнулись на предложение и вот уже в стенах суда учащиеся 9-х классов заняли места сторон по делу. В судебное заседание в качестве слушателей были приглашены несовершеннолетние подростки, состоящие на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних Милюковского отдела краевой полиции в сопровождении старшего инспектора ПДН.

Участники прекрасно справились со своими ролями Судьи, Секретаря судебного заседания, Прокурора, Подсудимого, Адвоката, Судебного пристава, Конвоира, Свидетелей.

Судье пришлось овладеть навыками составления процессуального документа постановления о приводе Подсудимого в судебное заседание, который не явился в суд без уважительной причины. По постановлению суда Подсудимый был доставлен в зал судебного заседания.

Сценарий готовился на основе реально рассмотренного уголовного дела с учетом норм уголовного и уголовно-процессуального права. Это и произвело на всех присутствующих неизгладимое впечатление. Дети тщательно готовились, учили роли, а также для участия в процессе облачились в форменную одежду.

По сценарию, основанному на реальных событиях Подсудимый, находясь в лесном массиве, расположенном в питомнике ФГУ «Атласовский лесхоз» обнаружил дикорастущую коноплю. При этом у него возник преступный умысел, направленный на незаконное приобретение и хранение марихуаны без цели сбыта с последующим изготовлением из неё наркотического средства гашишного масла для личного употребления, что он и осу-

ществил (приобрел 202 грамма марихуаны, что является особо крупным размером).

В судебном заседании Подсудимый свою вину в совершении преступления признал полностью, раскаялся в содеянном.

Судья оглашает приговор суда: «Милюковский районный суд постановил подсудимого признать виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 2 статьи 228 УК РФ и назначить ему наказание в виде 3 лет лишения свободы. Учитывая то, что подсудимой ранее осужден условно за однородное преступление и вновь совершил преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств, суд отменил ему условное осуждение и в соответствии со статьей 70 УК РФ окончательно назначил наказание в виде 5 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима».

Подсудимый был взят под стражу в зале суда.

Далее Судья разъяснила подсудимому порядок обжалования приговора суда и объявила судебное заседание закрытым. Вот таким был справедливым приговор суда за незаконные приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств в особо крупном размере.

После оглашения приговора председатель Милюковского районного суда сделал некоторые процессуальные замечания при рассмотрении уголовного дела, рассказал об уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение, сбыт, перевозку наркотических средств. Школьникам, проявившим свой талант в необычном судебном процессе, председатель суда вручил памятные призы.

Что же ребята поняли, участвуя в столь необычном процессе? Прежде всего они осознали неотвратимость и суровость наказания за незаконный оборот наркотических средств. Ребята повысили уровень правовой грамотности, познакомились с тонкостями уголовного права и процесса, освоили способы защиты своих прав. Интерес оказался взаимным: работники суда посмотрели на свою ежедневную работу глазами детей.

## СУД НАД КАРАБАСОМ-БАРАБАСОМ

Г.Г.Граховская

Игра предназначена автором младшим школьникам, но, учитывая, что многие современные подростки последнее, что в своей жизни прочитали — это как раз «Золотой ключик» А.Толстого, то, возможно, это оптимальный вариант и для старших детей. Тем более что проблемы в книжке вполне реалистичные, а образы яркие и отражают определённые психотипы.

### *Действующие лица:*

Судья — Говорящий Мудрый сверчок,  
Секретарь — кукла из кукольного театра,  
Адвокат — Пьеро, Обвинитель — Мальвина,  
Обвиняемые — Карабас-Барабас, лиса Алиса,  
кот Базилио, Потерпевший — Буратино, Свидетели — герои сказки: папа Карло, Крыса, артисты кукольного театра, полицейские и др.

Суд проходит в соответствии с Кодексом законов кукольной страны.

Карабас-Барабас обвиняется в жестоком обращении с Буратино и куклами своего театра, Лиса и Кот — в мошенничестве.

Крыса заявляет, что Буратино первый нарушил закон: не послушался Папы Карло; продал азбуку; не пошел в школу; запустил молотком в

<http://festival.1september.ru/articles/586510/>

Сверчка... Судья предлагает подать иск в суд на папу Карло за ненадлежащее воспитание сына. Сам Буратино несовершеннолетний, и за него отвечают родители.

Адвокат оправдывает Карабаса тем, что тот понёс материальные убытки от сорванного спектакля и находился в состоянии крайнего эмоционального возбуждения, когда наносил плёткой побои своим артистам и Буратино, а Кот и Лиса никогда не имели дома, они не ходили в школу. И все раскaiваются.

Суд признаёт их виновными и также выносит частное определение в отношении потерпевшего: Буратино обязать ходить в школу, учить уроки, слушаться папу Карло и помогать ему в домашней работе.

Данный суд отстаивает права ребенка — на жизнь, на имя, на имущество, на образование, на уважение человеческого достоинства, на защиту своих интересов, на участие в культурной и творческой жизни, на защиту от похищения, на обращение в суд, право совершать мелкие сделки с 6 лет. Но этот суд также напоминает ребёнку — хорошо знать свои права, но ещё лучше не забывать свои обязанности!

---

## СУД НАД АЛКОГОЛЕМ

Рязанская средняя школа

### *Обвиняемым являлся Алкоголь.*

Судебный процесс начался с выступления судьи, которым была учитель истории и обществознания. Выступили общественный обвинитель и адвокат. Далее выступали свидетели по делу, а именно: Биохимик, Психолог, Социолог, Участковый инспектор, Управдом, Сосед, Врач-терапевт. Обвиняемая сторона, то есть сам Алкоголь, выступил с последним

<http://edu.rzraion.ru/index.php/sch1r/172-g2events/2780-2013-04-10-13-02-46?format=pdf>

словом, после чего суд удалился для вынесения решения.

Суд рассмотрел дело об Алкоголе и постановил: «Виновато не химическое соединение — этанол, а человек, пытающийся уйти от своих проблем в алкогольное забытие. Употребляя алкоголь без меры, он теряет человеческий облик и приносит несчастье всем, кто его окружает».

## ИЗ ОПЫТА США: ПРИМЕНЕНИЕ ИНСЦЕНИРОВАННЫХ ПРОЦЕССОВ И РОЛЕВЫХ ИГР В ГРАЖДАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

О.Е.Савельева

<http://www.smolpedagog.ru/article%207.html>

### СИСТЕМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Школа Лонгвью, США

Если в школе между кем-то происходит конфликт и школьник чувствует ущемление своих прав, он может выбирать из двух вариантов решения ситуации: обратиться в судейский комитет или к посреднику.

Судейский комитет состоит из трёх учеников и учителя и меняется каждый месяц. Комитет выслушивает дело и уполномочен его решать на основе школьных законов. Это больше чем упражнение по обществознанию или инсценированный суд. Здесь учащиеся имеют реальные полномочия, и каждый в школе знает, что он может привлечь к ответственности виноватого.

Посредник — это сертифицированный ученик или работник из штата. Он действует в тех случаях, когда дело не требует слушаний и часто достаточно простого извинения, чтобы его решить. Посредник дает возможность обеим сторонам совместно придти к решению.

### СУД НАД КУРЕНИЕМ

В городском совете обсуждается проблема запрета курения в ресторанах. Городской указ предписывает ресторанам выделять хотя бы 25 мест для некурящих. Одни предлагают полностью запретить курение, другие призывают к компромиссу (например, расширить количество мест для некурящих или отвести специальные помещения). Требуются публичные слушания.

*Присутствуют следующие группы:*

«Коалиция владельцев ресторанов». Они против запрета курения, считая, что это повредит бизнесу. Коалиция готова к компромиссу.

«Чистый воздух». Эта организация выступает за запрет курения, считая, что все люди имеют право на чистый воздух. У них довольно твёрдая позиция.

«Курильщики также имеют права». Сайт группы организует курильщиков на протест против запрета.

«Общественный дозор здоровья». Эта группа за запрет. Их аргументы основываются на проблемах здоровья, с которыми сталкиваются работники ресторанов и баров.

Каждая из групп, на которые поделится класс, убеждает в своей правоте. После слушаний проведенное дело тщательно обсуждается в классе. Финальным заданием становится изучить законы о курении в своей местности, а также написать письмо члену городского совета, выразив и доказав свое мнение по этому вопросу.

**МЕРОПРИЯТИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА:** игры-соревнования, правовой конкурс, КВН, брейн-ринг, олимпиада, викторина, и пр.

При проведении занятий по праву в форме игры-соревнования обучаемые должны получить чёткие инструкции по организации игры и правилам, согласно которым она будет производиться. Игра должна быть продумана (для этого формулируются цель, задачи, методы, прогнозируемый результат), но не должна проходить по сценарию. В игру следует вовлекать всех подростков группы. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована. В процессе игры дети должны не только усвоить важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях. Игра должна носить добровольный, творческий характер. В игре ребята принимают самостоятельное правовое решение, развиваются творческие способности подростков, закрепляются навыки правомерного поведения.

Например, в Якутии разыгрывается Кубок Уполномоченного по правам ребёнка среди школьных команд КВН (девиз которого «Смеемся, говорить правду!»). Он присуждается команде, которая в чистой и честной игре наиболее ярко и полно реализует свои права на свободу мысли, совести и слова, формирование и выражение своих взглядов.

В настоящий момент вторую жизнь переживают настольные игры, представленные на новом полиграфическом и техническом уровне (<http://www.mosigra.ru>). Например, «Ответ за 5 секунд» — быстрая простая и очень весёлая викторина. 5 секунд отсчитывают маленькие железные шарики, которые катятся в спирали-часах. Успевайте дать три ответа — двигаетесь вперёд по полю. Не успевайте — остаётесь на месте. Организаторам правового просвещения стоит озаботиться наполнением такого рода игр правовой тематикой.

- ◆ Самодельная игра-соревнование: командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные формы наказаний. Необходимо выбрать те наказания, которые предусмотрены Уголовным кодексом РФ: лишение свободы; ссылка; высылка; предание публичному позору; штраф; четвертование; избивание плетью; смертная казнь; бессрочная каторга; конфискация имущества. Время на выполнение задания — 1 минута. За правильно выполненное задание команда получает 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный вариант). Правильный ответ: лишение свободы, штраф, смертная казнь, конфискация имущества.
- ◆ Конкурсы «Знаешь ли ты закон?», «Права ребенка в XXI веке».
- ◆ Правовой турнир.
- ◆ Интернет-Олимпиада.
- ◆ Флешмоб «Флаг Российской Федерации» — создание из цветной бумаги и ткани флага России.
- ◆ Правовые квесты.



**МЕРОПРИЯТИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВОГО ХАРАКТЕРА:** тематический вечер, правовая дискотека, вечер-встреча с интересными людьми, вечера-хроники в связи со знаменательными событиями и пр.

Данные мероприятия будут успешными, если их организовать на современном научно-техническом уровне. Необходимо компьютерное видео- и аудиосопровождение мероприятий, свето-цветовое, музыкальное оформление помещений и площадок, обеспечение костюмами реконструкций знаменательных исторических правовых событий («от Моисея до Интернета») и т.п. Возможно использование разного вида аттракционов при их адаптации к правовой тематике.

- ◆ Правовой марафон — комплексное мероприятие в течение нескольких месяцев.
- ◆ Неделя права и обществознания.
- ◆ Месячник правовых знаний «Закон о тебе, ты о законе»
- ◆ Декада «Подросток и закон» (декабрь).



## ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДАТЫ

К ним могут быть приурочены соответствующие мероприятия

<b>12 января</b>	День работника прокуратуры Российской Федерации. Встреча с работниками прокуратуры.
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества. Встреча с военкомом. Рассмотрение вопросов призыва.
<b>12 марта</b>	День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России. Встреча с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних.
<b>18 марта</b>	День налоговой полиции. Информация о налоговом законодательстве на уроках математики.
<b>23 апреля</b>	Всемирный день книг и авторского права. Обсуждение вопросов цитирования, заимствования из текстов и т.п. на уроках русского языка.
<b>30 апреля</b>	День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны. Рассказ о подростковой пиромании.
<b>31 мая</b>	Всемирный день без табака. Рассказы взрослых о вреде табака и ограничениях табакокурения по закону.
<b>1 июня</b>	День защиты детей. Выставка рисунков.
<b>5 июня</b>	Всемирный день охраны окружающей среды. Информация о наказаниях за вред, наносимый природе.
<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб «Государственный флаг».
<b>1 сентября</b>	День знаний. Правовая информация на вступительных уроках. Правовые темы сочинений на уроках русского языка.
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Серьёзный разговор на тему терроризма, международный обзор, проблема вербовки молодёжи в террористические организации.
<b>5 октября</b>	День работников уголовного розыска. Просмотр детектива с правовым уклоном.

<b>6 ноября</b>	День судебного пристава. Встреча с работниками ФССП. Рассказ о работе приставов, их месте в судебной системе.
<b>10 ноября</b>	День сотрудника органов внутренних дел. Встреча с работником полиции, участковым.
<b>15 ноября</b>	Всероссийский день призывника. Встреча с военкомом. Соревнование «А ну-ка, парни!»
<b>16 ноября</b>	Международный день толерантности. Выставка творческих работ «Права ребенка в рисунках детей», «Мы равны».
<b>20 ноября</b>	Всемирный день детей. День принятия Конвенции о правах ребенка (1989). Выставка литературы по правовому просвещению, час информации «Имею право».
<b>21 ноября</b>	Международный день отказа от курения.
<b>3 декабря</b>	День юриста. День правовых знаний. Рассказ о Судебной реформе 1864 года, принятой в этот день (20 ноября по ст.ст.).
<b>10 декабря</b>	Международный день защиты прав человека. Интернет-Олимпиада на знание прав человека.
<b>12 декабря</b>	День Конституции. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?», урок по Конституции РФ «Мы — граждане России», конкурс сочинений «Если бы я был Президентом», конкурс кроссвордов «Страна Россия», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Победителям конкурсов вручаются памятные призы с символикой Российской Федерации.

19

**МЕРОПРИЯТИЯ ПОЛИТИКО-МАССОВОГО ХАРАКТЕРА:** правовой форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост и пр.

- ◆ Пресс-конференция «Проблемы уголовного права»

20

Использование культурных возможностей, имеющихся в обществе (театры, кинотеатры, выставки и т.д.). Отбор, изучение и обсуждение **ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗАДАЧАМ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ** и воспитания — кино- и телефильмов, театральных постановок, романов и повестей.

Конечно, правовая грамотность самым тесным образом связана с общей культурой человека и общества. В программах, интернете, на страницах этой книги представлены списки книг, кинофильмов, музеев, выставок и т.п., знакомство с которыми необходимо для подростка, чтобы стать всесторонне культурной личностью.

- ◆ «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, сочинения и речи знаменитых юристов А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, кинофильм «12» Н. Михалкова.
- ◆ Темы: «Правосознание советского обывателя (по рассказам М. Зощенко)». «Вопросы права и законности в народном фольклоре».

**ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ** со специализацией в области работы с подростками, **ЮНОШЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ — ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧАСТИЕ.**

Развитие юридических консультаций необходимо для обеспечения граждан и в частности подростков правовыми знаниями по волнующим их вопросам.

Так, на середину 2016 года в 29 центрах госуслуг Москвы посетители могут получить бесплатные юридические консультации по вопросам предоставления государственных услуг. Кроме того, если дело касается льготников, адвокаты бесплатно проконсультируют в устной форме по другим вопросам.

Функционирование консультации на базе учебного заведения, дома культуры и пр. удовлетворяет потребность участников в правовой информации и решении конкретных ситуаций правового содержания, формирует такую сторону правовой компетентности, как практика обращения за юридической помощью. Участие в работе юридической консультации способствует профориентации детей и формированию их правовой компетентности.

Созданная группа осуществляет информационно-просветительскую и консультационную работу, в частности, сотрудничая с местными СМИ (радио и газета). Организуется изучение информационных ресурсов по правовой тематике. Создаётся каталог информационно-правовых ресурсов организации.

## Юридическая Консультация БЕСПЛАТНО



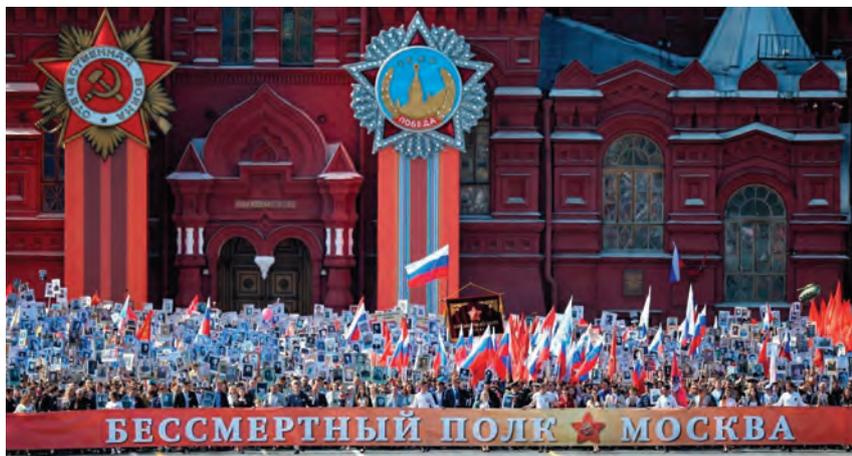
Механизм функционирования юридической консультации: вопросы и предложения поступают в консультацию через редакцию газеты, специальный почтовый ящик или передаются представителю уполномоченного по правам человека в организации.

К сожалению, недостаточно развита такая форма, как юридическая телеконсультация. Правам детей и родителей были посвящены в разное время, в частности, программы «Детский правовой ликбез», «Недетский вопрос». Необходимо расширять присутствие подобных передач на ТВ-каналах, в радиопрограммах. Юристы, представители власти и другие специалисты могут на подобных площадках прояснить правовые вопросы, с которым приходится сталкиваться родителям самим подросткам и всем заинтересованным лицам. Должны предприниматься попытки придать художественную и занимательную форму консультационным программам, типичные модели поведения преступников и жертв. Представление о схемах, по которым действуют преступники, об их уловках, о типичных ошибках жертв, по замыслу авторов программы, должно позволить зрителям в случае необходимости противостоять злодеям.

**УЧАСТИЕ** родителей и специалистов **В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМАХ УПРАВЛЕНИЯ** (комиссии, советы по праву, попечительские, благотворительные советы и др.)

УЧАСТИЕ подростков и их родителей В ОБЩЕСТВЕННЫХ СОБЫТИЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ — всероссийских, городских.

- ◆ Бессмертный полк, городские субботники.



ЭКСКУРСИИ для подростков и их родителей в государственные и муниципальные учреждения. Посещение музеев МВД, Верховного Суда, Федеральной службы судебных приставов, криминалистики, правовой информации в НЦПИ при Минюсте России, региональных музеев, связанных с правовой тематикой.



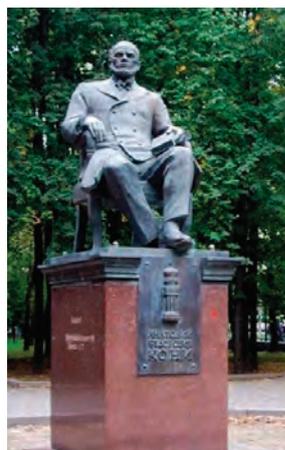
Музей Академии правосудия



Музей Научного центра правовой информации при Минюсте России

25

**ПОЕЗДКИ** подростков и их родителей **К ПАМЯТНИКАМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, ДРУГИМ СОЦИАЛЬНЫМ И ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ**, которые могут быть местом для проведения выездного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта.



Памятник А.Ф.Кони на территории МГУ

26

**АКЦИИ** подростков и их родителей: посещение домов престарелых, организация праздников для ветеранов, детей и пр.

27

Работа **ВЫЕЗДНЫХ АГИТАЦИОННЫХ БРИГАД**: выезды в районы с целью распространения правовой информации.

28

**АДРЕСНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**, разъясняющее отдельные вопросы права (листочки по почтовым ящикам, в общественных местах — магазинах, на выставках и т.п.).

29

**ТЕСТИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА**. В значимых тестах (тестах, направленных на определение уровня знаний по заданной теме) используются тесты с выбором вариантов ответа (закрытого типа), а также задания открытого типа, когда опрашиваемые сами вписывают ответ.

**Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи (методика незаконченных предложений)**  
Предлагается для учащихся и родителей (цель: найти совпадения и расхождения во мнениях родителей и детей)

для учащихся	для родителей
-Я радуюсь, когда ...	- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда ...	- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда ...	- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда ...	- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда ...	- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда ...	- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда ...	- Я верю, когда мой ребенок ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...	- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Если у меня плохие новости, то я ...	- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у меня что-то не получается, то я ...	- Если у моего ребенка хорошие новости, то я ...
	- Если у моего ребенка плохие новости, то я ...
	- Если у моего ребенка что-то не получается, то я ...

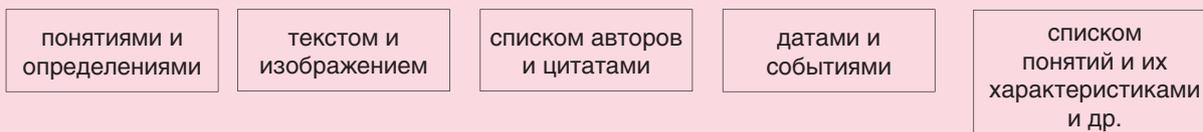
- ◆ Тесты.
- ◆ Анкеты.
- ◆ Опросники: «Объясни ситуацию с точки зрения закона», «Ответь на вопрос», «Выбери правильный ответ».

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ

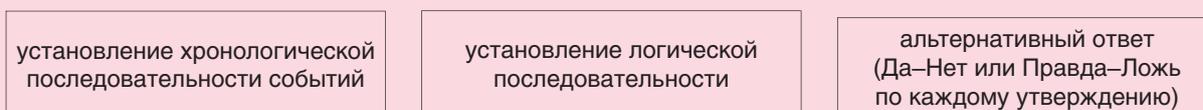
\*УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ. Слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др. Нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и т.п.

*Например:*

*Сортировка и классификация. Варианты соответствия между:*



*Установить в правильной последовательности ряд понятий, дат, слов:*



\*ДОПОЛНЕНИЕ К КОНТЕКСТУ — вписать небольшую фразу, слово или символы, например вставить пропущенное слово, недостающее понятие из списка;

\*СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ответа с ограничением объёма ответа по количеству символов (не более 100 или 500 символов, 10 слов и т.п.).

### Правила составления тестов

Тестовое задание должно быть сформулировано чётко, понятно, кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, повторов, двойного отрицания (не — не), а лучше и вовсе избегать отрицания.

Лучше разбить задание на несколько небольших предложений, а предложения на части.

Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом.

В формулировке заданий не должно быть подсказок.

В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объёму.

Повторяющиеся фразы в каждом варианте ответа нужно включить в текст вопроса.

Не допускается использование в вопросе оценочных суждений и отсылке к субъективному мнению ученика. Например, использование слов «важный», «главный» не допускается.

В задании главное слово (ключевое понятие) лучше сделать началом предложения.

В тестовом задании должно быть достаточное количество вариантов ответов — 4–8;

Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

Должно быть достаточно много заданий, а также заданий разного уровня сложности.

Желательно чередовать различные виды заданий, а также избегать большого числа простых заданий (Да–Нет и др.) для повышения объективности теста.

Нежелательно включать в тест задания и вопросы-ловушки, провокационные вопросы.

Задача теста — не проверить начитанность и умение размышлять, а проверить специальные знания у конкретного человека, поэтому следует избегать вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления

Следует исключать вопросы на знание текстов (если это не требуется специально), справочной информации, мелких деталей и проч.

# ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В Основах госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утверждается, что на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей. **!** *(Родителями в данном контексте для краткости будем называть и опекунов, попечителей, т.е. тех, кто воспитывает детей в семье).*

Важнейшая функция родителей — воспитание детей: нравственное, эстетическое, гражданское. Родители должны помогать несовершеннолетним в усвоении системы общечеловеческих ценностей, воспитывать у ребёнка любовь к человеку, семье, Родине, месту, где он живёт, природе, прививать стремление к здоровому образу жизни.

**Жизненной необходимостью** является **правовое воспитание**. Правовое просвещение детей в семье защищает молодое поколение от многих проблем при первых столкновениях с жёстким окружающим миром; правовые знания являются основой соблюдения прав детей, личной безопасности несовершеннолетних, их умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации, обеспечивают профилактику неправомерного поведения и т.п.

Однако для выполнения важной задачи правового воспитания сами родители должны в определённой мере разбираться в правовых вопросах. Конечно, большую роль играет **самообразование** — тем более что сейчас нет проблем в получении необходимой правовой информации. Кроме того, правовое просвещение родителей считается задачей государственной важности, и родители должны активно пользоваться всеми возможностями повышения своей правовой культуры, которые **предоставляют им государство и общество**.

## САМООБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

В плане самообразования родители могут и должны знакомиться с основополагающими законами и другими правовыми актами, регулирующими отношения родителей и детей, читать правовую литературу, «мониторить» и анализировать информацию СМИ — газет и журналов, радио, телевидения, уметь использовать интернет для поиска правовой информации.

**Нормативные акты, важные для родителей (см. Часть I издания «)**

**Конституция Российской Федерации** — основной закон страны, знание его обязательно для граждан.

**Кодексы Российской Федерации** — Семейный, Гражданский, Трудовой, Уголовный, процессуальные — имеют разделы, посвящённые несовершеннолетним и их родителям.

**Семейный кодекс Российской Федерации** от 29.12.1995 № 223-ФЗ посвятил правам детей 11-ю главу. Кодекс определяет, что предметом основной заботы родителей должно быть обеспечение интересов детей (ст. 65). Интересы детей упоминаются во многих статьях, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребенка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребенку права выражать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребенка (ст. 59).

**Уголовный кодекс** в статье 20 определяет возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

**Законы Российской Федерации** регулируют различные стороны правоотношений в семье (см. последние редакции), например:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Указ Президента РФ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

Родителям интересно ознакомиться с международными актами, посвящёнными детям, например Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

## **СИСТЕМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Правовым просвещением родителей занимаются преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, журналисты, учёные — юристы и психологи, работники библиотек, специалисты в области информационных технологий и др.

Передача правовых знаний происходит на базе образовательных учреждений, библиотек, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п. В средствах массовой информации готовятся материалы по правовому просвещению граждан.

### **Родители должны получать правовые знания о важных положениях:**

- ♦ правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- ♦ обязанностях родителей в отношении детей;
- ♦ наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ♦ ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- ♦ возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;

- ♦ состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- ♦ актуальной криминогенной ситуации в городе и микрорайоне, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;
- ♦ конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- ♦ полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- ♦ органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

#### **Преподаватели, специалисты должны:**

- ♦ помочь родителям осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус,
- ♦ ориентировать родителей на обеспечение и защиту прав ребенка и обеспечение безопасности детей,
- ♦ помочь родителям социально адаптировать детей к сложным условиям окружающей жизни с учётом её высокого динамизма и противоречивости,
- ♦ способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей,
- ♦ знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

С родителями рассматриваются вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

С родителями детей из «групп риска» проводится индивидуальная работа. Со стороны педагогов, специалистов и родительской общественности осуществляется наблюдение и контроль за такими семьями

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

*(приводятся примеры разработанных в этой сфере материалов)*

Родительские собрания.

Лекции.

*«Трудности воспитания», «Равны ли дети и родители в своих правах?», «Может ли ребёнок привлечь родителей к ответственности?», «Язык общения», «Правовой статус подростка», «Анатомия конфликта», «Ребёнок — житель большого города», «Осторожно, жестокость!», «Соблюдение гигиенических правил и правил общежития».*

Консультации. Встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов.

*Вопросы: «Как защитить своего ребенка?», «Как выйти из трудных ситуаций со здоровьем ребёнка?», «Наши дети взрослеют», «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании».*

Круглые столы.

*Тема: «Роль культурного наследия в нравственно-правовом образовании».*

Родительские конференции.

*Тема: «Родители как субъект нравственно-правового образования».*

Практические занятия, тренинги.

*Занятия о воспитании личности в коллективе: «Законы жизни детского коллектива», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.*

*Занятия о нравственном воспитании личности: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Взрослая жизнь — взрослая ответственность» и т.д.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Занятия правовой направленности: «Закон и подросток», «Мои права — мои обязанности» «Я — гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире». «Гарантии прав ребенка» и т.д.*

*Тренинг «Семейные ссоры и способы их разрешения». Проигрывание различных ситуаций в семье.*

Наглядные формы.

*Стенд «Правовая культура».*

*Почтовый ящик «Мои проблемы».*

*Альбом «Деньги и нравственность».*

*Плакаты: «Я выбираю жизнь!» «Вредным привычкам — НЕТ!»*

*Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребёнка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».*

Организация акций, проводимых совместно родителями и детьми.

*«День милосердия» (общение с жителями дома престарелых), организация праздников — Новый год, День Победы (изготовление подарков, концерты).*

*«Школа мастеров» — совместная работа по благоустройству помещений, определение взаимоотношений детей и взрослых в процессе совместного труда.*

*Командные соревнования родителей и детей — проигрывание различных ситуаций, разрешаемых с правовой точки зрения.*

*Составление проектов Кодекса горожанина детьми и родителями и защита проектов.*

Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

*Акция «Бессмертный полк», подготовка помещений к мероприятиям.*

Результатами правового просвещения родителей со стороны государства и общества является:

- ♦ формирование у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на современных правовых и моральных ценностях общества;
- ♦ профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализация чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- ♦ развитие интереса к вопросам правового образования, определение своего отношения к праву как общественной ценности;
- ♦ развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции и т.п.

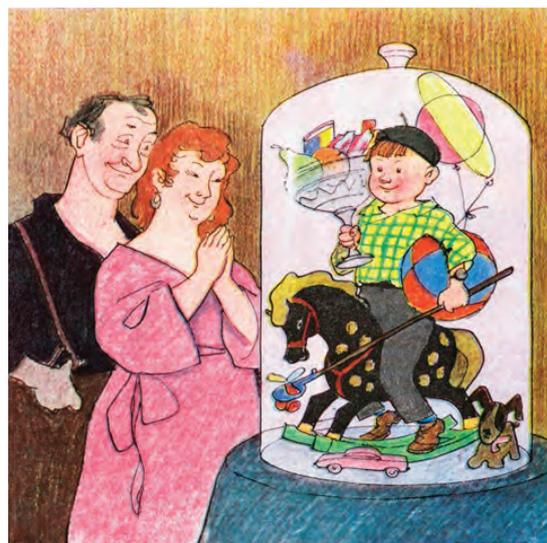
Хорошо, если родители становятся активными участниками работы с подростками. Они могут входить в государственно-общественные формы управления (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты, советы родителей, семейные клубы, творческие объединения и т.п.), заниматься благотворительной и спонсорской деятельностью. Родители как специалисты разных областей, используя свои знания, могут выступать на встречах с подростками. Темы встреч, например: «Я — гражданин России» — проводят родители-юристы, «Защитники Родины» — отцы-военные, «Если хочешь быть здоров» — родители-медики, «Осторожно, огонь!» — отец-пожарный. Активные родители могут участвовать в дежурствах в микрорайоне (родительский патруль), оказывать помощь в работе с трудными детьми и т.п.

## ВАЖНОСТЬ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания.

Это обстоятельство определяет важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки. Особенно это касается родителей подростков — детей старшего возраста, так как именно переходный возрастной период ребёнка (с 12—14 лет) — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий. Появилась и растёт категория родителей, желающих воспитывать детей по собственным нормам и правилам, зачастую не имея элементарных правовых знаний.



— Главное — уберечь его от дурного влияния!

Рис. Е. Щеглова

## ПРОБЛЕМА ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Родители должны быть готовы к изменениям в поведении детей по достижении ими подросткового возраста, учитывать эти изменения при общении с ними, быть особенно внимательными к отрицанию моральных ценностей, проявлениям правового нигилизма.

## Особенности этапа бурного взросления детей:

- ◆ расширение круга общения подростков;
- ◆ проявление их самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности;
- ◆ возникновение чувства взрослости у подростков, часто не совпадающего с реальным процессом взросления: переоценка своих умений, жизненного опыта, нередко приводящая к конфликтным ситуациям, а порой и к противоправным действиям;
- ◆ стремление подростков к самоутверждению через активные действия, не всегда правомерные;
- ◆ увеличение количества правонарушений, совершаемых подростками, распространение среди них употребления алкоголя и наркотиков;
- ◆ выделение групп ребят, опережающих своих сверстников в физическом развитии, что при определенных условиях может привести к издевательствам, физическому насилию над слабыми;
- ◆ размывание у подростков нравственных ориентиров, противопоставление нравственной позиции взрослых представлений, существующих в малой группе, на мнение которой они ориентируются;
- ◆ рост преступлений, жертвами которых, в силу своей неопытности и неосторожности либо бесконтрольности взрослых становятся подростки.

Правовое просвещение подростков необходимо проводить ненавязчиво, но серьезно и последовательно, рассказывая детям о возможных негативных последствиях неправомерного поведения.

## «ТРУДНЫЕ СЕМЬИ»

«Группой риска» для несовершеннолетних могут, к сожалению, являться и их собственные семьи. «Трудные родители» непрерывно поставляют обществу преступные элементы.

На становление личности несовершеннолетнего преступника влияют семьи, в которых существуют следующие факторы:

- ◆ невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, невнимание к их интересам, грубость и деспотизм;
- ◆ отрицательный пример членов семьи, их аморальный образ жизни, пьянство, скандалы, ссоры, переходящие в драки;
- ◆ наличие в семье антиобщественных взглядов, обычаев, нравов и иных вредных пережитков, пренебрежительное отношение к труду и другим важным гражданским обязанностям; наличие в семье судимых с их криминальными установками;
- ◆ вовлечение несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятиями азартными играми.

В таких семьях как способ общения утвердились аморальность, культ насилия. Взаимное неуважение, грубость, жестокость, откровенный цинизм в межличностных отношениях, становясь привычными для детей, с одной стороны, вызывают у них стойкую ненависть к непосредственным виновникам создания подобной обстановки в семье, а с другой — одновременно формируют аналогичные качества и отношения у самих подростков. Подросток ожесточается, сам становится циничным, эмоционально глухим, не считается с интересами и чувствами других людей.

К сожалению, судя по статистике жалоб уполномоченным по правам ребёнка, родители стоят на втором месте в списке нарушителей прав несовершеннолетних (после органов исполнительной власти и их учреждений, за ними следуют иные организации — в основном, коммерческие фирмы, банки, предприниматели работодатели и пр.).

## **ВАЖНЕЙШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

---

Родители должны не забывать о выполнении своей важнейшей социальной функции — воспитании детей, в том числе правовом воспитании. В семье должны вырасти настоящие граждане своей страны — умные, воспитанные, отличающиеся высокой правовой культурой.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать адаптации подростков к окружающей их жизни наименее болезненным образом — не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Родители должны быть активными союзниками тех, кто профессионально занимается проблемами подростков.

# ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ПОДРОСТКАМИ

Правовое просвещение детей — одно из направлений многогранной деятельности тех, кто по долгу службы или по зову сердца занимается с несовершеннолетними — педагогов, воспитателей, наставников, работодателей, работников социальных служб, правоохранительных органов, культурно-досуговых и спортивных организаций и др. *! (Для краткости назовём эту категорию специалистами).*

В Письме Министерства образования Российской Федерации «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» отмечается, что реализация «стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности, и продолжается до 11 класса». Правовое просвещение должно охватывать не только учащихся, но и работающую молодёжь, и, что важно, не занятых работой и учёбой подростков. Правовое просвещение подростков не должно ограничиваться сферой школы или колледжа, специалисты должны ими заниматься во всех местах, где присутствуют подростки — на работе, в творческих кружках, спортивных секциях, медицинских учреждениях, на призывных пунктах, на улице.

Это системная деятельность, ориентированная на становление личности несовершеннолетнего как сознательного носителя правовой культуры и обязанностей, правопослушного гражданина, творческого соучастника развития демократического гражданского общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

---

Эффективная работа с подростками предполагает, что специалисты систематически занимаются:

- ♦ изучением нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих реализацию прав и свобод детей,
- ♦ поиском путей и механизмов наилучшего обеспечения интересов, прав, свобод детей,
- ♦ разработкой и реализацией комплексной программы освоения правовых основ всеми участниками процесса правового просвещения,
- ♦ созданием специальных правоориентированных программ развития детей,
- ♦ разработкой и реализацией системы мониторинга правовой развитости, воспитанности детей и др.
- ♦ проблемами, связанными с развитием информационных технологий, их опасными тенденциями (отметим, что всё же, например, современные преподаватели зачастую проводят больше времени в соцсетях со своими учениками, чем их собственные родители, потому что от успешной коммуникации с ребёнком зависит успешность их работы).

## ПОЛУЧЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Занятия с подростками предполагают высокий уровень правовых знаний и правового поведения самих специалистов, занятых воспитанием и образованием несовершеннолетних.

Профессиональное юридическое образование готовит специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.). Юристы в основном обладают необходимыми для правового просвещения именно подростков знаниями и умениями, однако им необходимо владеть также знаниями психологии детей пубертатного периода, знать методику работы с ними. Другим же специалистам по работе с детьми необходимо постоянно углублять и актуализировать свои юридические и психологические знания — как самостоятельно, так и используя формы повышения правовой компетенции, которые могут и должны быть им предложены со стороны государственных, муниципальных органов, научных и образовательных учреждений, частных учреждений дополнительного профессионального образования и других организаций, ответственных за правовое просвещение в стране.

Важнейшим условием эффективности процесса получения правовых знаний является также личностная готовность специалистов, которые занимаются с подростками в той или иной области — педагогов, воспитателей, руководителей кружков и секций и т.п. — к данной работе, включающая в себя, помимо необходимого уровня правовых знаний, поведение, соответствующее нравственным нормам; сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.); владение методикой и технологиями правового просвещения и т.п.

Специалисты, которые занимаются с подростками, имеют возможность повышать свои правовые знания:

- ◆ самостоятельно, изучая необходимую литературу, знакомясь с правовыми актами, регламентирующими педагогическую деятельность в целом (федеральных, региональных, муниципальных законов, приказов, распоряжений и т.д.);
- ◆ получая высшее юридическое образование (возможно, второе);
- ◆ посещая курсы повышения квалификации, участвуя в конференциях и семинарах, получая консультации;
- ◆ активно участвуя в государственно-общественных формах управления — деятельности педагогических и методических советов, аттестационной комиссии, попечительского, управляющего советов и т.п.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ

---

Деятельность в области подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся правовым просвещением подростков, заключается в организации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной, а также консультационно-информационной деятельности и практической помощи в реализации методических рекомендаций.

Деятельность по правовому просвещению специалистов компетентными органами и организациями может включать:

- ◆ информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей,
- ◆ снабжение библиографической, фактографической информацией о достижениях современной правовой теории и практики и т.п.
- ◆ организацию мероприятий по правовому просвещению специалистов (лекции, тренинги, выпуск учебных комплексов, литературы, подготовка статей и передач в СМИ и мн. др.)
- ◆ обучение методике использования в профессиональной деятельности современных технологий и способов;
- ◆ обучение технологии использования современных способов анализа и мониторинга;
- ◆ поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- ◆ создание и поддержку организаций, занимающихся повышением квалификации в области правового просвещения и др.
- ◆ предоставление помещений для проведения мероприятий;
- ◆ финансовое обеспечение.

# СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

## Задачи правового просвещения подростков

В задачи правового просвещения подростков входит:

- ◆ обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности;
- ◆ развитие правового самосознания;
- ◆ формирование навыков социальной ответственности перед обществом и государством, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- ◆ развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- ◆ ознакомление с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

## Несовершеннолетние — определение понятия

Чтобы правильно решать эти задачи, субъекты правового просвещения должны чётко понимать возрастные особенности просвещаемого контингента.

**Несовершеннолетний** — юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий. Это лица, не достигшие возраста 18 лет (Трудовой кодекс РФ); лица в возрасте от 14 до 18 лет (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

Гражданское право связывает с возрастом граждан (совершеннолетием) наступление полной дееспособности и тем самым возможности своими действиями устанавливать права и обязанности во всех областях деятельности. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной дееспособностью. Полностью отсутствует дееспособность у малолетних до 6 лет.

Законодательно термин «несовершеннолетние» был закреплён в советский период, до этого употреблялись слова «дети», «младенцы», «законнорожденные» и «незаконнорожденные».

## Категории несовершеннолетних в зависимости от наличия гражданских прав

В первой части издания рассматриваются права, обязанности, ответственность несовершеннолетних в зависимости от их возраста, что предполагает разный объём их дееспособности. В целом в осуществлении своих гражданских прав несовершеннолетние могут быть разделены на четыре категории.

**1. Малолетние дети до 6 лет**, имеющие право посещать детский сад, право на заботу и воспитание со стороны родителей (или лиц, их заменяющих), на всестороннее развитие и уважение, а также право жить и воспитываться в семье.

**2. Несовершеннолетние от 6 до 14 лет.** В 6 лет ребёнок вправе посещать школу, получает право на самостоятельный проезд в транспорте, право на совершение мелких бытовых сделок; в 8 лет может вступать в детские общественные объединения. В 10 лет ребёнок даёт согласие на изменение своего имени и (или) фамилии при усыновлении и отмене усыновления; при восстановлении родителей в родительских правах; даёт согласие на свое усыновление или передачу в семью под опеку, в приёмную семью; на совершение записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ребенка, за исключением случаев, предусмотренных п.2 ст.132 Семейного кодекса Российской Федерации; на восстановление в отношении ребёнка в родительских правах лиц, ранее лишенных родительских прав; выражает своё мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода; имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

**3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет**, которые могут совершать имущественные сделки (ст. 26 ГК РФ). В 14 лет несовершеннолетний имеет право на получение паспорта гражданина Российской Федера-

ции, право требования отмены усыновления, право на управление велосипедом при движении по дорогам, внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими. Согласно ч.4 ГК РФ несовершеннолетний имеет право осуществлять авторские права на произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности.

**4. Несовершеннолетние, обладающие дееспособностью в полном объёме.** Это граждане, вступившие в брак до достижения 18-летнего возраста, когда это допускается законом (ст. 21 ГК РФ), а также несовершеннолетние, достигшие 16 лет и работающие по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимающиеся предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ «Эмансипация»).

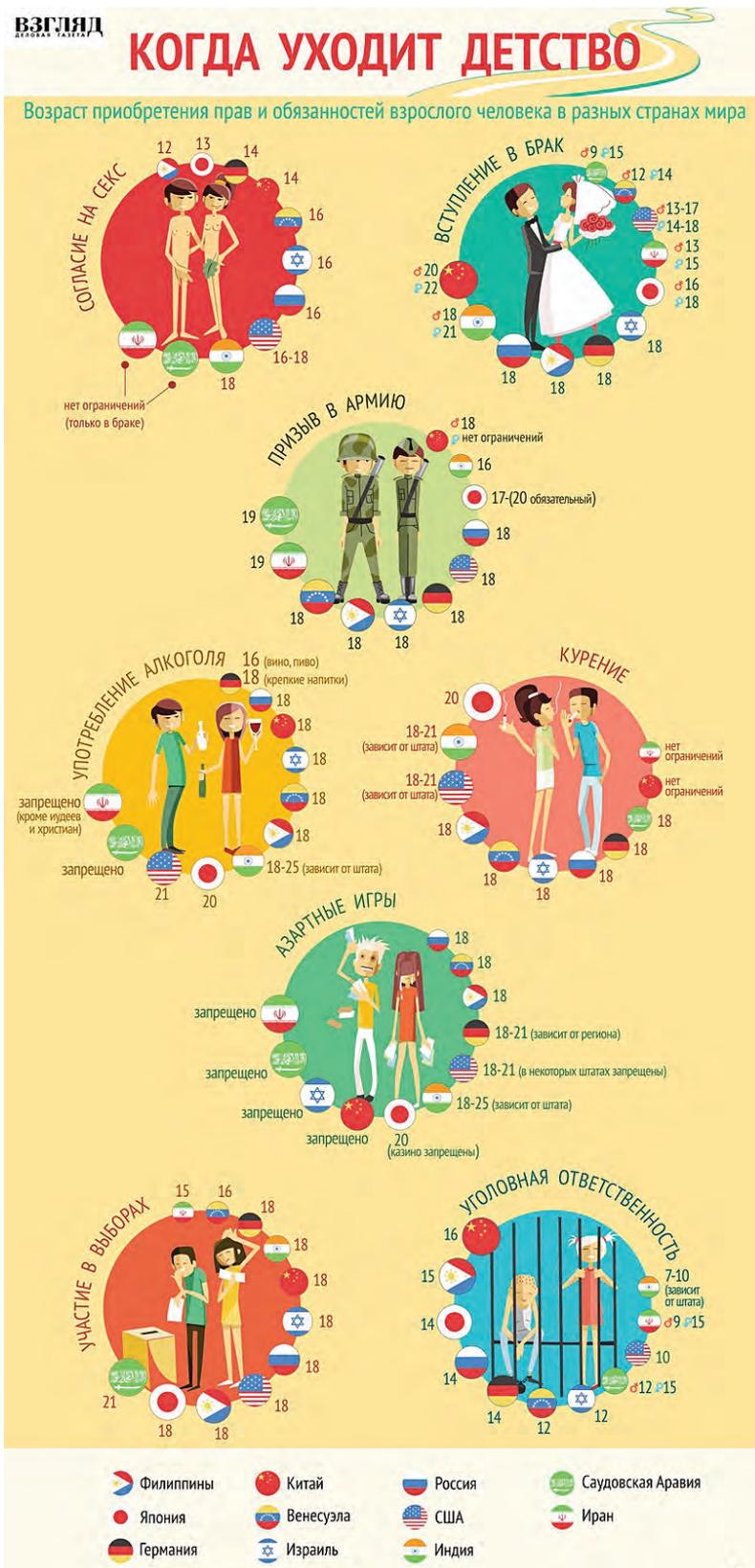
Следует обратить внимание на тот факт, что **несовершеннолетние, начиная с 10 лет**, наделяются дополнительными правами, которыми не обладают малолетние в возрасте до 10 лет. Согласно ст. 57 СК РФ, учёт мнения ребёнка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен в судебном заседании при решении дела о разводе его родителей; при разрешении судом спора по иску родителей о возврате им детей (в случае, если кто-либо незаконно удерживает этих детей у себя); при разрешении судом спора по иску родственников ребёнка об устранении препятствий к общению с ними в соответствии с п. 3 ст. 67 СК РФ; при рассмотрении дел об оспаривании записи об отцовстве; при разрешении родителями вопросов, касающихся семейного воспитания детей, их образования, выбора образовательного учреждения, формы обучения, за исключением тех случаев, когда это противоречит интересам самого ребёнка.

# ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Воспитание — понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства.

Правовое воспитание детей — это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Речь идет не просто о правовом образовании, а о воспитании личности, характера ребёнка. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомёрном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни.





Новичёк. И.Богданов

Надо воспитать внутреннюю потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств

Эффективность реализации процесса правового воспитания детей в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности.

Вообще **воспитание — это подбор стимулов для формирования мотивов самовоспитания**. В результате правового воспитания у ребёнка должна появиться мотивация социально приемлемого поведения — он должен захотеть стать законопослушным, поняв в этом в определённом смысле выгоду для себя.

Правовое воспитание можно поддерживать такими формами и методами, как тренинги, инновационные игры, семинары, дебаты, экскурсии в суды и др. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения подростков к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в жизненный опыт.

Работа по правовому воспитанию детей основывается на принципах уважения личности, разумных требований, заботы и внимания к их интересам, искренности и открытости, принципиальности.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Организационные формы, рассчитанные на молодёжную аудиторию, имеют свою специфику. Важно знать, что кризисность подросткового возраста может быть преодолена при условии, если образовательно-воспитательные усилия взрослых будут строиться с учётом психофизиологических закономерностей, тех сложных изменений, которые переживает подросток.

Важное значение в деле правового просвещения подростков имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия.

Формы работы с подростками в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности — психики, физиологии. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

**Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:**

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские (конференции «Как защитить права ребенка», «Гражданин. Кто это?», «Мои права и обязанности», «Как сделать наш город красивым» и др.).

В результате правовой работы подростки должны **усвоить ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:**

- ◆ права ребёнка: право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на национальность, право на заботу родителей, право на жилье, право на образование, право на охрану здоровья, право на индивидуальность;
- ◆ обязанности, ответственность, закон, правила, правонарушения, санкции;
- ◆ правила общения в коллективе;
- ◆ правила безопасной жизнедеятельности.

Подростки должны узнать нормы права, связанные с регулированием жизни детей, из основных правовых документов — Конституции Российской Федерации, кодексов, международных документов о правах ребёнка, правовых актов и др.

В результате работы по правовому просвещению у подростков должны быть **сформированы УМЕНИЯ:**

- ◆ защищать свои права, используя для этого знания закона;
- ◆ работать с юридическими документами, имеющими непосредственное отношение к их жизнедеятельности;
- ◆ анализировать программные документы и деятельность различных общественных организаций (в частности, распознавать организации шовинистического, тоталитарного типов);
- ◆ использовать конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Реализации задач правового просвещения и воспитания подростков способствует соблюдение **ряда УСЛОВИЙ**:

- ◆ создание на занятиях атмосферы доброжелательности, откровенности, взаимопочтения и доверия, т.к. занятия по правовому просвещению — это откровенные беседы, касающиеся личности ребёнка, его отношения к людям, отношения окружающих к нему, раскрывающие его духовный мир;
- ◆ единство прав и обязанностей, слова и дела, т.е. включение подростков в различные виды деятельности, которые помогут на практике понять, как строить отношения в обществе, опираясь на нравственно-правовые нормы;
- ◆ учёт психолого-возрастных особенностей, уровня развития подростков;
- ◆ опора на жизненный опыт детей, связь с реальной практикой применения полученных знаний;
- ◆ максимальное использование игровых форм, что создаёт благоприятные условия для понимания и усвоения детьми правовых и нравственных норм.

## ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Правовое просвещение подростков должно быть пронизано пониманием их возрастных особенностей. Это период резких изменений, происходящих в личности человека, в результате которых ребёнок превращается во взрослого человека — как физиологически, психологически, так и с позиции законодательства. Трудный момент взросления совпадает с повышением ответственности перед родными и близкими, друзьями, обществом и государством вплоть до самых серьёзных последствий, которые могут иметь нарушения закона.

В первой части издания достаточно подробно описаны особенности пубертатного периода. Этот раздел не зря занимает первые страницы. Прежде чем рассказывать молодым о законодательстве, стоит объяснить самой подростковой аудитории, что их психологическое и физическое состояние в данный период (и ещё некоторое время) является фактором риска в области отношений с окружающим миром вообще и правоотношений в частности.

Тему особенностей подросткового периода затрагивают учёные, педагоги и др. в многочисленных книгах, публикациях, выступлениях на конференциях. Однако, на наш взгляд, совершенно необходимым является **разъяснение феномена подросткового возраста самим подросткам**.

В беседах с ними следует подчеркнуть общность душевных проблем для каждого члена молодёжного общества без исключения — будь то ботан, местный хулиган, девочка-отличница, панк... У каждого из них в душе — буря новых для них ощущений, эмоций, и каждый думает, что это касается только его, страдая от невозможности объяснить миру, что с ним происходит. Необходимо снять эту душевную тяжесть с подростка. Когда он узнает о том, что его внутренние проблемы возникли не на пустом месте, что это «не он плохой — жизнь такая», что его внутренние метания зависят в самой большой степени от физиологии его организма, что эти проблемы стоят перед каждым его другом и недругом и так же стояли перед его родителями и даже (!) перед

директором школы в молодом возрасте — подросток сможет посмотреть на себя, друзей, взрослых, окружающий мир другими глазами.

Существует много литературы на тему специфики пубертатного возраста, следует только адаптировать её положения к восприятию подростков. Хорошо проводить такие занятия в коллективе — и, возможно, удастся прийти к тому, что дети попытаются раскрыть свой внутренний мир — то, что они всегда хотели, но опасались сказать, боясь, что их не поймут. Для них будет открытием, что набор основных проблем, которые они чувствуют в душе, — не оригинален, давно известен специалистам, перечислен и разобран «по косточкам», отработан по полной программе. Только дети об этом не знают. И поэтому не могут не только контролировать, но даже понимать своё поведение (которое им самим часто не нравится) и настроение с его перепадами от безудержного веселья к меланхолии, от глубоких размышлений к необдуманным поступкам, от любви к миру до глубокой ненависти ко всему, что окружает и, как кажется, мешает реализовать себя, единственного и неповторимого.

И сообщить подросткам надо не только том, что было и есть сейчас, но и о том, что их ждёт в ближайшем будущем. А, как знали ещё в античные времена, предупреждён — значит вооружён (Praemonitu — praemunitus, лат., — тот кто предупрежден, имеет возможность быть готовым к неприятностям, сложностям).

## ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

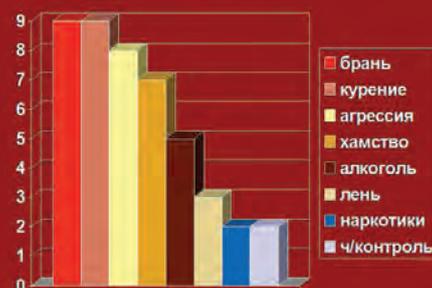
Продолжая тему «Легко ли быть молодым» стоит усилить впечатление подростков рассказами об отклоняющемся поведении, которое приводит к катастрофическим результатам — вплоть до уголовного наказания, поскольку подросток уже достиг 12...15... и так далее лет.

### Девиантное поведение

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом «девиантное поведение» (от лат. *deviatio* — *отклонение*).

**Девиантное поведение** — это устойчивое поведение личности, которое не соответствует общепринятым наиболее распространённым и устоявшимся или официально установленным социальным нормам.

Родители считают, что наиболее распространённым видом девиантного поведения среди сверстников своих детей являются:



В определённой ситуации социальные отклонения могут выступать как средство развития системы, преодоления консервативных и реакционных стандартов поведения, т. е. играть позитивную роль. Задача общества заключается в том, чтобы асоциальную активность переправить на путь креативности.

Негативные же формы девиации (преступность, алкоголизм, наркомания, проституция) являются социальной патологией. Они дисфункциональны, приносят значительный ущерб конкретной личности и обществу в целом. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Комплекс симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения, — это аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учёбе; низкий уровень интеллекта.

Можно выделить **докриминогенный** уровень девиантного поведения — это мелкие проступки, нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно-полезной деятельности, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и т.п. и **криминогенный** уровень — это действия и поступки, выражающиеся в преступных уголовно наказуемых деяниях.

### Делинквентное поведение

Видом девиантного поведения является **делинквентное поведение** — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения.

Особо пристальное внимание уделяется подростковой делинквентности. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных пре-

ступлений в их составе представляют собой угрозу обществу.

К числу делинквентных относятся **административные правонарушения**, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Влекут за собой административную ответственность и занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.

**Дисциплинарный проступок** как вид делинквентного поведения — это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул работы или занятий без уважительных причин, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как **преступление**. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничество и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.

## НОВЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

В среде несовершеннолетних всё больше распространяются новые виды преступлений, которые ранее были присущи только взрослым: *торговля оружием и наркотиками; притоносодержательство, сутенёрство; разбойные нападения на предпринимателей и иностранцев; похищение заложников; вымогательство; посягательства на жизнь и здоровье жертвы с использованием пыток, других жестоких способов обращения; мошеннические действия с валютой и ценными бумагами: компьютерные преступления; торговля краденым; рэкет в своей среде.*

Множатся факты завладения огнестрельным оружием и применения его для сопротивления работникам милиции и злостного неповиновения их законным требованиям. Возрастает вовлечение несовершеннолетних в сферу межнациональных конфликтов, что стимулируется деятельностью экстремистских организаций и движений. В последние годы общество столкнулось с такой темой, как вовлечение детей в террористическую деятельность, с совершенно новыми фактами, совершенно новой реальностью. Причём сегодня указанные преступления совершаются подростками более агрессивно и жестоко.

Ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, несамокритичность, эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. Совершая аморальные и противоправные поступки, подростки стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искажённо негативно оценивать поведения потерпевших.



Чтобы эффективно воздействовать на криминогенную часть подросткового общества, тем, кто отвечает за правовое просвещение несовершеннолетних, необходимо следить за изменениями структуры подростковой преступности, заниматься её практическим мониторингом, видеть новые вызовы и угрозы в этой области.

Следует внушать детям, что преступления влекут неотвратимые и наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам, достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности, влечёт применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Ответственные за правовое просвещение должны иметь представление о динамике преступности несовершеннолетних по различным временным показателям (времени суток, дням недели, сезонам года).

(<http://u4isna5.ru/doklad/84-2012-03-25-12-44-22/651-2012-04-05-05-50-16>)

Чаще всего несовершеннолетние совершают преступления в свободное от учёбы время в учебные дни (с 15.00 до 24.00). «Пик» преступных проявлений приходится на 20.00—21.00. В этот же промежуток времени фиксируется наибольшее количество обращений подростков в службу «Доверие» по возникающим у них трудностям в разрешении жизненных ситуаций. До 7% преступлений совершается в учебное время, когда подростки должны были быть на занятиях в школе. До 10% преступлений совершается в период производственной практики и других работ. При этом до 18—20% преступлений совершается в выходные и праздничные дни. Меньше всего совершается преступлений в понедельник. В течение года «пик» преступных проявлений приходится на каникулы, что связано с ослаблением социального контроля за несовершеннолетними. Еще один всплеск преступности несовершеннолетних приходится на март, что предположительно можно объяснить перестройкой организма подростка в связи с наступлением весеннего времени и изменением уровня тестостерона в крови.

Знание динамики преступности несовершеннолетних имеет практическую значимость для более эффективной разработки стратегии и организации системы профилактики, правового просвещения, распределения обязанностей и ответственности между субъектами правовой работы.

## ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё — на систему внутренних побуждений.

Известный отечественный учёный-педагог В.П. Кащенко ещё в 30-х годах разработал классификацию методов коррекции.

### Педагогические методы:

- ♦ метод общественного влияния (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекция навязчивых мыслей и действий, коррекция бродяжничества, самокоррекция);
- ♦ специальные или частные педагогические методы (коррекция недостатков поведения, коррекция нервного характера);
- ♦ метод коррекции через труд;
- ♦ метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

### Психотерапевтические методы:

внушение и самовнушение, гипноз, метод убеждения, психоанализ.

Но и сам подросток, поскольку девиантное поведение находится в пределах медицинской нормы, может и должен по мере возможностей контролировать своё поведение, стараться не переступать границ общепринятых ценностей. Надо убедить подростка стараться понимать и уважать нравственную позицию другого человека, считаться с чужим мнением, учиться сочувствовать, вырабатывать свой взгляд на окружающий мир. Это облегчит вступление во взрослый мир, избавит от многих проблем.

## ОСОБЕННОСТИ В ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Классическая формула «Незнание закона не освобождает от ответственности» не касается детей и подростков — они ещё не обязаны сами узнавать о законах — рассказать им о них, о наказаниях за их нарушение обязаны взрослые.

Правовое просвещение должно быть по-разному организовано для правопослушных благополучных детей — и для подростков, находящихся на разных уровнях преступного поведения: это ранняя и непосредственная формы, предпреступное поведение, рецидив.

**Ранняя форма** наблюдается у тех, кто оказался в неблагоприятных условиях жизни. Практическая работа с этим контингентом, конечно, направлена на устранение этих условий до того, как их отрицательное влияние скажется на поведении несовершеннолетних. Она проводится путем надзора и контроля за соблюдением законов, оказанием социальной помощи и улучшением жизненного уровня, правоохранительной и общественной защитой и поддержкой несовершеннолетних групп риска (сирот, бездомных, детей осужденных родителей). Но чтобы подростки знали, что они должны соблюдать, необходимо донести до их сознания информацию о законе, правовом поведении и последствиях противоправных поступков.

Этап **непосредственной формы** противоправного поведения рассчитан на тех, кто уже совершал правонарушения, но не преступного, административного характера (участие в драках, пьянках, мелких кражах). Здесь, кроме мер, характерных для ранней профилактики, увеличивается воздействие на несовершеннолетнего в правовом и воспитательном планах. Также государственные и общественные органы выявляют и устраняют обстоятельства и влияния, под воздействием которых несовершеннолетний стал совершать правонарушения. Правовое просвещение предполагает информирование подростка о положениях трудового и семейного законо-

дательства, видах преступлений, санкциях за них, формах исполнения наказаний и т.п.

**Предпреступное поведение** означает систематическое совершение правонарушений, характер и интенсивность которых показывают на вероятность совершения преступления в будущем. Когда несовершеннолетний стоит на грани преступления, принимаются гражданско-правовые меры (взыскание ущерба), осуществляются постановка на учёт в государственные и общественные организации по воспитательной работе и контролю, устройство в спортивно-трудовые лагеря, отряды и клубы. Правовое просвещение активно проводится специалистами в указанных учреждениях. Не лишним будет для подростков яркий рассказ о судебных процессах, исправительных учреждениях и т.п.

Меры предупреждения **рецидива** включают наблюдение и контроль органов по делам несовершеннолетних, а также правоохранительных организаций, правовую и моральную поддержку общественными организациями, социальную реабилитацию, трудовое и бытовое устройство освобождённых из мест лишения свободы, либо осуждённых к иным мерам, изъятие оружия и орудий преступлений у ранее судимых подростков. Таких подростков, которые уже лучше воспитателей знают УК, следует информировать о его трудовых и семейных правах и т.п.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность несовершеннолетнего, то есть индивидуальная профилактика. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего преступника, так и на окружающую ее среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: тщательное изучение личности несовершеннолетних, способных совершить преступления; определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые, на практике можно было бы добиться поставленных целей; выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

## ГРУППЫ, СУБКУЛЬТУРЫ

Зачастую подросток с нормальными индивидуальными установками начинает вести себя по-другому, попав в неправоное окружение, от которого психологически зависит.



Группы, субкультуры, а то и банды привлекают детей. Среди «единомышленников» ребёнок может испытать острые ощущения, чувство силы, ощущение власти, «адреналиновый кайф» и т.п. В составе группы подростки часто ведут себя агрессивно, вызывая, бравируют своим антиобщественным поведением. Они готовы на несвойственные им как личностям поступки, чтобы статусно утвердиться в группе. Повышенный интерес к ярким конфликтным ситуациям, потребность в самореализации, стремление к оригинальности и уникальности, неустойчивость идейных, нравственных и правовых убеждений способны многократно увеличить опасность умело спровоцированных антиобщественных действий несовершеннолетних.

При задержании, например, вызывающее поведение подростков кардинально меняется. Большинство испытывает чувство вины и опасения по поводу предстоящего наказания. Но другие несовершеннолетние выказывают всем своим поведением сильный подростковый негативизм, чувства вины за содеянное практически не испытывают.

Учитывая высокий динамизм групповой преступности и криминальную активность и мобильность преступных групп несовершеннолетних, важно внимательно следить за про-

цессом группирования учащихся, вовремя выявлять лидеров, группы асоциальной ориентации и оперативно принимать меры по их переориентации, разобщению. К сожалению, отвечающие за профилактическую работу зачастую с этим запаздывают и занимаются профилактикой не «сегодняшней» и не «завтрашней», а «вчерашней» групповой преступности учащихся. Работникам правового просвещения необходимо развенчивать романтический ореол компаний, а с точки зрения права — информировать, что нахождение в группе отягощает юридическую ответственность.

## ГРУППЫ РИСКА

Работающие в области правового просвещения особое внимание должны обращать на группы риска, склонные к противоправному поведению. Необходимо заметить, что в настоящее время в это понятие входят совсем не те объекты, что были хорошо описаны и методически изучены в конце XX века и до сих пор «гуляют» по страницам диссертаций и научных трудов. Изменившиеся группы риска требуют нового методического подхода к их воспитанию, в частности к правовому воспитанию.

### К современным группам риска можно отнести следующие.

- ◆ Дети из неблагополучных семей, которых взрослые правонарушители вовлекают в преступную деятельность.
- ◆ Беспризорные и безнадзорные дети, особенно в местах межнациональных конфликтов.
- ◆ Дети из семей вынужденных переселенцев и беженцев, которые часто вынуждены бродяжничать, нищенствовать.
- ◆ Подростки, занимающиеся мелким бизнесом.
- ◆ Несовершеннолетние, которые не учатся и не работают. Бесцельное времяпрепровождение приводит к криминальной активности.

- ◆ Несовершеннолетние, вышедшие из мест лишения свободы.
- ◆ Дети из благополучных семей, ушедшие в виртуальную реальность. Они могут быть как жертвой компьютерных преступлений, так и сами являться киберпреступными элементом (хакеры и др.).
- ◆ Дети из сверхблагополучных семей. Правовой нигилизм, вседозволенность «золотой молодёжи», основанные также и на правовом незнании, является почвой для жестоких преступлений. Их кредо: «Мы не подчиняемся — мы рождены приказывать!»

Каждой из этих групп риска надо заниматься конкретно, адресно, хотя их объединяет общее — негативное отношение к трудовой и общественно полезной деятельности, законам государства и нравственным нормам общества, окружающему миру, который они презирают, не желая считаться с его правовыми и моральными установками. «Простые» правонарушители постоянно ожидают от мира агрессии и стремятся защититься с помощью насилия как основного способа самовыражения и самоутверждения. Правильное правовое воспитание, включающее правовое просвещение, может снизить градус их агрессивности. «Золотой же молодёжи» следует доказать (лучше делом), что выше их желаний — закон.

Чтобы работать в области правового просвещения, необходимо знать структуру той части общества, на которую оно направлено. Это даёт возможность целевого охвата контингента, выбора более точных способов и методов влияния на него.

Так, известно, что основную часть несовершеннолетних преступников составляют лица мужского пола (90—95%). Наибольший удельный вес среди несовершеннолетних правонарушителей занимают подростки 16—17 лет, но большинство из них ещё до достижения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних (14 лет) характеризовались проступками криминального характера, употребляли спиртные напитки, убегали из

дома, бродяжничали, рано начинали сексуальную жизнь. Многие из девушек, осуждённых к лишению свободы, выросли в неблагополучных семьях или были лишены попечения родителей, подвергались сексуальному насилию, занимались проституцией и пр. Некоторые из них страдают венерическими, соматическими и психическими заболеваниями, алкоголизмом, наркоманией.

## **ЗАВИСИМОЕ (АДДИКТИВНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ**

Формой отклоняющегося поведения личности является зависимое (аддиктивное) поведение. Зависимость — болезненное пристрастие, стремление полагаться на кого-либо или что-либо в целях получения удовлетворения; это способ ухода от реальности и сверхценное отношение к выбранному «объекту». Зависимое поведение связано со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

В реальной жизни более распространены такие объекты зависимости, как психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики); алкоголь (в большинстве классификаций относится к первой подгруппе); пища; игры; секс; религия и религиозные культы.

### **ПОЧЕМУ ПОДРОСТКИ НАЧИНАЮТ КУРИТЬ?**

- Влияние рекламы, кино, телевизора.
- Стремление показать себя «крутым» и взрослым.
- За компанию.
- Слабая воля.
- Нечем занять досуг.
- Непонимание опасности курения.
- «Покурю и смогу бросить».
- Из любопытства.

### Выделяют следующие формы зависимого поведения:

- ◆ химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- ◆ нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- ◆ гэмблинг — игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- ◆ сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуаеризм, некрофилия, садомазохизм);
- ◆ религиозное деструктивное поведение (вовлечённость в секту);
- ◆ зависимость от окружения (группы, субкультуры).

Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной — от практически нормального поведения до тяжёлых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психической патологией.

Приобщение к потреблению алкоголя в основном происходит в 14—15 лет, что чревато серьёзными последствиями для физического, интеллектуального развития подрастающего поколения.

Еще более разрушительное воздействие на состояние соматического и психологического здоровья молодого человека оказывают наркотические и другие сильнодействующие, одурманивающие вещества. Произошло снижение нижней возрастной границы начала наркотизации до 11—13 лет.

Подпадание подростка под зависимость объясняется во многом его потребностью в самовыражении. Просыпается интерес ко всему новому и неизвестному, когда хочется всё попробовать. Алкогольные и наркотические вещества тоже являются чем-то неизвестным и пробуждают интерес, тем более что эти вредные вещества являются запретными, а это более всего привлекает подростка, желающего быть свободным и взрослым. Выбор конкретного объекта зависимости отчасти определяется индивидуальной предрасположенностью.

Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой процесс формирования и развития аддикции (зависимости). Аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение (с усилением зависимости) и сход. Мотивация поведения различна на различных стадиях развития.

Методы борьбы с зависимостями известны и неисчислимы, но результаты этой борьбы не всегда удовлетворительны. Те, кто занимается правовым просвещением, должны информировать подростков не только о печальных последствиях для здоровья, но и о **правовых последствиях зависимого поведения**. В случае с курением необходимо рассказать об ограничениях мест курения и штрафах за их несоблюдение. Алкоголизм и наркомания должны быть представлены как практически основные причины множества правонарушений: не отдающий отчёта в своём поведении человек способен на проступки и преступления, которые в трезвом здравом уме он никогда бы не совершил. Кроме того, употребление алкоголя и наркотиков является отягчающим обстоятельством и усугубляет наказание. Также совершение преступления в группе расценивается уголовным правом как обстоятельство, усугубляющее ответственность.

# НОВЕЙШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НИМ

## ВИРТУАЛЬНАЯ ЭРА

---

Поколения объединяют или разделяют убеждения, ценности и выразительные средства. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации — усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений. Точно так же возможно и отрицание этих позиций — и это отрицание (зачастую неаргументированное, спонтанное, навязанное) в наибольшей степени свойственно подростковому возрасту.

На дворе век информационного общества. Телекоммуникационные и компьютерные системы стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности людей и государства. Уже банальным можно считать разговор об особенностях нынешней ситуации, в которой осуществляется формирование духовного облика подростков, когда процесс происходит в условиях ослабления политического и идеологического прессинга, расширения социальной самостоятельности и инициативы молодежи. Период сопровождается переоценкой ценностей, критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, новыми представлениями о своём профессиональном будущем и будущем общества. Всё это верно. Однако слом эпох происходит не в первый раз, и люди нового поколения в принципе не отличались по природным качествам от предков.

Современный же исторический период в этом отношении особенный. Взросление поколения, которому сейчас 14—18 лет, приходится на период, какого не проживало ни одно поколение до него: реальный мир для современного подростка во многом сливается с виртуальным. Поэтому по большому счёту ни у кого из взрослых нет необходимого опыта и не может быть полного понимания того, что происходит в голове у человека, развивающегося в таком мире. К подростку нашего времени неприменим опыт взросления предыдущих поколений. И, например, распространённые методические рекомендации по правовому просвещению подростков, формы многих отработанных мероприятий зачастую далеки от жизни и выглядят наивно.

Известный автор-исполнитель песен рассказывает, как он был приглашён на 50-летний юбилей. «Когда я вышел на сцену, сидящие рядом с юбиляром его дети-подростки разом надели наушники, вынули смартфоны и уткнулись в них». Эти дети не только не слушают, но и реально не слышат, что им предлагают взрослые. Поиск эффективных путей к мозгам и душам подростков — вот основная современная задача, в том числе в области передачи правовых знаний.

## НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ

Старшему поколению во многом чужда не только лексика подростков (молодёжный сленг был всегда и часто раздражал взрослых) — сами объекты новой действительности незнакомы большинству людей старших поколений, в том числе тем, кто занимается воспитанием подростков.

Дело не в том, что в лексике появляются многочисленные заимствованные иностранные слова — «фанфикшн», «воркаут», «рынок трендвотчинга», «проекты ресечеров», «стать трендсеттером», «сколько инсайтов может предложить менеджер» и т.п. — русский язык с иностранными корнями справится, вставив в свою парадигму, но появилась комплексная многоаспектная новая реальность, имеющая свои признаки и элементы. И познавать её надо как единое целое.

«На базе креативного агентства появился специальный совет для изучения молодёжных трендов. В него вошли стратеги агентств, работающие над проектами для молодежной аудитории. С появлением новых технологий *скорость жизни подростков увеличилась многократно*. Теперь отставание на один-два года от их передовых трендов — серьёзный разрыв. Недавно запущен и трендвотчинговый проект по сегменту luxury. Трендвотчинг может пригодиться агентствам не только как средство поиска инсайтов и стратегий, но и как модная фишка». (<http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/k-gadalke-ne-hodiv-modu-vhodit-issledovanie-trendov-18031/>). Можете ли вы хотя бы понять этот текст? А подростки вписаны в такой контент.

Чтобы говорить с несовершеннолетними на одном языке, надо хотя бы иметь представление о эмодзи и эмоджонах. Эмодзи (японское слово, состоит из «э» (картинка) и «модзи» (характер). То есть «картинки с характером») — язык идеограмм и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах. Это графический язык, где вместо слов используются сочетания картинок. Эмотиконы (от «эмоция») — средство изображения эмоций существующими ти-



пографическими средствами по инициативе пользователей. Распространение получил в интернете и SMS (и пр. текстовых сообщениях), однако в последнее время используется повсеместно. В повседневной русской речи эмодиконы обычно называются «смайликами» независимо от выражения (хотя само слово «смайлик» имеет значение именно улыбающегося человеческого лица). Эмотиконы предназначены для того, чтобы богато и разнообразно дополнять смысл высказывания, уточнять его экспрессивно-интонационную окраску. На язык соцсетей уже перевели текст Библии, используя значки, элементы интернет-сленга и аббревиатуры.

Граффити также одно из средств выражения внутреннего мира подростков. Граффити порождены желанием оставить след, сообщить о своем существовании, выразить привязанность. Это утверждение личностной или групповой идентичности. Желание достичь признания и уважения, особенно в пределах субкультуры, реализуется за счет количества, заметности надписей, их долговечности и месторасположения, которое подразумевает большой риск.

Граффити зачастую влечёт порчу общественного или частного имущества, что само

по себе является нарушением социальных запретов, вандализмом. Многие надписи содержат агрессивные сообщения с употреблением слов и символов, которые в большинстве культур являются социальным табу. Надписи и рисунки дают возможность человеку выразить его асоциальность одновременно на трёх уровнях — поведения, высказывания и языка.

Возможное решение проблем, возникающих в сфере граффити, — перенесение деструктивных действий в просоциальное русло. Например, создание специальных досок для надписей, привлечение рисовальщиков для оформления города и мест отдыха молодежи. Снизить ущерб помогает более чёткая локализация пространства для детских игр. Важным способом уменьшения количества разрушений является информирование о возможностях альтернативных действий, а также о правовых последствиях вандального поведения.



- ♦ Виды граффити:  
*Tagging, Tag* — подпись райтера;  
*Writing* — рисунки, выполняемые райтерами в различных стилях на стенах (вагонах);  
*Bombing* — рисуется на транспорте и в очень быстром темпе и др.

## ПОКОЛЕНИЕ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА (НАЖИМАЮЩЕГО НА КНОПКИ)

Тем, кто занимается деятельностью по правовому просвещению подростков, необходимо понимать и учитывать особенности детей XXI века, стараться быть «продвинутым» и «соответствующим». Необходимо знать и отслеживать тенденции современной жизни молодежи (хотя и не идти во всём у них на поводу).

Во всяком случае, жизненные наблюдения показывают позитивные моменты в развитии современных подростков — им не стыдно хорошо учиться (как было в перестроечные годы) и считается модным вести здоровый образ жизни.



Интернет-журнал CityDog.by (<http://citydog.by/post/megaplan-pokolenie-z/>) справедливо отмечает, что «современный подросток вырос в среде цифровых технологий. Он почти не пользуется городским телефоном, не помнит номеров друзей. Он почти не пишет от руки, не считает знаки в эсэмэсах. Он не вставал рано в воскресенье, чтобы посмотреть «Дисней-клуб», — у него всегда было несколько каналов с мультиками и спутниковое телевидение. Он слабо понимает, как связаны карандаш и аудиокассета. Время взрослых для него далёкое. Он мыслит иначе. У него 354 друга во «ВКонтакте», 511 в Facebook. Он не способен строить прочные

связи: расстанется с людьми, когда ему становится некомфортно. То же происходит с учёбой и работой. Если его что-то не устраивает, он ищет новое место. Благодаря интернет-технологиям его мир шире: не этот друг так другой, не эта школа или компания так следующая.

Современный подросток относится к взрослым (в том числе педагогам, воспитателям) без априорного пиетета, по-приятельски: в его картине мира нет иерархии, изначально никто не авторитет для него. Люди равны. Он уважает старшего не как учителя, родителя, начальника, а как человека».

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НОВЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Рекомендуется по-новому ставить задачи для новых подростков.

Поколение называют ленивым и эгоцентричным — это не лучшие качества для обучения, воспитания и работы. Но работать с ними нужно. Эти люди талантливы и лучше ориентируются в мире. Они быстро анализируют большие объёмы информации, выдают новые оригинальные решения, легко справляются с несколькими задачами одновременно. Социальные сети держат их в курсе тенденций.

Современный подросток не готов к проблемам взрослого человека. Да и вообще он не хочет глубоко погружаться ни в какую проблему. Поэтому и задачи ему нужно ставить конкретно, расписав все нюансы — полный алгоритм: сроки, «явки, пароли», первичные данные, для чего делает, кто поможет, кто поверит. Иначе он зайдёт в интернет и, не

задумываясь, спишет аналогичное решение. Сделает, как получится, чтобы скинуть с плеч задачу. В конкретизированном случае он выполнит задание в срок и по инструкции, при этом пустит в ход креатив, например, в визуальном оформлении работы. Главная мотивация поколения — интерес. Их воображение включается в комфорте, который создаётся отсутствием скуки и чётко расписанной захватывающей задачей.

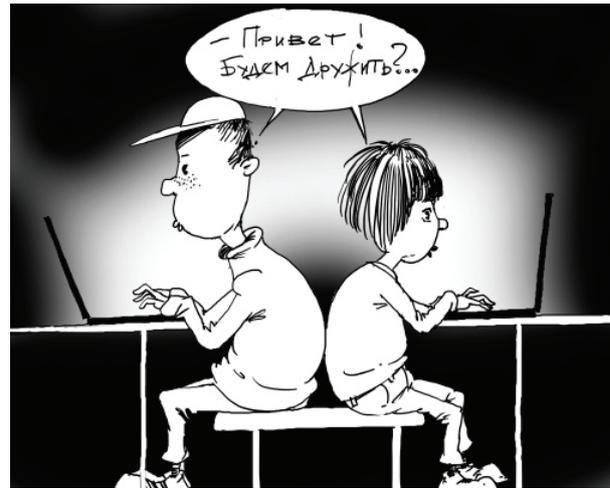
Современный подросток может в короткий срок решить несколько задач одновременно без потери качества, но не готов браться за задачу, сути которой не понимает. Для него важно знать, что он делает, почему, зачем и как это согласуется с его интересами и целями сообщества, в которое он входит. В соцсетях он проконсультируется у других специалистов и друзей и затратит меньше времени, чем более образованный взрослый. Он неэрудирован, плохо запоминает информацию, но знает, где её искать. И делает это быстро. Его решение отразит современные тенденции.

Он не любит графиков, расписаний, нор-

мированного рабочего дня, не понимает, почему должен что-то делать в строго определённое время. Он работает тогда, когда ему удобно. Срок — единственное ограничение, которое он приемлет, но несоблюдение срока должно быть наказуемо. Люди поколения не любят жесткий контроль. Но, когда установлены правила игры — срок и штраф за несоблюдение правил, — человек понимает, в каких рамках может действовать. И рамки эти принимает без раздражения. В принципе подросток этого поколения законопослушен.

Подросток любит побеждать и совсем не любит проигрывать. Задача для поколения должна быть не амбициозной, а реально осуществимой. Амбициозные цели следует разбивать на достижимые задачи. Он не настроен на карьеру. Карьера — долгосрочное планирование, медленное движение по ступеням вверх. Это ему скучно. Он работает не ради должности и денег, а ради интереса. Деньги — бонус, который помогает ему оплачивать путешествия, развлечения, курсы. Он — исполнитель, но не тупой исполнитель задач, а думающий. Ему интересно решать задачи так же, как головоломку.

Награда показывает подростку его ценность. Приз может быть незначительным или номинальным, но он должен появиться через обещанный срок. Опрос показал, что поколение предпочитает незначительное поощрение через конкретный срок, чем серьезное поощрение за высокое достижение неизвестно когда. Поколение не готово ждать. Оно росло в относительной безопасности и комфорте,



где почти каждое желание удовлетворялось в определённые сроки. Они не заглядывают в будущее. Их горизонты ближе, поэтому они хотят знать срок достижения первых побед. Поколение ориентировано на быстрый результат. Первые побед они ждут после первых усилий. Сложным может быть второй этап. Но этапы должны быть ограничены временем.

Современный подросток не верит в неопределённое будущее. Ему необходимо знать, что за прогулы его накажут, а хорошую учебу или работу оценят через конкретный срок. Это поколение легко поддается влиянию. Из них можно сделать законопослушных людей.

---

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НОВЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Интернет-журнал CityDog.by предлагает методические рекомендации, возможно спорные, но которые могут, в частности, помочь подобрать действенные методы для работы по правовому просвещению подростков.

- Говорите коротко, пишите развернуто и по пунктам. Дети Твиттера не способны воспринимать длинные сообщения. В соцсетях под длинными текстами они пишут: «Много букв, не одолел». Их сознание становится всё более дискретным, клиповым. Устную задачу надо уложить в 25 слов, а потом развернуто объяснить письменно и по пунктам. Каждый пункт тоже должен состоять не более чем из 25 слов. Это поколение плохо запоминает, потому что они росли в среде, когда всё можно уточнить в интернете.

- Рисуйте комиксы. Новые подростки лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Они выросли в эпоху торрентов, демотиваторов, инфографики и фотографий котиков.

- Ставьте лайки. Похвала и награды не мотивируют поколение, но их отсутствие выбивает их из колеи.

- Не отбирайте гаджеты. Они в них живут. Представитель поколения каждый день использует компьютер, планшет, смартфон и игровую приставку. Постановка задач в программах, сервисах и коммуникаторах дей-

ствует на них лучше. Используйте как можно больше новых технологий. Не заставляйте их вести бумажные графики и отчеты, не отнимайте у них возможность соцсетей. Это всё увеличит их эффективность и интерес к занятиям.

- Займите их досуг. Поколение привыкло к развлечению. С детства информацию подавали с плясками и бубнами. Представители нового поколения не делают из дела культ: они для себя важнее. Они не хотят, чтобы их учили, но любят учиться. Если учёба или работа предоставит развлечение и развитие, они будут ей преданы.

- Найдите им друзей. Индивидуалисты с кучей френдов на самом деле одиноки. Виртуальное общение всё еще не может заменить дружеские посиделки. Открытые и общительные внешне, они совершенно не умеют строить отношения. Вовлекая их в коллектив, помогая им почувствовать себя его частью, вы даете им то, чего им так не хватает.

- Чётко оговаривайте дедлайн — сроки заданий и наказания за их несоблюдение. Установите строгий, но справедливый контроль действием.

# ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

Наличие интернета меняет структуру взаимоотношений и правонарушений. В определённой степени родителям стало легче следить за современными детьми — раньше их было не загнать в дом с улицы, сейчас — невозможно отогнать от компьютера, чтобы заставить погулять. Так что влияние «страшной» улицы и её «правонарушительных» тенденций (кражи, грабежи, угоны и порча машин, насилие над слабыми — малышами, стариками, девушками, животными) скорее всего уменьшилось.

Но, с другой стороны, отсутствие опыта живой жизни может иметь негативные последствия: неумение общаться вообще и в правовых рамках в частности, неумение распознать искусно распространяемые в сетях мошеннические, террористические, вообще противоправные проявления, собственно киберпреступления и т.п.

Например, наивные дети с удовольствием рассказывают в сетях о планах своих семей на отпуск, сообщают когда и на какой срок они уедут из квартиры, что является прямой наводкой для криминальных элементов.

Интернет, как жизнь, — полон как прекрасными страницами, дающими знания и воспитывающими настоящего человека и гражданина, так и весьма сомнительными уголками. Причём проблема в том, что последние являются наиболее соблазнительными для неокрепших душ, а неподвижные родители, воспитатели, да и учёные с чиновниками, поставленные на решение государственных задач по просвещению молодёжи, не



*Детский сад, прогулка. Воспитательница, не обращая на детей внимания, читает книжку. Прохожий: «Они же у вас разбегутся!» — «Куда они денутся из песочницы? Wi-Fi только здесь!»*



могут противостоять влиянию новых мощных технологий, не существуя в них. Многие ли из них пытались заглянуть в то, что происходит в этом новом мире? Они хоть раз в жизни открывали Snapchat? Могут ли они сказать, о чём последний пост на стене в сети ВКонтакте у их ребёнка? Есть ли они в друзьях у детей?

## ДЕТИ НА ПОЗИЦИИ СИЛЫ

Пора перестать смотреть на детей с позиции силы. Сила на просторах интернета как раз на стороне детей — уникальная ситуация в истории человечества. Газета «Метро» 1 июня 2016 г., в День защиты детей, отметила, что до 92% родителей не знают о потенциально опасных активностях своего ребёнка, 73% детей признаются, что чувствовали бы себя безопаснее, если бы могли откровенно обсудить с родителями опасности в Сети, но 58% детей скрывают свои нежелательные для родителей активности в интернете — из них 22% используют анонимайзеры, 185 выходят в интернет, когда родителей нет рядом, 16% защищают устройства паролем, 14% применяют специальные программы, которые позволяют скрыть используемые приложения, 10% удаляют историю поиска в браузере.

Как можно заниматься правовым просвещением, если не знать, какую часть сознания ребёнка надо просвещать? Общая, но несомненная рекомендация — надо попытаться стать подросткам друзьями, мнение которых будет весомее троллей, манипуляторов и мажорков, которых в Сети так же много, как в нашем обычном реальном мире.



## УГРОЗЫ В ИНТЕРНЕТЕ



Большую опасность представляет негативное влияние интернета на неопределённое сознание подростка. Угрозу для детей в интернете представляют: информация 18+, опасные незнакомцы, кибербуллинг (онлайн-травля), опасные поисковые запросы, заражение вредоносными программами, спам и фишинг.

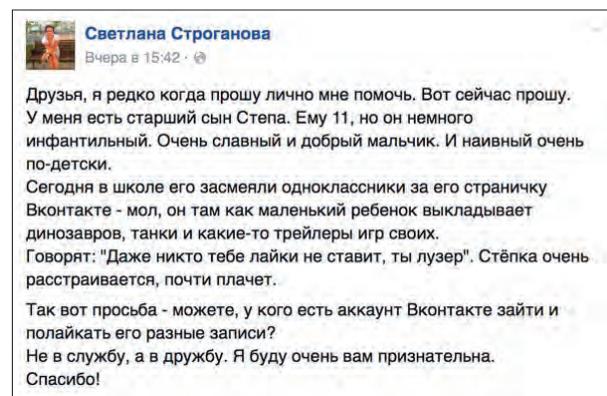
Дети случайно или намеренно попадают на страницы с контентом 18+, и речь идёт не только о порнографических страницах, но и об информации о наркотиках и суициде, сценах насилия, опасных хобби. Незнакомцами могут быть педофил, вербовщик религиозной секты, кибербуллер.

Киберпреступность — это преступления, в процессе которых информационные технологии используются в преступных целях. Привычными стали такие слова как спамер, хакер, кардер, фишер и подобные — всё это названия, определяющие людей, занимающихся киберпреступлениями. И часто это — подростки, с раннего детства живущие в киберпространстве, которое стало им гораздо роднее и понятнее, чем окружающая реальная жизнь с реальными проблемами и нравственными и правовыми установками. Работа по правовому просвещению должна учитывать особенности компьютерной сферы.

## ЛАЙК БОЛЬШЕ ЧЕМ ЖИЗНЬ

В соцсетях сложилась пугающая тенденция — ради лайков, популярности дети готовы переступить через моральные принципы. Подростки снимают избиение сверстника, а то и учителя, на видео и выкладывают ролик ради тех же лайков (не могут удержаться, даже понимая, что за действия придётся отвечать, — но стремление к «славе» сильнее страха наказания). Эта погоня за дешёвой популярностью, когда противоправные поступки воспринимаются как «прикол», снижает ощущение опасности, опускает нравственные барьеры как у поставляющих в Сеть информацию, так и у ставящих лайки.

Известен пример продвинутой мамы, которая привлекла социальные сети для защиты от нападков на своего сына за недостаток лайков на его странице в интернете. В результате мальчик стал звездой интернета и школы — даже американский космонавт приветствовал его на русском языке.



Нельзя не учитывать эту сторону подростковой жизни, когда им важно признание (в сетях — в виде лайков) само по себе — хоть со знаком плюс, хоть со знаком минус. Необходимо разъяснять детям разницу между правовым и противоправным поведением вне зависимости от сетевой реакции, в том числе информировать о возможных санкциях со стороны правоохранительных органов в случае демонстрации в интернете действий, нарушающих закон.

## АНТИСОЦИАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ — УГРОЗА ОБЩЕСТВУ

Взрослых должны волновать проблемы в социализации подростков, ушедших в себя. Антисоциальная личность может оказаться источником проблем и с точки зрения права.

В статье «Новые затворники: Почему молодые люди выбирают жизнь в четырёх стенах» (<http://www.the-village.ru/village/city/ustory/226427-hikki>) рассказывается о новом для России явлении хикикомори: молодые люди на годы запираются в своих комнатах и обрывают все контакты с внешним миром.

Виртуальный мир является заменителем впечатлений. С помощью новейших технологий можно менять обстановку не выходя из комнаты, побывать в любой точке мира, общаться с любым человеком. Современный прогресс обеспечивает имитацию реальной жизни в псевдоощутимом 3D-формате.

Это явление интересно и опасно тем, что меняет принципы устройства общества — в том числе, возможно, в противоправном направлении. Изучение этого явления, контроль за ним необходим, чтобы общество внезапно не оказалось перед лицом новых вызовов и угроз.

Антисоциализация — от радикальной, как у хикикомори, до уже привычной, как в случае с массовым виртуальным общением, — приводит к изменению (упрощению) многих сфер жизни. Люди выбирают виртуальных партнёров, потому что они соблазнительны своей доступностью для общения. Постепенно разрушаются традиционные институты: дружбы, брака, работы. Люди разучиваются дружить, потому что дружба — это усилие, терпение, поиск компромиссов. Если тяжело в отношениях — значит, развод. Трансформируются глобальные понятия, и социум начинает меняться вслед за этим.

В работе с данным контингентом не подходят привычные методы общения с подростками. Программы по социализации японских хикки (некоторые из них не выходят из дома

уже 20 лет) пока существенных результатов не дали (здесь проблемой занимаются волонтерские организации, также к работе с хикки привлекают иностранцев, которые почему-то вызывают у них живое раздражение). К подросткам с антисоциальным уклоном необходимо внимание специалистов самых разных направлений — психологов, педагогов. Обратить внимание на данную ситуацию должны политики и юристы. Например, надо серьёзно подумать, как обернется в новых условиях предложение вернуть в законодательство закон о тунеядстве. Или возникает проблема службы в армии.

Казалось бы, ушедшие в себя люди не вызывают тревоги в плане спонтанного следования законам, они безопасны для общества. Но это не так. Жизнь в интернете всё равно чревата опасностями прежде всего для самого молодого человека, но может и выплеснуть проблемы на общество.

Особенно опасно в интернете психологическое давление, результатом которого может стать противоправное поведение человека либо страшные последствия для его психики и даже жизни.

## СМЕРТЕЛЬНО ОПАСНЫЕ ИГРЫ

В последнее время особенно резко обострилась ситуация с развитием суицидальных направлений в сетях интернета, и только сейчас проявилось внимание общества к этому. Иногда по недомыслию, а часто с преступными намерениями в Сети выкладываются материалы, подстрекающие к самоубийству. Особенное влияние эти «методические рекомендации» оказывают на подростков, которые по своей природе имеют склонность к суициду в связи с эмоционально-чувственным отношением к жизни, неопытностью, стремлением к «стадности» и т.п. К роковому шагу подростка могут подтолкнуть конфликты с родителями, неразделённая любовь, проблемы в школе, в коллективе сверстников.

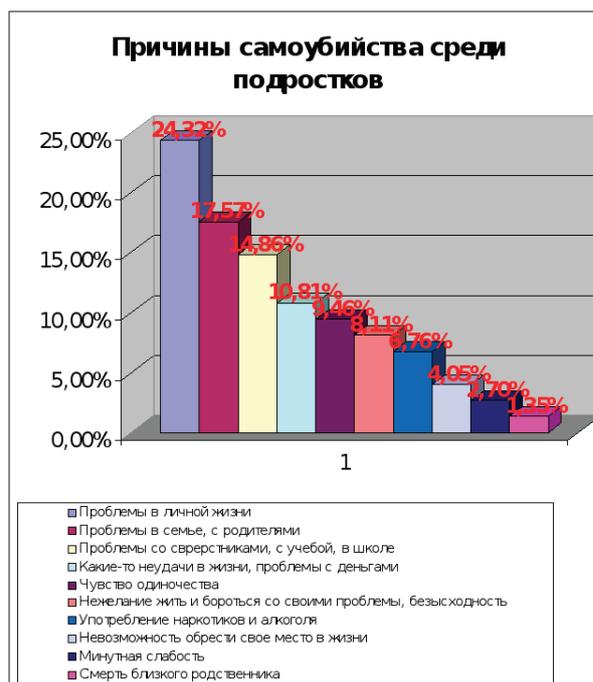
Но усугубляет эти подростковые проблемы интернет. В соцсетях с подростками игра-

ют в смерть. Что происходит в закрытых от взрослых глаз сообществах?

В подростковом возрасте, когда у некоторых возникают суицидальные мысли, эти картинки, игры работают как подсказки, своего рода поддержка решения, когда человек колеблется. Даже создание сайтов с антисуицидной тематикой, на которых подростков вроде как хотят отговорить от страшного шага, если это делает не специалист в области суицидологии, — уже вещь опасная.

СМИ сообщили, что в России с ноября 2015 по апрель 2016 года покончили с собой не менее 130 подростков, почти все из которых состояли в одних и тех же группах в соцсетях. СК начал расследование самоубийств несовершеннолетних, которых подтолкнули к суициду через закрытые группы в соцсетях. По результатам проверки принято решение о возбуждении уголовного дела по статье 110 УК РФ «Подстрекательство к доведению до самоубийства» через группы в соцсети «ВКонтакте». Планируется назначить ряд лингвистических и компьютерных экспертиз.

25 мая следователи в Омске установили предполагаемого администратора групп в социальной сети «ВКонтакте», подстрекавших



подростков к суицидам. Под псевдонимом Ева Рейх скрывалась 13-летняя школьница (!), которая «не отрицала, что, играя, вела переписку в социальных группах со многими участниками, в том числе на суицидальную тематику».

Глобальные масштабы последнее время приобрела также идея изменения собственнотела — не только его украшение татуировками, но перекраивание ушей, языка, конечностей — вплоть до ампутации частей тела. В помощь им — интернет, где на специализированных форумах люди делятся друг с другом идеями о том, что и как можно сделать со своими конечностями. Кто-то советует подставить руку или ногу под колёса проезжающего поезда, прострелить, положить под пресс, отрезать пилой или поместить в ёмкость с сухим льдом... В какой-то степени подростков толкает на подобные мысли огромный интерес к роботам.

Зацеперы и диггеры, часто теряющие части тела, а то и жизнь — их убивают поезда и электрический ток — тоже не появляются ниоткуда: соблазняющие сайты толкают пубертатных романтиков на неоправданный риск.

Только что появившаяся виртуальная игра — *поймай покемона* — захватила планету. Пока ситуации, связанные с игрой, не перешли криминальной грани, хотя уже появляются те, кто хочет нажиться на человеческих слабостях, например, предлагают услуги по поимке покемонов, таким образом разводя людей (чаще всего детей) на деньги, и, возможно, на противоправные услуги. Медики бьют тревогу и планируют открывать реабилитационные центры для зависимых — больных покемономанией. Вот что пишет охотник за покемонами: *«У меня развилась паранойя, что все люди, которые смотрят в айфон на улице, пытаются украсть моих покемонов. Изыди, сатана!»* Священнослужители ввели штраф за ловлю покемонов в храмах, церквях.

Конечно, с указанными отклонениями должны работать психологи, а скорее и психиатры, но с подростками, подверженными подражанию идиотским трендам, необходимо усиленно заниматься и средствами правового

просвещения, указывая на противоправность многих аспектов этой ситуации. Правда, делать это надо крайне осторожно, не вызывая своими действиями подъём новой волны интереса, не рекламируя, хоть и невольно, подобные тенденции. Необходимо находить новые правовые методы борьбы с распространением вредоносных идей в интернете (что трудно и не всегда выолнимо), но главное — следует прививать детям отношение отторжения нездоровых трендов.

Суицид и членовредительство с помощью интернета — это, конечно, крайний случай. Однако общая усугубляющаяся ситуация с влиянием на неокрепшие детские души и умы интернета должна породить особые направления в работе по правовому просвещению. Органы, отвечающие за организацию просветительской деятельности, обязаны донести до всех, кто занимается правовым просвещением подростков, и до самих детей информацию об опасности негативного влияния интернета и способах борьбы с этим влиянием с позиции права (психологи обязаны принимать свои меры). Необходимо знакомить взрослых и подростков с положениями статьи 110 УК РФ «Подстрекательство к доведению до самоубийства», разъяснять детям проблемы, которые они могут навлечь на себя, выставляя противоправные (и аморальные) фото и видеоматериалы, предлагая и копируя тексты и символы, смысл которых подпадает под действие, в частности, статей Уголовного кодекса.

Придётся также перестраивать менталитет российского общества, которое, зная о противоправных или опасных ситуациях, не сообщает о них, — у нас это считается доносом и стукачеством, некрасивым и неправильным поступком. Но в современном мире без активного участия гражданского общества в обеспечении безопасности жизни не обойтись. Сигналы граждан реально помогают предотвратить преступление и спасти людей. Воспитанием равнодушного гражданина, которого касается всё происходящее вокруг него, должны озаботиться органы, которые отвечают за правовое просвещение населения.

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Старая формула: «Если нельзя запретить, то нужно возглавить». Этим должны руководствоваться взрослые в новой научно-технической ситуации. А для этого надо овладеть соответствующими знаниями и держать руку на пульсе неостановимого прогресса.

В отношении новых технологий в современной ситуации взрослые, занимающиеся с подростками, должны уметь мониторить их блоги и анализировать узнанное. Изучение юзерпиков (индивидуальные картинки, заменяющие жителям блогов фотографии) и рейтинговых постов в подростковых блогах даёт богатую информацию о внутреннем мире детей, их мыслях, чувствах и намерениях, даже если они пытаются их скрыть. Молодёжь перестала глубоко погружаться во что-то одно, им нужно что-то узнать в числе первых, рассказать кому-то и забыть, модные «фишки» в среде молодежи устаревают буквально за три месяца, но ядро личности остаётся.

Только выраженное в современных формах правовое просвещение может заинтересовать и увлечь молодое поколение. Поэтому всем, кто связан с деятельностью по правовому просвещению, жизненно необходимо осваивать новые технологии, находиться уже внутри современных явлений, стараться не только быть знакомыми с актуальными сферами, но самим образовывать и возглавлять новые направления развития общества. Конечно, сайтам по правовому просвещению трудно тягаться с впечатляющими сайтами об ампутации ног, но всё же следует учитывать молодёжные тренды и использовать их в интересах закона.

## ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

На просторах интернета много сайтов, включающих правовые странички для подростков. Здесь в интересной для молодёжи форме даются необходимые юридические знания — это информация о правовых актах, правилах поведения, наказаниях за несоблюдение законов, консультации, советы юристов и пр. Найти их нетрудно, например:

<a href="http://uznai-prezidenta.ru/">uznai-prezidenta.ru/</a>	Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками (занимательные разделы отдельно для отличников, для четвероочников и для троечников)
<a href="http://помощьрядом.рф">http://помощьрядом.рф</a>	Общероссийский сайт «Помощь рядом»
<a href="http://podrostok.edu.yar.ru">podrostok.edu.yar.ru</a>	Подросток и закон. Интернет-проект для несовершеннолетних
<a href="http://pionerka.ru">pionerka.ru</a>	Пионерка.Ру. Всероссийская газета для детей и подростков «Пионерская правда»
<a href="http://umniki.ru">umniki.ru</a>	Умники и умницы. Здесь можно задавать любые вопросы автору и ведущему передачи «Умницы и Умники» и получить ответ от него лично!
<a href="http://kidly.ru/telefony-doveriya">kidly.ru/telefony-doveriya</a>	Телефоны доверия

*и многие другие.*



*Представлена небольшая часть интернет-ресурсов для подростков, а указанные могут закрываться или менять имя.*

И независимо от форм просвещения необходимо постоянно напоминать детям, что существуют ценности, которые являются абсолютными и неизменными. Они выработаны человечеством и сохранились в веках, оставаясь понятными и принятыми практически всеми нормальными людьми, удерживая человеческое в людях и в конце концов сохраняя жизнь на Земле. Их нельзя свести к чему-то более высокому, они выступают как абсолютные — это справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, совершенство. Такие ценности служат уникальным источником взаимопонимания людей.

## БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ

Отлучить детей от интернета в современных условиях — это утопия.

Поэтому родителям, а также взрослым ребятам надо знать правила пользования интернетом, чтобы не навредить здоровью, не попасть на удочку мошенников или других преступных элементов.

Старшие, прежде чем снабжать детей компьютерами и современными средствами связи, должны проводить с ними беседы на тему безопасности, объяснять, какие сайты опасны, как общаться с другими пользователями. Не менее важно устанавливать на все имеющиеся в распоряжении ребёнка гаджеты антивирусные программы с опцией родительского контроля.

**Существует много сайтов, которые могут научить, в том числе в игровой форме, безопасному пользованию интернетом.** Например, следующие:

<a href="http://www.saferunet.org/teenager/">http://www.saferunet.org/teenager/</a>	На сайте «Центр безопасного интернета в России» пользователи разной возрастной категории (дети, подростки, взрослые) смогут найти для себя полезную информацию по теме «Как быть безопасными в интернете». Данный сайт рекомендован Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка.
<a href="http://www.saferunet.org/post/hot_line.php%20nedopusti.ru/hotline/illegal">http://www.saferunet.org/post/hot_line.php%20nedopusti.ru/hotline/illegal</a>	Круглосуточная «Горячая линия» Центра безопасного интернета в России содействует удалению нежелательного контента из интернета. «Горячая линия» принимает сообщения по следующим категориям противоправного контента: сексуальная эксплуатация несовершеннолетних; вовлечение детей в сексуальную деятельность (grooming); расизм, национализм, иные формы ксенофобии; киберунижение и кибертравля; сцены насилия над детьми; пропаганда и распространение наркотиков; пропаганда и публичное оправдание терроризма.
<a href="http://www.google.ru/safetycenter/families/start/">http://www.google.ru/safetycenter/families/start/</a>	Google Центр безопасности. Детская безопасность
<a href="http://www.7ya.ru/article/Detskaya-bezopasnost-v-Internetе-tehnologii-i-rekomendacii-v-pomow-uchitelyami-roditelyam-Chast-2/">http://www.7ya.ru/article/Detskaya-bezopasnost-v-Internetе-tehnologii-i-rekomendacii-v-pomow-uchitelyami-roditelyam-Chast-2/</a>	Детская безопасность в интернете: технологии и рекомендации в помощь учителям и родителям.
<a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/">http://www.microsoft.com/ru-ru/security/family-safety/</a>	Материалы корпорации Microsoft «Семейная безопасность». Соблюдение правил поведения в цифровом пространстве является очень важным для сохранения личной безопасности и безопасности вашей семьи в интернете.
<a href="http://detionline.com">detionline.com</a>	Дети России онлайн: сделаем интернет безопаснее вместе. Фонд Развития Интернет представляет свои главные проекты, посвященные вопросам социализации детей и подростков, и проблемам их безопасности в современной информационной среде:
<a href="http://detionline.com/helpline">detionline.com/helpline</a>	Линия помощи «Дети онлайн» — служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи.
<a href="http://detionline.com/journal">detionline.com/journal</a>	Журнал «Дети в информационном обществе» — ежеквартальный научно-публицистический журнал, посвященный актуальным вопросам влияния современных инфокоммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающих поколений.

<a href="http://detionline.com/mts">detionline.com/mts</a>	Образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете» — мероприятия, объединяющие в себе интерактивные выставки и серии обучающих уроков для младших школьников.
<a href="http://i-deti.org">i-deti.org</a>	Сайт «Безопасный интернет для детей»: законодательство в сфере информационной безопасности в сети интернет; советы, мнения экспертов на тему пребывания юных пользователей в просторах глобальной сети; международный опыт в области повышения безопасности нахождения детей в сети интернет.
<a href="http://i-deti.org/comic">i-deti.org/comic</a>	Комиксы «Приключение Стёпы в Интернете».
<a href="http://i-deti.org/video">i-deti.org/video</a>	Подборка обучающих и развивающих видеоматериалов, которые помогут получить представление о приемлемых моделях поведения в интернете.

### Детям до 10 лет

<a href="http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html">krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html</a>	Сказка о золотых правилах безопасности в интернете.
<a href="http://content-filtering.ru/children/preschool">content-filtering.ru/children/preschool</a>	Подсказки и советы, которые помогут детям пользоваться интернетом безопасно.
<a href="http://wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru">wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru</a>	Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.
Интерактивные онлайн-курсы по интернет-безопасности Корпорации Microsoft, созданные в рамках глобальных инициатив Microsoft «Безопасность детей в интернете» и «Партнерство в образовании»:	
<a href="http://onlandia.by/loputon_metsa.html">onlandia.by/loputon_metsa.html</a>	Бесконечный лес — рассказ о девятилетнем Коле, который учится пользоваться компьютером и электронной почтой. Он также знакомит с опасностями интернета, от которых необходимо защититься.
<a href="http://onlandia.by/annin_uudet_kaverit.html">onlandia.by/annin_uudet_kaverit.html</a>	Новые друзья Ани — в рассказе описывается общественная сущность интернета, этикет в интернете, публикация изображений и авторское право.

### Подросткам от 11 до 14 лет

<a href="http://detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf">detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf</a>	Ребенок в сети. Брошюра для школьников «Твоя безопасность в интернете».
<a href="http://detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt">detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt</a>	Презентация о безопасном использовании сети интернет для школьников.
<a href="http://content-filtering.ru/children/secondaryschool">content-filtering.ru/children/secondaryschool</a>	Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании интернета. Интерактивные онлайн-курсы по интернет-безопасности Корпорации Microsoft, созданные в рамках глобальных инициатив Microsoft «Безопасность детей в интернете» и «Партнерство в образовании»:
<a href="http://onlandia.by/ryhma_rooma.html">onlandia.by/ryhma_rooma.html</a>	Римская группа — в рассказе рассматриваются вопросы авторского права, защиты компьютера и значение паролей.
<a href="http://onlandia.by/solmuja_ja_sattumuksia.html">onlandia.by/solmuja_ja_sattumuksia.html</a>	Конфликты и происшествия — короткие рассказы, в которых рассматриваются вопросы достоверности информации в интернете, ответственности, связанной с публикацией фотографий и текстов, а также вопросы знакомства с пользователями в сети интернет.

**Юношам от 15 до 18 лет**

<a href="http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a>	Интерактивный курс «Основы безопасности в интернете для молодежи».
<a href="http://detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt">detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt</a>	Презентация о безопасном использовании сети интернет для школьников.
<a href="http://content-filtering.ru/children/highschool/">content-filtering.ru/children/highschool/</a>	Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании интернета.



*В Сети постоянно появляются новые сайты,  
а адреса старых могут измениться*

# ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В 14 лет подросток получает паспорт и становится гражданином страны. Понятие гражданин имеет и юридический смысл (принадлежность лица к государству), и особый моральный. Гражданин с нравственной стороны — это человек, знающий и уважающий законы своей страны, занимающий активную нравственную позицию, глубоко осознающий свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.

Необходимо, чтобы подросток глубоко прочувствовал этот важный момент, понял, что в его жизни с этого дня многое изменилось. Поэтому вручение паспорта не может быть канцелярским, бюрократическим, проходным действием, это событие должно запомниться человеку. В этот день следует непременно поздравить новоиспеченного обладателя паспорта, поддержав его в такой важный и волнующий для него день. В интернете есть много сценариев праздничного вручения паспортов.

Подросток должен оценить свой новый статус как переход к реальной взрослости с новыми правами и ответственностью. Молодёжь шутит, что в комплекте с долгожданным документом идёт уголовная ответственность, однако надо понимать, что это действительно так. в самый день 14-летия подросток при правонарушении начинает подпадать под многие статьи уголовного и административного кодексов. И информацию об этом необходимо

до него донести — подросток должен точно знать, что он может и чего не должен с этого дня делать. И удобный момент предоставить ему такую информацию — это процесс вручения паспорта. О новом правовом статусе молодого человека и конкретно о новом уровне ответственности могут сказать представитель паспортного стола, приглашённые на вручение лица. И желательно вместе с паспортом вручить подростку печатные издания с чётко прописанными правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетнего в зависимости от его возраста. Также в изданиях о получении гражданства Российской Федерации должны быть выражены патриотические мотивы, утверждающие чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Пример издания, которое можно вручать подростку при получении паспорта, — часть I этой книги — её можно, например, скачать в Интернете.

Гражданско-патриотическое воспитание должно сопровождать жизнь каждого несовершеннолетнего — это процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей. Гражданственность — нравственная позиция,

выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств общественные права и интересы, это ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор. Гражданская позиция — это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, безразличие к соблюдению прав и интересов других людей.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать её; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Правовое просвещение направлено в частности на формирование гражданской компетентности личности — её знаний в области права, а также социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике.

Для просвещения подростков в гражданско-правовой сфере необходимо:

создать условия для усвоения несовершеннолетними основных ценностей и понятий гражданского общества;

рассказать детям о законах, регулирующих гражданскую жизнь, деятельности общественных институтов;

познакомить детей с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

развить у подростков социальную активность, желание участвовать в преобразовани-

ях окружающей жизни и социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и чувство собственного достоинства;

расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность;

познакомить детей с выдающимися гражданами и событиями России.

Правовое направление гражданско-политического воспитания — это воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции. Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать всё лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, её экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т. д.

#### Примерные мероприятия

- ◆ изучение символики России, края, города
- ◆ проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения
- ◆ изучение родного края и страны через организацию походов, заочных путешествий
- ◆ организация встреч с ветеранами войн, заслуженными людьми
- ◆ организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; акция «Ветеран живет рядом»



# ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## Художественная литература о подростках и для подростков

Читатели отличаются от «нечитателей» своим интеллектуальным развитием. Они способны адекватно оценивать ситуацию, устанавливать связь явлений, быстрее находить правильные решения, иметь больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеть речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более самостоятельны в суждениях и поведении.

Правовое просвещение легче доходит до ума и сердца тех подростков, которые читают книги. Уже не вернутся те времена, когда интеллектуальных развлечений было немного — в наше время книге приходится конкурировать с телевидением, кино, а главное, интернетом. Но в том и заключается искусство педагога, преподавателя, воспитателя, чтобы суметь приобщить своих подопечных к чтению хороших книг, тем более сейчас нет проблем их доставать.

В интернете предлагается много списков литературы, структурированных по разным возрастам. Ими стоит воспользоваться, они могут быть компасом в широком море книг. Например, вот список литературы о подростках и для подростков <http://www.obo-sosh2.ru/oshcole/biblioteka/448-spisok-literatury-o-podrostkax-i-dlya-podrostkov-.html>



Интересным кажется подход сайта [http://expert.ru/russian\\_reporter/2015/03/genom-russkoj-dushi/?1](http://expert.ru/russian_reporter/2015/03/genom-russkoj-dushi/?1) Это не просто список «рекомендованной литературы». Это исследование, основанное на опросе, литературном расследовании и анализе упоминаемости текстов в разные эпохи. В результате авторы сайта считают, что этот способ позволил описать происхождение ключевых черт «русской души».

### Киноискусство

Надо стараться, чтобы дети увидели фильмы, которые показывают настоящих людей, рассказывают о мужестве и славе, о дружбе и любви. Такие картины воспитывают в подростках лучшие человеческие качества, а соответственно правосознание и правовую культуру. Смотрите с ними исторические, военные фильмы, комедии Гайдая, Данелии, Рязанова, фильмы о жизни их сверстников в стране и мире.

### Изобразительное искусство

Юность, молодёжь, подростки — любимая тема, вдохновляющая художников всех времён. Ходите с детьми в музеи, галереи, рассматривайте с ними портреты их сверстников из прошлых лет и современников.



Вдохновение. И. Богданов



Юность. М. Вишняк

# НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Нравственные постулаты вечны и неоспоримы: «Не делай другому того, чего ты не хочешь, чтобы делали с тобой» и «Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого». Несомненно, это и правовые положения. Необходимо донести их смысл до несовершеннолетних, чтобы они стали основными установками личности на всю жизнь.

Чтобы привить детям высокие человеческие качества, надо суметь найти к ним подход, стать им друзьями. От друзей можно выслушать полезные для жизни советы — от правовых до житейских. Рассказывайте детям о том, как вести себя достойно, как привлекать к себе людей. Нравственные установки — основа правосознания.

## **Правила хороших отношений**

Поддерживайте и хвалите людей при каждой возможности.

Никого не высмеивайте и не унижайте.

О человеке говорите только хорошее. Если вы не можете сказать ничего положительного, лучше промолчите.

Будьте внимательны к делам людей, тогда у вас всегда найдется повод похвалить их.

Акцентируйте внимание на положительных качествах человека. Если пока он еще недостаточно благородный и мудрый, тогда увидите в нем такого человека — и этот человек обязательно захочет это подтвердить.

Не стоит критиковать людей. Если же вы всё-таки принялись за критику, тогда пусть она будет обращена к его поступкам, а не к личности человека.

Не стоит демонстрировать своё превосходство над другими людьми. Таким образом вы только наживете себе врагов. Хотите с людьми дружить — тогда пусть они почувствуют собственную значимость рядом с вами.

Всегда замечайте собственные ошибки и вину — и извиняйтесь.

Лучше предложить, чем приказывать.

Раздражение — это сигнал, что человек нуждается в помощи и поддержке. Поэтому с пониманием относитесь к данному состоянию людей.

Будьте хорошим слушателем и говорите поменьше.

Иногда давайте понять, что хорошая идея исходила из другого человека. Ведь не важно, кто был первым, важнее то, к чему это может привести.

Если вы считаете, что человек неправ, то, перебив его, вы все равно его не остановите. Пока он не выскажется, он будет настаивать на своем.

Хотите уметь прекращать любой спор, тогда признайте, что вы, возможно, неправы. Тогда исчезнет причина конфликта, и спор прекратится.

Если вас что-то раздражает, потерпите, помолчите, сдержите эмоции. По окончании разговора пообещайте оппоненту подумать над сказанным.

Лучше самому интересоваться людьми, нежели вызывать интерес у них.

Чаще преподносите подарки людям без какого-либо повода.

## Как правильно сориентироваться в этом мире

Писатель Ж. Смит дал практические советы молодым людям. Для того чтобы с возрастом стать успешным, нужно начиная с 14 лет придерживаться определённых правил и иметь чёткое представление о некоторых реалиях современной действительности.

1. Поставьте себе большую цель и позвольте случаю помочь вам.
2. Необразованными людьми легче проще управлять. Занимайтесь самообразованием — для того, чтобы быть богатым, независимым и счастливым.
3. Читайте так много, как только можете. Освойте технику быстрого чтения с высоким уровнем запоминания.
4. Старайтесь постоянно общаться со всеми. Учитесь находить в человеке то, что вам нравится в нём, а затем обращайтесь к этой его стороне. Не пытайтесь исправить людей.
5. Старайтесь максимально часто общаться с людьми, которые старше вас. Система принятия решений ваших сверстников не сильно вам поможет, а старшие знают всё то, что вы узнаете позже.
6. Ищите людей круче себя (в том, что вам интересно) и проводите время с ними. Важно и следствие — не пытайтесь быть средненьким в вашей группе, пытайтесь стать лучшим (делайте интересные вещи, будьте честливыми, отзывчивы, восприимчивы).
7. Самые сумасшедшие идеи нужно реализовать СЕЙЧАС. Потом вы станете слишком боязливы.
8. Лучше учиться и зарабатывать уважение людей путём лидерства, а не путём следования.
9. Вместо получения статуса с помощью вещей (что даёт только временное его повышение), повышайте его знаниями и опытом.
10. Станьте специалистом в чём-то одном. Потратьте время на дело, а не на шатание вокруг да около. Если вы захотите затем сменить профессию — вперёд. Но выберите что-то.
11. Научитесь программировать. Это отлично развивает логику, память и воображение.
12. Не набирайте лишний вес в молодости.
13. Научитесь готовить. Это сильно упростит вашу жизнь.
14. Заведите себе приложение — записную книжку.

### ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРАВОВОЙ РАБОТЕ С НИМИ И ТЕМИ, КТО ЗАНИМАЕТСЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Забота о детях является приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Для защиты прав и интересов детей, лучшей социализации детей и подростков функционирует большое количество специальных органов и организаций (учреждений). К их числу относятся:

- институт уполномоченных по правам ребёнка
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- органы опеки и попечительства — органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления; их задачи: защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством, контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан и др.
- образовательные учреждения
- центры социальной помощи семье и детям
- центры психолого-педагогической помощи населению
- центры экстренной психологической помощи по телефону
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- социальные приюты для детей
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями

- общественные организации: пионерская организация, юнармия, ДОСААФ, партийные юношеские объединения и т.п.
- благотворительные организации, фонды: «Обнажённые сердца», «Берега» (на сайте фонда, например, размещён справочник с правовыми актами 83 субъектов Российской Федерации по вопросам материальной поддержки семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и мн. др.
- центры социального обслуживания населения
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
- специальные учебно-воспитательные образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
- телефоны доверия
- службы медиации
- экстренные службы — единые номера
- многие другие организации (учреждения), защищающие права и интересы детей

## ЕДИНЫЕ НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ

С **мобильных телефонов** на территории России

112	Единая служба спасения. Вызываются все экстренные службы
-----	---

Номера **01, 02, 03** и **04**  
для стационарных телефонов будут  
работать ещё длительное время.

С **городских телефонов** на территории России

«121» и «123»	Служба «Ребёнок в опасности»
«101»	Единый телефон пожарных и спасателей
«102»	Полиция
«103»	Служба скорой медицинской помощи
«104»	Аварийная служба газовой сети
«100»	Служба точного времени
«118»	Информационно-справочная служба
«120»	Служба помощи людям с наркотической зависимостью
«128»	Служба «Телефон доверия»
«129»	Служба психологической помощи

# Институт уполномоченных по правам ребёнка

Большую роль в вопросе правового воспитания, в том числе правового просвещения, несовершеннолетних играет институт уполномоченных по правам ребёнка. Президент России В.В. Путин констатировал, что «институт на практике доказал свою востребованность и состоятельность. Была проделана большая комплексная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, предприняты серьёзные меры, направленные на укрепление гарантий защиты прав и интересов детей, повышение общественного статуса и авторитета семьи. Институту важно наращивать конструктивное взаимодействие с органами государственной власти. И конечно, в полной мере задействовать мощный потенциал общественных, волонтерских, добровольческих организаций, средств массовой информации».

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка имеет право:

- ◆ запрашивать и получать необходимые сведения, документы и материалы от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц;
- ◆ беспрепятственно посещать федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации;
- ◆ проводить проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц;
- ◆ привлекать для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также учёных и специалистов и др.

Уполномоченные по правам ребенка действуют во всех субъектах Российской Федера-

ции (информация на сайте <http://rfdeti.ru/regions.php> — Ассоциация уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации)

Практическая работа уполномоченных по правам ребенка складывается из того, что ими рассматривается огромное количество обращений, ведётся прием граждан, в среднем от 80 до 100 тысяч обращений в год.

Уполномоченными и специалистами аппарата, в целях наиболее полного правового информирования населения, проводятся публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации (печатных и интернет-изданиях, на радио и телевидении) с интервью, комментариями, разъяснениями вопросов, связанных с обеспечением и защитой прав и законных интересов детей.

При уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации работают **общественные советы и экспертные советы**. Создаются **общественные детские советы**, которые дают самим детям возможность исследовать ситуацию с защитой прав ребенка, с его положением в школе, на улице, в других местах, и дети предлагают свои решения.

Свой вклад в правовое информирование населения о способах обеспечения прав несовершеннолетних, в проведение разъяснительной работы о мерах, направленных на реализацию данных прав осуществляют **общественные помощники уполномоченных**, которые принимают участие в мероприятиях правовой направленности, проводимых органами местного самоуправления, встречах с населением и родительских собраниях, в телепередачах, в публикации материалов по правовому просвещению детей и их родителей.

С 2013 года в программу ежегодной Декады, посвященной Всемирному Дню ребенка, включены мероприятия Всероссийского дня правовой помощи детям, координатором которых являются региональные управления Министерства юстиции Российской Федерации.

### Примеры конкретной работы уполномоченных в области правового просвещения

- ◆ Организуются прямые радио- и телеэфиры, например, эфиры, посвящённые обсуждению проекта Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Дню правовой помощи детям.
- ◆ Проводится «Диалог экспертов», организованный общественно-политической газетой. Темой диалога, например, стала «Информационная безопасность детей в условиях широкодоступной мобильной связи и интернета». Эксперты рассказали о проекте «Урок мобильной и интернет-грамотности», об опыте сотрудничества с Министерством образования, о полезных услугах сотовых операторов для родителей.
- ◆ Детский гражданский форум (организован Детским центром Министерства образования региона), в его рамках проводятся совместные мероприятия уполномоченного с лидерами Детского центра и Союза детских общественных объединений.
- ◆ Разыгрывается Кубок Уполномоченного по правам ребёнка среди школьных команд КВН, девиз которого «Смеясь, говорить правду!», победа присуждается команде, которая в чистой и честной игре наиболее ярко и полно реализует свои права на свободу мысли, совести и слова, формирование и выражение своих взглядов.
- ◆ Издано пособие «Шагаем по жизни уверенно», в котором содержится информация о правах и обязанностях выпускника детского дома, руководство по бытовым вопросам, рекомендации по выбору профессии. Это издание призвано помочь выпускнику детского дома начать строить свое самостоятельное будущее: получать профессию, делать первые шаги во взрослой жизни, создавать семью. В нём собрана информация о правах и обязанностях выпускника детского дома, льготах, учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.

Эффективность деятельности уполномоченного обеспечивается тесным взаимодействием с различными государственными и общественными структурами, органами местного самоуправления, учреждениями и общественностью. При принятии решений в интересах детства только сотрудничество позволяет достичь конкретных результатов в каждом отдельном случае, а также для выработки основ государственной политики и единых подходов их реализации в будущем.

## Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.



## Органы опеки и попечительства

Органы опеки и попечительства — органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации или ими являются органы местного самоуправления. Задачи: защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством; надзор за деятельностью опекунов и попечителей; контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан и др.

Одна из функций — представление законных интересов несовершеннолетних граждан

и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах).

Органы опеки и попечительства оказывают правовую помощь и осуществляют правовое информирование (просвещение) граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, о возможных формах устройства ребенка в семью, о порядке подготовки документов, необходимых для установления опеки или попечительства, а также оказание содействия в подготовке таких документов и др.

## Образовательные и научные учреждения

В настоящее время можно говорить о значительной роли образовательных учреждений в правовом просвещении. При проведении модернизации образовательной системы необходимо уделять должное внимание правовому компоненту воспитания полноценной личности. На сегодняшний день сложилась система правового образования, включающая деятельность высших юридических учебных заведений, преподавание основ государства и права в учреждениях среднего образования, правовых дисциплин в высших учебных заведениях неюридического профиля. Система мероприятий правового образования включает также работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе. К формам воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений,

тематические телевизионные передачи, комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

Практикой выработаны и используются такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы и т.д. Новый этап развития отечественной государственности, изменения форм собственности и методов экономического регулирования диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового просвещения. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте.

Научная работа в области правового просвещения предполагает подготовку учебных пособий, монографий, диссертаций, научно-популярной литературы на правовую тематику.

## Органы исполнительной власти

Правовое просвещение входит в состав функций практически каждого органа исполнительной власти.

**Министерству юстиции** по статусу полагается развивать это направление деятельности, которое входит в систему государственного заказа. **Научный центр правовой информации** при Минюсте России в рамках научно-исследовательских работ на тему «Разработка правового и организационно-методического обеспечения повышения правовой культуры и правосознания граждан»

создаёт книги, брошюры, рабочие тетради в сфере правового просвещения — это «Мировая история правовых знаний», «Старт во взрослую жизнь. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности»; «Наши права и обязанности: изучаем вместе» (для детей младшего школьного возраста) и др.

Непрофильные ведомства также могут внести и вносят свой вклад в дело правового просвещения населения, в том числе подростков.

## Телефон доверия

Телефон доверия — это служба, куда может обратиться любой человек, чтобы обсудить трудную жизненную ситуацию и получить ответ на свой вопрос. Не важен возраст, национальность, пол, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть выслушанным и получить помощь. Эта помощь бесплатна и анонимна.

Есть специализированные номера Телефона доверия, конкретно предназначенные для решения проблем несовершеннолетних. На некоторых из них могут работать даже прошедшие обучение подростки — туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем с взрослым.

Хорошо представлены телефоны доверия и психологические службы на общероссийском сайте «Помощь рядом».



## Служба медиации

В 2014 году утверждена Концепция развития до 2017 года сети медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

Основная цель служб медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом.

Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии медиатора — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения. Процедура медиации является эффективным инструментом не

только для разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и для их предупреждения и профилактики.

Программы медиации направлены на:

- ♦ защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- ♦ создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье;
- ♦ содействие позитивной социализации, а также ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

# С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ НА ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ 8-800-2000-122?

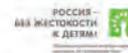


**ЗВОНОК БЕСПЛАТНЫЙ, АНОНИМНЫЙ**



## Принципы работы единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей 01.05.2015

Телефон создан в рамках Общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, проводимой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



Набираем номер:  
**8-800-2000-122**  
Звонок анонимный и бесплатный с любого телефона



Проводится определение региона, из которого звонит

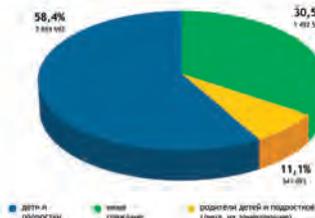


Звонок передается в телефонную службу психологической помощи семье и детям вашего региона



Если телефонная линия занята, то звонок передается в другую службу этого же региона и т.д., до тех пор, пока не ответит психолог

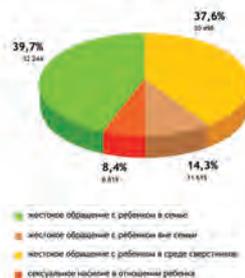
### Распределение обращений на телефон доверия по целевой аудитории:



**4 888 372** обращений

за период с 1 сентября 2010 г. по 31 марта 2015 г. на детский телефон доверия

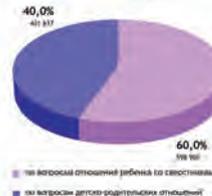
### Обращения на телефон доверия по вопросам жестокого обращения:



**81 176** обращений

по вопросам жестокого обращения (1,7%)

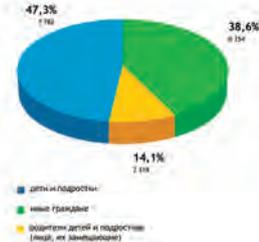
### Обращения по вопросам детско-родительских отношений и отношения ребенка со сверстниками:



**401 837** обращений по вопросам детско-родительских отношений (8,2% от общего числа)

**598 900** обращений по вопросам отношения ребенка со сверстниками (12,3% от общего числа)

### Обращения на телефон доверия по проблеме суицида:



**16 454** обращения

по проблеме суицида по состоянию на 1 апреля 2015 г. на детский телефон доверия

### Детский телефон доверия:

оказывает консультативно-психологическую помощь детям и родителям с целью укрепления семьи, профилактики семейного неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков; защиты прав детей;

способствует получению психологической помощи детьми и взрослыми, проживающими в отдаленной сельской местности, где в силу объективных обстоятельств затруднено обращение в стационарные службы.

[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)

### Действия телефонного консультанта, если ему поступает сигнал о том, что ребенок подвергается насилию:

1. Выслушать абонента, разобраться в ситуации и оказать ему психологическую помощь (снять стресс).
2. Убедить абонента в необходимости обращения за помощью к тому человеку, которому он доверяет (родители, родственники, соседи).
3. В экстренных случаях (угроза жизни и здоровью) предложить ребенку отказаться от анонимности: узнать, как его зовут и где он в данный момент находится. Если ребенок дает согласие, то специалист обращается в полицию или в соответствующую службу по защите прав детей.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

## Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних

Статьи Конституции Российской Федерации

Правовые нормы кодексов Российской Федерации — Гражданского, Уголовного, Семейного, Жилищного, Трудового, процессуальных

Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Ст. 14: образование «должно быть сориентировано на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства»

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ

Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ

Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761

Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196

Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. № 154

Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»

Письмо Минобразования России «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11

Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. №90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй

Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. №13-51-28/13

Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. №1089. Здесь впервые определён правовой статус учебной дисциплины «Право», прописаны основные темы, определены цели и задачи каждого этапа образования, обязательный минимум правовых знаний, а также сформулированы требования к уровню правовой подготовки выпускников школ

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.

Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии

Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принята 21.11.1978 г.)



**Не забывайте уточнять действующую редакцию нормативных актов по официальным источникам опубликования!** Законы публикуются в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации». Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в «Российской газете» и «Собрании законодательства Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты подлежат официальному опубликованию в «Российской газете», «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». Официальный Интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)) является в Российской Федерации органом официального опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (с изм.)  
24 июля 1998 года № 124-ФЗ (Извлечения)**

Настоящий Федеральный закон устанавливает **основные гарантии прав и законных интересов ребенка**, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

**Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1.** Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

**ребенок** — лицо до достижения им **возраста 18 лет (совершеннолетия)**;

**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

**социальные службы для детей** — организации ... осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, орга-

Государство признает **детство важным этапом жизни человека** и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданской ответственности.

низации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

**отдых детей и их оздоровление** — совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

**ночное время** — время с 22 до 6 часов местного времени;

**торговля детьми** — купля-продажа несовершеннолетнего, иные сделки в отношении несовершеннолетнего, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение;

**эксплуатация детей** — использование занятия проституцией несовершеннолетними и иные формы их сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) несовершеннолетних, подневольное состояние несовершеннолетних, незаконное изъятие у несовершеннолетних органов и (или) тканей, незаконное усыновление (удочерение) несовершеннолетнего из корыстных побуждений;

и др.

**Статья 4.** Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, укрепление основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

законодательное обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

## **Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Статья 6.** Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**Статья 7.** Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов ... содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов ... .

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов ... .

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие спе-

циалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать ... в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

**Статья 9.** Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования

1. При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет **общественных объединений об-**

**учающихся**, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность ... вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Статья 10.** Обеспечение прав детей на охрану здоровья

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья ... в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей оздоровление детей, профилактику, диагностику и лечение заболеваний, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

**Статья 11.** Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости

1. ... органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы ...

**Статья 12.** Защита прав детей на отдых и оздоровление. ...

**Статья 13.** Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. ...

**Статья 14.** Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. ...

1. Органы государственной власти Рос-

сийской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение. ...

**Статья 14.1.** Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы ... создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»).

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

3. Законами субъектов Российской Федерации в целях **предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию** могут устанавливаться:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах ... которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное

время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах ..., которые предназначены для обеспечения доступа к сети «Интернет», а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

порядок уведомления ... в случае обнаружения ребенка в местах, указанных в настоя-

щем пункте, ... а также порядок доставления такого ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц ... в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

**Статья 14.2.** Меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей

**Статья 15.** Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

# АВТОРЫ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ РАБОТ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ

## **Правовое образование**

Исследования по вопросу правового образования подростков опираются на идеи и концепции философов, социологов, правоведов в области теории государства и права, правосознания и правовой культуры как прошлого (Сократ, Платон, Аристотель, И. Кант, Л.И. Петражицкий, П. Сорокин), так и современности (Е.В. Аграновская, С.С. Алексеев, Н.Л. Гранат, В.Н. Кудрявцев, В.С. Нерсесянц и др.); в области правового обучения и воспитания учащихся (П.П. Баранова, Л.М. Голубева, А.И. Долгова, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцева и др.).

Правовому образованию уделяли внимание П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, И.С. Кон, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейн, Ю.К. Бабанский, Г.П. Давыдов, И.Д. Демакова, И.И. Зарецкая, Э.М. Никитин, П.И. Пидкасистый, А.П. Сигник и др.

## **Правосознание, правовая культура**

В трудах Перевалова В.Д, Хропанюка В.Н., Марченко М.Н., Матузова Н.И., Малько А.В., Лазарева В.В., Комарова С.А даётся понятие правосознания, а также определение правовой культуры.

## **Права человека**

Работы теоретического характера по вопросам включения обучения правам человека в современное образование — А.Я. Азаров, П.П. Баранов, Т.В. Болотина, М.В. Кускова, С.А. Морозова, А.Ф. Никитин, Е.А. Певцова, А.С. Прутченков, Я.В. Соколов, З.К. Шнекендорф, Н.И. Элиасберг и др.

## **Девиантное поведение**

Девиантное поведение в прошлом исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и многие др.

Разработке социально-педагогических основ воспитательно-образовательного процесса, превентивной профилактики посвящены труды С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульfoва, С.И. Григорьева, В.И. Загвязинского, Г.Ф. Кумариной, В.Т. Лисовского, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова, Г.Н. Филонова и др.

Проблемам деятельности по профилактике девиантного поведения подростков посвящены труды таких ученых, как М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, Н.А. Закатова, И.А. Клейсберг, Н.А. Катаева, И.А. Невский, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова и др.

## Книги и журналы

1. Андреева Е.Н. Психология современного подростка. — СПб : Речь, 2001.
2. Бюлер Ш. Серия венских тестов и другие материалы.  
<http://cyberleninka.ru/article/n/seriya-venskih-testov-sh-byuler-germaniya-pervaya-tret-hh-veka>
3. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В. Гражданское образование в школах Москвы // Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 10.
4. Джумагазиева Г.С., Филиппов П.М. Новое определение несовершеннолетнего в российском праве // «Гражданское право», 2012, № 4.
5. Ильина О. Ю. Об определении интересов ребенка // Государство и право, 2005, № 11.
6. Кабышев В.Т. Защита прав человека — главное направление правовой политики России // Государство и право, 2007, №1.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. — Просвещение, 1980.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. М. : Просвещение, 1989.
9. Комаров К.А. Трудные дети: инструкция по взаимодействию. — Генезис, 2009.
10. Кропанёва Е.М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие. — Екатеринбург, 2010.
11. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию // Обществознание, 2005, №33. Приложение к газете «Первое сентября».
12. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, 2004, № 3.
13. Петренко О.Л. Дебаты на уроках права [Текст] / О. Л. Петренко // Основы государства и права, 1997, № 5.
14. Пронькин В., Гутников А., Элиасберг Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя : учеб.-метод. пособие. — СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского института права им. принца П. Г. Ольденбургского, 2001.
15. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Правовая компетентность учащихся и её диагностика: практическое пособие. — Барнаул : Изд-во АКППРО, 2007.
16. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / под ред. Н.И. Элиасберг. — СПб. : Специальная литература, 1999.
17. Тростников В. Симфония права и правосознания // Юридический мир, 2005, № 8.
18. Щербакова Е.Я. «Дни права» в образовательном учреждении // Справочник классного руководителя, 2012, № 3.

## Интернет-сайты

19. Большой юридический словарь. [http://petroleks.ru/dictionaries/dict\\_big\\_law.php](http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php)
20. Википедия
21. Гражданско-правовое образование и воспитание как важный фактор социализации личности учащихся. Гужова В.В. [http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir\\_biblos/gugova\\_1.htm](http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/gugova_1.htm)

22. Историческое происхождение подросткового возраста.  
[http://www.ido.rudn.ru/psychology/age\\_psychology/9.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/9.html)
23. Иллюстрации. <http://ru.depositphotos.com>
24. Иллюстрации. [dreamstime.com](http://dreamstime.com)
25. DeviantArt. <http://claparo-sans.deviantart.com/art/SC-Qim-134111280>
26. Карикатуры с детьми. <http://rndnet.ru/part-photop/karikatury-s-detmi>
27. <http://wallgen.ru>
28. Концепция правового просвещения на период до 2020 года. Хабаровск. <http://www.pravo.khv.ru/concept>
29. Подросток и закон. Интернет-проект для несовершеннолетних. <http://podrostok.edu.yar.ru>
30. Помощь рядом. <http://помощьрядом.рф/>
31. Преступность несовершеннолетних.  
<http://u4isna5.ru/doklad/84-2012-03-25-12-44-22/651-2012-04-05-05-50-16>
32. Портал правовой культуры. <http://kultura-prava.ru>
33. Психические состояния подростков. <http://womanadvice.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал. <http://school.edu.ru>
35. Обзор правовых средств массовой информации.  
[http://ria.ru/pravo\\_analysis/20091126/195674441.html](http://ria.ru/pravo_analysis/20091126/195674441.html)
36. Опросы. [http://pedsovet.su/metodika/5992\\_sposoby\\_oprosa\\_uchenikov](http://pedsovet.su/metodika/5992_sposoby_oprosa_uchenikov)
37. Подросток и закон. Интернет-проект для несовершеннолетних. <http://podrostok.edu.yar.ru>
38. Помощь рядом. <http://помощьрядом.рф/>
39. Психические состояния подростков. <http://womanadvice.ru/>
40. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками (занимательные разделы отдельно для отличников, для четверочников и для троечников)  
<http://www.uznai-prezidenta.ru/>
41. Сообщество «Россия — великая держава». [http://professional.ru/Soobschestva/rossiya-velikaya-derzhava/chto\\_iz\\_velichajshego\\_izobrel\\_i\\_otkryli\\_v\\_rossii/](http://professional.ru/Soobschestva/rossiya-velikaya-derzhava/chto_iz_velichajshego_izobrel_i_otkryli_v_rossii/) Список литературы о подростках и для подростков <http://www.obo-sosh2.ru/oshcole/biblioteka/448-spisok-literatury-o-podrostkax-i-dlya-podrostkov-.html>
42. Телефоны доверия. <http://www.kidly.ru/telefonny-doveriya>
43. Тестирование. [http://pedsovet.su/metodika/5976\\_vidy\\_i\\_formy\\_pedagogicheskikh\\_testov](http://pedsovet.su/metodika/5976_vidy_i_formy_pedagogicheskikh_testov)
44. ТАСС. <http://tass.ru/proisshestiya/3311584>
45. Универсальная энциклопедия. <http://www.krugosvet.ru>
46. Энциклопедия полезных знаний.  
<http://www.ktoikak.com/otrochestvo-tolstoy-kratkoe-soderzhanie-po-glavam/>
47. Я — родитель. <http://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/>
48. Другие открытые источники Интернета.
49. Банки данных информационных систем.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата — одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Глоссарий составлен в соответствии с интересами целевой аудитории. Предложены термины, представляющие семантическое поле «Правовое просвещение», а также отражающие ситуации, в которых может оказаться подросток. В основе глоссария лежит информация из Большого юридического словаря ([http://petroleks.ru/dictionaries/dict\\_big\\_law.php](http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php)), где развёрнуто представлены определения и даётся конкретная ссылка на кодексы и другие нормативные правовые акты (однако поскольку печатные и многие электронные издания не актуализируются, необходимо не забывать фактографическую информацию проверять).

Глоссарий можно использовать для ознакомления как всех занимающихся правовым просвещением, так и подростков, для обучения, при написании правовых материалов, а также в игровых занятиях — конкурсах, викторинах, составлении и отгадывании ребусов, кроссвордов и т.п.

Внутри тематических разделов термины даны по алфавиту.

## ПРАВО

**ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО** — совокупность принципов, прав и ценностей, продиктованных самой природой человека и в силу этого не зависящих от законодательного признания или непризнания их в конкретном государстве

**ЛИЧНЫЕ ПРАВА** — совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения. Л.п. и свободы составляют основу правового статуса человека. К ним относятся: право на жизнь, свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность, право не подвергаться пыткам либо жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, право на защиту чести и доброго имени, на свободное передвижение и свободный выбор места жительства, право покидать собственную страну и свободно в нее возвращаться, право на судеб-

ную защиту и правосудие, на признание его правосубъектности в любой стране мира, свобода мысли, совести и религии, свобода слова и иного выражения, право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком и некоторые другие права. Л.п. гарантируются ст. 20—29 Конституции РФ.

**ПРАВА РЕБЁНКА** — права человека применительно к детям; выделение их в особую категорию продиктовано прежде всего тем, что, с одной стороны, дети не обладают всем набором прав совершеннолетних, а с другой — имеют или должны иметь специфические права, связанные с их возрастом, положением в семье и т.п.

**ПРАВО НА ЖИЗНЬ** — корреспондирует обязанность государства всемерно охранять человеческую жизнь от любых противоправных посягательств и иных угроз, обеспечивать правовые, социальные, экономические, экологические и иные условия для нормальной, полноценной и достойной человека жизни.

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ** — одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества. П. на о. в широком смысле обычно включает право на: бесплатное начальное или среднее образование в государственных и муниципальных школах и некоторых других образовательных учреждениях; выбор родителями формы обучения (религиозное, светское) для своего ребёнка; свободу преподавания; организацию частных учебных заведений. В РФ П. на о. закрепляет ст. 43 Конституции РФ.

**ПРАВО** — в объективном смысле система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения (позитивное право) либо вытекающих из самой природы, человеческого разума; императив, стоящий над государством и законом (естественное право).

**ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — форма строгого соблюдения требований и велений, содержащихся в нормах права отдельных отраслей, один из основных видов социального поведения людей.

**ПРАВОПОРЯДОК** — основанная на праве и сложившаяся в результате осуществления идеи и принципов законности такая упорядоченность общественных отношений, которая выражается в правомерном поведении их участников.

**ПРАВОСОЗНАНИЕ** — область сознания, которая отражает реальную правовую форму юридических знаний, форму отношения к праву и практики применения его, как поведения человека в значимых юридических ситуациях.

**ПРАВОСПОСОБНОСТЬ** — способность физического лица быть носителем гражданских прав и обязанностей данной страны. Основным принципом, из которого исходит право развитых стран, является принцип равной гражданской П. независимо от пола, имущественного положения, расы и т.д. П. приобретает с рождением и исчезает со смертью. При жизни человека П. может быть ограничена судом (запрет на занятие какой-либо профессией и т.п.)..

**ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ** — одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицатель-

ным (скептическим) отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний на практике (в повседневной жизни), выступает одной из причин противоправного поведения, преступности.

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА** — система признанных и гарантируемых государством (в законодательном порядке) прав, свобод и обязанностей, а также законных интересов человека как субъекта права. Права и свободы представляют собой социальные возможности гражданина, признанные и обеспеченные государством, обязанности — притязания государства к гражданину, его поведению.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА** — понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Общеизвестным является деление П.ч. на личные (гражданские), политические, социальные, экономические, культурные, экологические.

---

## ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ и т.п.

---

**ПРАВИЛА** — форма нормативного правового акта, которым устанавливаются процедурные нормы, определяющие порядок осуществления какого-либо рода деятельности, напр. П. пользования отдельными видами транспорта, П. противопожарной безопасности. Администрация предприятий и учреждений по согласованию с профсоюзом утверждает П. внутреннего трудового распорядка.

**ЗАКОН** — юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения.

**НОРМЫ ПРАВА** — общеобязательные правила поведения, установленные или санкцио-

нированные государством и обеспеченные его принудительной силой.

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** — государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью. К П.о. относятся: суд, арбитражный суд, конституционный суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции. В широком смысле понятие «П.о.» включает также ряд негосударственных институтов: адвокатуру, третейский суд и др.

**СУД** — орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и некоторых иных категорий дел.

**УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС** — систематизированный законодательный акт; определяет, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливает наказания за них, а также иные меры уголовно-правового характера.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АКТ** — официальный документ, издаваемый полномочными органами в соответствии с установленной формой, порождающий своим созданием определенный правовые последствия.

---

## **ЛИЧНОСТЬ, ЧЕЛОВЕК, ГРАЖДАНИН, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, СЕМЬЯ и т.п.**

---

**АЛИМЕНТЫ** — средства на содержание. Основой алиментного обязательства являются семейные отношения — брак, усыновление (удочерение) и др.

**БЕЗНАДЗОРНЫЙ** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**БЕСПРИЗОРНЫЙ** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**БРАЧНЫЙ ВОЗРАСТ** — установленный законом минимальный возраст вступления в брак. В РФ по общему правилу — 18 лет. Однако при наличии уважительных причин брак допустим раньше достижения 16 лет.

**ГРАЖДАНИН** — человек, проживающий в стране, пользующейся её услугами и являющийся налогоплательщиком в этой стране.

**ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ГРАЖДАНИНА** — способность гражданина приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В РФ возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, а также малолетние в возрасте от 6 до 14 лет наделены частичной дееспособностью. Гражданин может быть ограничен в дееспособности или признан недееспособным (напр., при психическом расстройстве).

**ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ** — гражданин, который выступает во всех учреждениях, в т.ч. судебных, в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных, ограниченно дееспособных, либо дееспособных, но в силу физического состояния (по старости, болезни и т.п.) не могущих лично осуществлять свои права и выполнять свои обязанности. В уголовном процессе З.п. являются родители, опекуны, попечители подозреваемого (обвиняемого), потерпевшего, свидетеля, а также представители таких учреждений, как детский дом, дом инвалидов и т.п., на попечении которых находится не полностью дееспособный участник процесса, представители органов опеки и попечительства. В гражданском процессе — родители, усыновители, опекуны и попечители.

**ИЖДИВЕНЦЫ** — лица, получающие от других лиц полное материальное содержание или постоянную материальную помощь, которая является для них основным источником средств существования.

**КОРМИЛЕЦ** — физическое лицо, обеспечивающее содержание других физических лиц или обязанное обеспечивать такое содержание.

**ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ** — утрата всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в т.ч. право на воспитание, льготы и госу-

дарственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости. Л.р.п., однако, не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в т.ч. (при злостном уклонении) от уплаты алиментов; отказываются (без уважительных причин) взять своего ребёнка из родильного дома либо из иного лечебного, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты и т.д.; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в т.ч. покушаются на их половую неприкосновенность; являются хроническими алкоголиками или наркоманами; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо супруга.

**ЛИЧНОСТЬ** — человек как активный субъект общественных отношений. Объединяет категории гражданина, иностранного гражданина, лица без гражданства..

**МАЛОЛЕТНИЕ** — несовершеннолетние, не достигшие 14 лет.

**МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА ГРАЖДАНИНА** — место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает. Это может быть жилой дом, квартира, служебное жилое помещение, специализированные дома (общежитие, гостиница-приют, дом маневренного фонда, специальный дом для одиноких престарелых, дом-интернат для инвалидов, ветеранов и другие), а также иное жильё, в котором гражданин постоянно или преимущественно проживает. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей или опекунов.

**МЕСТО ПРЕБЫВАНИЯ** — гостиница, санаторий, дом отдыха, пансионат, кемпинг, туристская база, больница, другое подобное учреждение, а также жилое помещение, не являющееся местом жительства гражданина, в которых он проживает временно.

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ** — юридическое определение ребёнка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий.

Это лица, не достигшие возраста 18 лет (Трудовой кодекс РФ); лица в возрасте от 14 до 18 лет (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).

**ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ** — мера защиты детей, состоящая в отобрании ребёнка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав. О.р.п. допускается и по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и т.д.).

**ОПЕКА** — одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. О. устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Органами О. и попечительства являются органы местного самоуправления.

**ОТЦОВСТВО** — факт биологического и (или) социального происхождения ребёнка от определенного мужчины. О. удостоверяется в органах загса записью о рождении,

**ПЕНСИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** — государственная пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим права на пенсию в связи с трудовой и иной общественно полезной деятельностью. П.с. устанавливается: инвалидам I и II групп, в т.ч. инвалидам с детства, а также инвалидам III группы; детям-инвалидам в возрасте до 16 лет; детям в возрасте до 18 лет, потерявшим одного или обоих родителей; гражданам, достигшим 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины).

**ПОЛОВАЯ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ** — составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных сексуальных посягательств. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они жестоко обращаются с детьми, в том числе покушаются на их П.н.

**ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО** — одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. П. устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребле-

ния спиртными напитками или наркотическими средствами. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под П., не вправе совершать самостоятельно, оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц. Органами опеки и П. по месту жительства подопечных осуществляют надзор за деятельностью попечителей.

**ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ** — одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью. Договор заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами). На воспитание в П.с. передается ребёнок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

**РОДИТЕЛИ** — лица (отец и мать), записанные в книге записей рождений в качестве таковых в отношении определенного ребёнка. Таким образом, юридическое понятие родителя может не совпадать с биологическим (если, напр., имел место искусственное оплодотворение).

**РОДСТВЕННИКИ** — лица, связанные между собой кровным родством и происходящие один от другого или от общего предка. Родство является основным элементом большинства семейных правоотношений. Р. являются прадед (прабабка), дед (бабка), отец (мать), сын (дочь), внук (внучка), правнук (правнучка), братья и сестра, дяди (тети), племянники (племянницы) и т.д. По правовому значению к родственникам приравниваются отношения усыновителя (и его родственников) с усыновленным. Близкие Р по УК РФ: родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дед, бабка, внуки, а также супруг.

**СОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ** — возраст, с достижением которого гражданин становится полностью дееспособным. В РФ возраст С. установлен в 18 лет.

**УСЫНОВЛЕНИЕ (удочерение) ДЕТЕЙ** — юридический акт, в силу которого между усыновленным ребёнком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные)

отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми. Для усыновления ребёнка, достигшего возраста 10 лет, необходимо его согласие. Тайна У.д. охраняется законом.

**ЧЛЕН СЕМЬИ** — лицо, которое имеет права и несёт обязанности, основанные на семейных отношениях

**ЭМАНСИПАЦИЯ** — объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. Условия признания: человек достиг 16 лет, работает по трудовому договору, в т.ч. по контракту, или (с согласия родителей, усыновителей или попечителя) занимается предпринимательской деятельностью. Э. производится по решению органа опеки и попечительства, а при отсутствии согласия родителей (усыновителей, попечителя) — по решению суда. Признание имеет место также при вступлении несовершеннолетнего в брак, при этом при расторжении брака полная дееспособность сохраняется. Однако при признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом. Родители, усыновители и попечитель не отвечают по обязательствам эмансипированного.

---

## ТРУД

---

**ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ** — замечание, выговор, строгий выговор, увольнение с работы и др.

**ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОСТУПОК** — противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины работником (военнослужащим).

**ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК** — в трудовом праве срок, устанавливаемый при приеме на работу.

**МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** — обязанность работника возместить ущерб, причиненный организации-работодателю. М.о. наступает лишь за ущерб, который возник в результате явно противоправного и виновного поведения работника.

**ОХРАНА ТРУДА** — совокупность законодательных актов, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических

мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

**РАБОТНИК** — лицо, работающее по трудовому договору (контракту), подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия (учреждения). Р. имеет право на: условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой; равное вознаграждение за равный труд; отдых; объединение в профессиональные союзы; социальное обеспечение по возрасту, при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях; судебную защиту своих трудовых прав. Р. обязан: добросовестно выполнять свои трудовые обязанности; соблюдать трудовую дисциплину; бережно относиться к имуществу предприятия, учреждения, организации; выполнять установленные нормы труда.

**ТРУДОСПОСОБНЫЙ ВОЗРАСТ** — возраст, в котором человек способен к трудовой деятельности, имеет право трудиться. В России Т. в. начинается с 16 лет.

**ТУНЕЯДСТВО** — в широком смысле паразитическое существование за счет общества.

**УВОЛЬНЕНИЕ С РАБОТЫ** — прекращение трудового договора (контракта). Различаются увольнение по инициативе работника, по инициативе администрации (работодателя) и по иным законным основаниям. По трудовому праву РФ — наиболее строгий вид дисциплинарного взыскания.

---

## НАРКОМАНИЯ, АЛКОГОЛИЗМ и др.

---

**АЛКОГОЛИЗМ** — злоупотребление алкоголем, ослабляющее самоконтроль и ведущее к противоправным действиям. В РФ А. влечет ряд правоограничений (напр., быть опекуном или попечителем). Лица, хронически больные А., могут быть лишены родительских прав.

**НАРКОБИЗНЕС** — один из самых опасных видов преступного промысла, совокупность запрещенных нормами национального и международного права деяний: производство, хранение, транспортировка или сбыт наркотических средств.

**НАРКОМАНИЯ** — заболевание, обусловленное патологической зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. Для больных Н. устанавливаются ограничения на занятие отдельными видами профессиональной деятельности и работы, связанной с источником повышенной опасности. Государство гарантирует больным Н. оказание наркологической помощи, которая включает обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию.

**НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НАРКОТИКИ)** (от гр. *narkotikos* — приводящий в оцепенение) — вещества растительного или синтетического происхождения, препараты, растения, которые оказывают специфическое (стимулирующее, возбуждающее, угнетающее, галлюциногенное) воздействие на центральную нервную систему.

**ОДУРМАНИВАЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА** — любое лекарственное средство, растительное вещество, а также средство либо вещество технического или бытового назначения (напр., ацетон, бензин и др.), употребление которых воздействует на нервную систему, вызывая галлюцинации; при этом О.в. не относятся к наркотическим средствам или психотропным веществам. За вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление О.в. предусмотрена уголовная ответственность.

**ОПЬЯНЕНИЕ** — в уголовном праве психическое состояние, вызванное употреблением алкогольных напитков, наркотических или других одурманивающих веществ; выражается в снижении способности человека отдавать отчет в своих действиях или руководить ими. Лицо, совершившее преступление в таком состоянии, подлежит уголовной ответственности.

**ПСИХОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА (вещества)** — природные или синтетические вещества, оказывающие стимулирующее или депрессивное воздействие на центральную нервную систему человека и включенные в соответствующие списки международных конвенций (Венская конвенция о психотропных веществах 1971 г. и др.)

**СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА** — вещества, оказывающие опасное для здоровья и жизни действие в случае приема их в значительных дозах или при наличии медицинских

противопоказаний. Способны вызывать состояние зависимости, оказывать стимулирующее или депрессивное воздействие на центральную нервную систему, вызывая галлюцинации или нарушения моторной функции либо мышления, поведения, восприятия и т.д.

---

## ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРОСТУПКИ, НАРУШЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ДЕЯНИЯ, ВИНА, ВРЕД; УЧАСТНИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, УЧАСТНИКИ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

---

**АГРЕССИВНОСТЬ** — деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них моральный дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). Акты агрессивного поведения — от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость», «враждебность».

**БАНДА** — устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан или организации.

**ВРЕД** — умаление, уничтожение субъективного права или блага.

**ГАСТРОЛИРУЮЩИЕ ПРЕСТУПНИКИ** — преступники, из тактических соображений совершающие преступления вне своего места жительства или мест нахождения.

**ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА** — преступление против личности. Осуществляется путём угроз, жестокого обращения или систематического унижения достоинства потерпевшего.

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства,

сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

**ЗАЩИТНИК** — лицо, осуществляющее защиту гражданина в уголовном процессе. Допускается к участию в деле с момента задержания, ареста или предъявления обвинения. З. могут быть адвокаты, представители профессиональных союзов и других общественных организаций. По определению суда или постановлению судьи в качестве З. допускаются близкие родственники З. допускаются близкие родственники и законные представители обвиняемого, а также другого лица.

**ИЗНАСИЛОВАНИЕ** — преступление, заключающееся в половом сношении с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей; одно из самых тяжких преступлений против личности и самое опасное половое преступление.

**ИСТЯЖАНИЕ** — преступление; причинение физических или психических страданий путём систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями.

**ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ** — объекты, особые свойства которых создают повышенную вероятность причинения вреда окружающим (транспортные средства, механизмы, электрическая энергия высокого напряжения, атомная энергия, взрывчатые вещества, сильнодействующие яды и др.).

**КИЛЛЕР** — наёмный убийца. В законодательстве РФ термин не используется, однако часто применяется в юридической публицистике.

**КИДНЕППИНГ** — похищение детей (иногда — людей вообще). В законодательстве РФ термин не используется, однако применяется в юридической публицистике.

**КЛЕВЕТА** — распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

**КЛЕПТОМАНИЯ** — страсть к кражам.

**КРАЖА** — тайное хищение чужого имущества; одно из преступлений против собственности. Квалифицирующими (усугубляющими вину) признаками К. являются: повторность, совершение К. по предварительному сговору группы лиц или с проникновением в жилище, помещение

либо иное хранилище, а равно с причинением значительного ущерба потерпевшему. К числу особо квалифицированных видов относится К., совершённая в крупных размерах или организованной группой либо особо опасным рецидивистом.

**КРАЙНЯЯ НЕОБХОДИМОСТЬ** — одно из обстоятельств, исключающих преступность деяния. Однако наличие К.н. не освобождает лицо от возмещения причиненного им вреда

**МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ** — преступление против общественной безопасности, объективную сторону которого составляет: а) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти; б) участие в указанных выше массовых беспорядках; в) призывы к активному неподчинению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами.

**МЕСТО ПРЕСТУПЛЕНИЯ** — место, где произошло деяние, значимое в криминалистическом и уголовно-правовом отношении.

**МОШЕННИЧЕСТВО** — преступление против собственности, ненасильственная форма хищения. Представляет собой завладение чужим имуществом или приобретение права на имущество путём обмана либо злоупотребления доверием. Обман (ложь) — утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно.

**НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЖИЛИЩА** — одно из нарушений законных прав и свобод человека. Каждый имеет право на защиту закона от произвольных посягательств.

**НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ** — преступление против личности. Заключается в незаконном собирании или распространении информации о частной жизни лица (его личной или семейной тайны) без его согласия, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан.

**НАРУШЕНИЕ РАВНОПРАВИА ГРАЖДАН** — преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Заключается в умалении прав одних граждан или создании привилегий для других в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, если такие действия причинили вред правам и законным интересам.

**НАСИЛИЕ** — физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность. Физическое Н. выражается в непосредственном воздействии на организм человека: побои, телесные повреждения, истязания различными способами (в т.ч. с применением каких-либо предметов и веществ) и т.д. Психическое Н. заключается в воздействии на психику человека путём запугивания, угроз (в частности, угроз физической расправой), чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению.

**НЕБРЕЖНОСТЬ ПРЕСТУПНАЯ** — вид неосторожной вины. В случае Н.п. лицо совершает опасное для общества или личности деяние, не предвидя возможных последствий, однако по обстоятельствам дела оно должно и в состоянии было их предвидеть.

**НЕЗАКОННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ** — преступление против свободы личности. Состоит в ограничении личной свободы (свободы передвижения), при котором человека водворяют в какое-либо помещение, связывают или насильственно удерживают. Если Н.л.с. произошло в результате захвата человека, то оно должно быть квалифицировано как похищение человека.

**НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА** — насильственные действия в отношении лица, совершившего опасное посягательство на правоохраняемые интересы, предпринятые для пресечения этого посягательства; одно из обстоятельств, исключающих преступность деяния.

**ОБЩЕОПАСНЫЙ СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** — поджог, взрыв, затопление и другие способы, которые грозят человеческими жертвами либо причинением материального ущерба.

**ОГОВОР** — показание обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в преступлении.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ГРУППА** — группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений..

**ОСКОРБЛЕНИЕ** — преступление, заключающееся в унижении чести и достоинства другого лица, выраженном в неприличной форме. О. бывает устным, письменным, деятельным (пощёчина, непристойный жест и т.д.), публичным либо в отсутствие потерпевшего. В отличие от клеветы при О. не сообщается каких-либо позорящих потерпевшего сведений, а даётся отрицательная оценка его личности, качеств, поведения, причём в грубой форме.

**ОСТАВЛЕНИЕ В ОПАСНОСТИ** — умышленное преступление, заключающееся в оставлении лица без помощи, заведомо зная при этом, что лицо находится в опасности, и оно лишено возможности принять самостоятельные меры к самосохранению ввиду его болезни, старости, малолетства. Субъектом преступления может быть исключительно только то лицо, на кого обязанность заботиться о людях возложена законом. Например: родители грудных и малолетних детей, врач больницы, который отказался оказать помощь тяжело больному и другое.

**ПИРОМАНИЯ** — патологическая страсть к поджогам.

**ПЛАГИАТ** — умышленное присвоение авторства на чужое произведение науки, литературы или искусства в целом или в части.

**ПОДСТРЕКАТЕЛЬСТВО** — форма соучастия в совершении преступления. П. несовершеннолетних к преступным действиям является обстоятельством, отягчающим ответственность. Подстрекатель склоняет другое лицо к совершению преступления путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

**ПОЛОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** — преступные посягательства на половую неприкосновенность: изнасилование, насильственные действия сексуального характера, понуждение к действиям сексуального характера, развратные действия и др.

**ПОПРОШАЙНИЧЕСТВО** — выпрашивание у посторонних лиц денег или материальных ценностей. УК РФ устанавливает уголовную ответ-

ственность за вовлечение несовершеннолетних в П. как вид антиобщественных действий.

**ПОСОБНИК** — один из соучастников преступления. П. признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путём, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

**ПОТЕРПЕВШИЙ** — гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

**ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** — преступление против свободы личности, тайный или открытый либо с помощью обмана захват человека, сопряженный с ограничением его личной свободы (независимо от времени такого ограничения). Лицо, добровольно отпустившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** — родовое понятие, означающее любое деяние, которое нарушает какие-либо нормы права. Подразделяются на: гражданские (причинение вреда личности, имуществу гражданина или организации) (см. Гражданское правонарушение), административные (напр., нарушение правил дорожного движения), дисциплинарные проступки (прогул). Наиболее опасным видом является преступление.

**ПРЕВЫШЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ** — умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства. Убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при П.п.н.о. являются самостоятельными составами преступления.

**ПРЕСТУПЛЕНИЕ** — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. По объекту посягательства

П. делятся на П. против личности, П. в сфере экономики, П. против общественной безопасности и общественного порядка, П. против государственной власти, П. против военной службы и П. против мира и безопасности человечества. В зависимости от формы вины — на умышленные и совершенные по неосторожности.

**ПРОСТИТУЦИЯ** (от лат. *prostituo* — позорю, бесчестью) — вступление за плату в случайные, внебрачные сексуальные отношения, не основанные на личной симпатии, влечении. Уголовный закон РФ устанавливает ответственность за вовлечение в П. с применением насилия или угрозой его применения, шантажа, уничтожения или повреждения имущества либо путём обмана, а также за организацию или содержание притонов для занятий проституцией. В криминологии П. — один из видов отклоняющегося, социально вредного поведения, фоновая среда для криминала, а также один из главных видов преступного бизнеса.

**ПРОСТУПОК** — противоправное деяние (правонарушение) менее опасное, чем уголовное преступление. К П. относятся: административное правонарушение, гражданское правонарушение, а также дисциплинарный П. Синоним — деликт.

**РАЗБОЙ** — преступление против собственности, самая опасная из насильственных форм хищения. Представляет собой нападение с целью хищения чужого имущества, соединённое с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия.

**САДИЗМ** — страсть к жестокости, выражающаяся в патологическом виде, наслаждение видом чужих страданий. Судом рассматривается как отягчающее обстоятельство.

**САМОСУД** — самочинная расправа над кем-либо без веденя властей, суда.

**САМОУБИЙСТВО** — намеренное лишение себя жизни. Установлена уголовная ответственность за доведение до самоубийства.

**СВИДЕТЕЛЬ** — лицо, которому известны обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу. Лицо, вызванное в качестве С., обязано явиться в суд и дать правдивые показания.

**СЕКТА** (религиозная) — отколовшаяся от основного или господствующего религиозного

вероисповедания группа верующих, придерживающаяся своих взглядов и толкований его отдельных догматов, обрядов, поучений и т.п. Для С. характерна замкнутость, обособленность, претензии на исключительность своей роли и т.п. УК РФ устанавливает ответственность за создание религиозного или общественного объединения, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью либо с побуждением граждан к отказу от гражданских обязанностей или иным противоправным деянием, а равно руководство таким объединением, участие в его деятельности и пропаганду вышеуказанных идей.

**СИМУЛЯЦИЯ** — ложное изображение болезни или отдельных её симптомов либо умышленное преувеличение признаков имеющегося заболевания. Совершается из корыстной или иной личной заинтересованности (получение пособия по нетрудоспособности, уклонение от воинской службы). УК РФ устанавливает уголовную ответственность за С., если она является способом уклонения от обязанностей военной службы.

**ТЕРРОРИЗМ** — насилие в отношении физических лиц или организаций, уничтожение (повреждение) материальных объектов..., если действия осуществляются с целью нарушить общественную безопасность, устрашить население, оказать воздействие на принятие органами власти решений, выгодных террористам, и др.

**ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ** — совершение преступной акции террористического характера в форме: взрыва, поджога, применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания условий для аварий и катастроф; распространения угроз; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

**УБИЙСТВО** — умышленное причинение смерти другому человеку; самое тяжкое преступление против личности.

**УБЫТОК** — выраженный в денежной форме ущерб, который причинен одному лицу противоправными действиями другого. По общему правилу должник обязан полностью возместить кредиторам причиненные У.

**УГРОЗА** — словесно, письменно или другим способом выраженное намерение нанести физический, материальный или иной вред какому-либо лицу или общественным интересам; один из видов психического насилия над человеком. В уголовном праве У. представляет способ подстрекательства, доведения до самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и совершения других преступлений.

**УКРЫВАТЕЛЬСТВО** — преступление, направленное против правосудия — сокрытие преступника, орудия, следов или средства преступления, а также предметов и вещей, добытых преступным путём. Виды У.: предоставление преступнику убежища, уничтожение орудия преступления, изготовление поддельных документов для преступника, хранение вещей и похищенных предметов и др.

**ХАКЕРСТВО** — в юридической литературе термины «хакер» и «хакерство» используют в категории компьютерных преступлений.

**ХУЛИГАНСТВО** — преступление против общественной безопасности; грубое нарушение общественного порядка, которое выражает явное неуважение к обществу, сопровождается применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества; Мелкое Х. — административное правонарушение: нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан.

**ШАНТАЖ** — угроза разоблачения, разглашения позорящей (часто сфабрикованной) информации с целью добиться от шантажируемого каких-либо определенных поступков.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ** — общественно опасное деяние, посягающее на общественные отношения по сохранению бла-

гоприятной окружающей среды, обеспечения экологической безопасности населения и рациональному использованию природных ресурсов.

---

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, НАКАЗАНИЯ, САНКЦИИ, МЕРЫ ПРИНУЖДЕНИЯ, ЛИЦА, ПОДВЕРГНУТЫЕ НАКАЗАНИЮ И ДР.**

---

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ВЗЫСКАНИЕ** — наказание; а) предупреждение; б) штраф; в) возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения; г) конфискация предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения; д) лишение специального права, предоставленного данному гражданину (права управления транспортными средствами, права охоты); е) исправительные работы; ж) административный арест; з) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.

**АМНИСТИЯ** — полное или частичное освобождение от уголовной ответственности или от наказания неопределенного круга лиц, совершивших преступления, либо замена наказания более мягким, либо сокращение его срока, либо снятие судимости с лиц, его отбывших.

**ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА** — компенсация имущественного ущерба, возникшего в результате причинения вреда.

**ЗАДЕРЖАНИЕ** — кратковременная мера принуждения, применяемая к лицу, подозреваемому в преступлении, с целью выяснить причастность задержанного и решить вопрос о заключении его (в случае необходимости) под стражу. Срок З. не может превышать 72 часов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ** — мера пресечения; принудительное ограничение свободы (помещение в следственный изолятор) в период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу.

**ЗАКЛЮЧЁННЫЙ** — лицо, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано содержание под стражей.

**ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ** — наказание. Отбываются по месту работы осужденного. Из заработка осужденного к И.р. производятся удержания в доход государства.

**ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК** — в уголовном праве срок, назначаемый судом при условном осуждении, в ходе которого условно осужденный должен своим поведением доказать свое исправление.

**ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ** — наказание, заключается в изоляции осужденного от общества в колонии-поселении либо в исправительной колонии общего, строгого или особого режима либо в тюрьме. Осужденные, не достигшие к моменту вынесения приговора 18 лет, помещаются в воспитательные колонии общего или усиленного режима.

**НАКАЗАНИЕ** — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Видами Н. являются: а) штраф; б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; г) обязательные работы; д) исправительные работы; е) ограничение по военной службе; ж) конфискация имущества; з) ограничение свободы; и) арест; к) содержание в дисциплинарной воинской части; л) лишение свободы на определенный срок; м) пожизненное лишение свободы; н) смертная казнь.

**ОБВИНЯЕМЫЙ** — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве О. О., преданный суду, именуется, подсудимым; в отношении которого вынесен обвинительный приговор, — осужденным.

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТЯГЧАЮЩИЕ НАКАЗАНИЕ** — свидетельствуют о повышенной общественной опасности как преступного деяния, так и самого преступника. К ним относятся: неоднократность преступлений, рецидив преступлений; наступление тяжких последствий; совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) и ряд других обстоятельств.

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СМЯГЧАЮЩИЕ НАКАЗАНИЕ** — обстоятельства, характеризующие

преступление и личность виновного и обязывающие суд назначать более мягкое наказание: совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств; несовершеннолетие виновного; беременность, наличие малолетних детей; совершение преступления в силу тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания и т.д.

**ОГРАНИЧЕНИЕ ДОСУГА И УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО** — одна из принудительных мер воспитательного воздействия, которая может быть назначена несовершеннолетнему, впервые обвиненному в преступлении, причём небольшой или средней тяжести. Могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в т.ч. связанных с управлением механическим транспортным средством; ограничить пребывание вне дома после определенного времени суток, выезд в другие местности. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование продолжить учиться либо трудоустроиться (с помощью специализированного государственного органа) и т.д.

**ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** — институт уголовного права, в соответствии с которым лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления

**ОСУЖДЁННЫЙ** — лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание.

**ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ** — лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления.

**ПОДСУДИМЫЙ** — в уголовном процессе обвиняемый, преданный суду. Имеет право участвовать в судебном разбирательстве, заявлять отводы и ходатайства, предъявлять доказательства, выступать в судебных прениях, выступать

с последним словом, обжаловать приговор и определения суда. Явка П. в суд обязательна.

**ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ** — вид наказания. Устанавливается как альтернатива смертной казни за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь. П.л.с. неприменимо к женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения приговора 65-летнего возраста.

**ПОМИЛОВАНИЕ** — отмена или смягчение уголовного наказания главой государства. Институт П, представляет собой акт индивидуального милосердия к лицу, осужденному за совершение какого-либо (обычно тяжкого) преступления.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ** — содержание под стражей (арест) в качестве меры пресечения. Как правило, засчитывается судом в срок наказания.

**ПРИВОД** — принудительное доставление лица, не явившегося без уважительной причины, в органы предварительного следствия или непосредственно в суд. Подвергнуты приводу могут быть, как обвиняемые и подсудимые, так и потерпевшие, свидетели или эксперты.

**САНКЦИИ** — меры и решения, как правило имеющие окончательный характер. Одно из значений — меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия. С. делятся на уголовно-правовые, административно-правовые, дисциплинарно-правовые, имущественные. Уголовно-правовые С. (лишение свободы, штраф и т.п.) применяются только судом; административно-правовые (административный штраф, административный арест) — полицией и т.п.; дисциплинарно-правовые (понижение в должности, увольнение) — должностными лицами и администрацией; имущественные С. (напр., возмещение потерпевшему ущерба) назначаются судом, арбитражным судом.

**СУДИМОСТЬ** — правовой статус гражданина, который был осужден в судебном порядке с применением меры уголовно-правового характера за совершение преступления. С. влечет за

собой негативные последствия К общеправовым последствиям С. относятся ограничения в области занятия определенной должности либо деятельностью, продвижением по службе в вооруженных силах, владением оружия и др. Уголовно-правовыми последствиями С. является её учёт при расследовании простого, опасного и особо опасного рецидива преступлений.

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** — вид юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления — государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к У.о. означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство.

**УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ** — если суд придёт к выводу о возможности исправления осуждённого без отбывания наказания, он постановляет считать его условным. При назначении У.о. суд устанавливает испытательный срок, в течение которого условно осуждённый должен своим поведением доказать своё исправление.

**ШТРАФ** — денежное взыскание; мера материального воздействия. Определяется в твердой сумме либо в проценте от суммы нарушенного обязательства.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** — вид социальной ответственности. К принципам Ю.о. относятся: а) ответственность только за противоправное поведение, но не за мысли; б) ответственность лишь при наличии вины; в) законность; г) справедливость; д) целесообразность; е) неотвратимость наказания. Различаются уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная ответственность.

---

## ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

---

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ** — исправительное учреждение. В В.К. отбывают лишение свободы несовершеннолетние осуждённые, а также осуждённые, оставленные там до достижения ими возраста 21 года.

**ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** — места, в которых отбывают наказания лица, осужденные к лишению свободы. Виды И.у.: исправительные

колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.

---

## КАТЕГОРИИ МОРАЛИ, НРАВСТВЕННОСТИ, СМЯГЧАЮЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПРИНЦИПЫ

---

**ДЕЯТЕЛЬНОЕ РАСКАЯНИЕ** — действие лица, совершившего преступление, выраженное в явке с повинной, активной помощи следствию при раскрытии преступления, самостоятельном возмещении ущерба пострадавшему, причиненного преступлением, или иного возмещения вреда, оказании потерпевшему первой медицинской помощи и иные действия, направленные на заглаживание причиненного вреда потерпевшему.

**ДОСТОИНСТВО** — морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности. **Д.** — неотъемлемое свойство человека, принадлежащее ему независимо от того, как он сам и окружающие люди воспринимают и оценивают его личность. **Д.** — одно из нематериальных благ, принадлежащих человеку от рождения; оно неотчуждаемо и непередаваемо. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь и **Д.** сведений.

**ИЗДЕВАТЕЛЬСТВО** — действие потерпевшего, которое может вызвать состояние аффекта у виновного лица. Представляет собой злую насмешку, глумление над виновным. В отличие от тяжкого оскорбления, которое всегда выражается в неприличной форме, **И.** осуществляется и в пристойном виде, хотя по своему содержанию столь же цинично, оскорбительно и глубоко ранит психику человека. Таковы, например, насмешки над его физическими недостатками или другой ущербностью. **И.** бывает растянутым во времени.

**МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД** — нравственные или физические страдания, испытываемые вследствие противоправных действий другого лица (напр., таких, как умаление личного достоинства или деловой репутации путём распространения порочащих сведений, вмешательство в частную жизнь и др.).

**ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ** — положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке. **П.н.** — один из важных демократических принципов; обеспечивает охрану прав личности, исключает необоснованное обвинение и осуждение.

**ЧЕСТЬ** — категория, означающая моральную оценку человека обществом, а также самооценку. Одно из нематериальных благ, принадлежащих человеку от рождения; неотчуждаемо и непередаваемо. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его **Ч.** сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности, а также возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

**ЧИСТОСЕРДЕЧНОЕ РАСКАЯНИЕ** — обстоятельство, смягчающее уголовную ответственность; даёт суду возможность снизить меру. Добровольный рассказ виновного в ходе дознания, следствия или в суде обо всех обстоятельствах совершённого преступления, отрицательная оценка своих действий и действий соучастников.

**ЯВКА С ПОВИННОЙ** — добровольное личное обращение (явка) лица, совершившего преступление, с заявлением о нём в органы, производящие дознание, следствие, в прокуратуру, суд с намерением предать себя в руки правосудия. Обстоятельство, смягчающее ответственность или освобождающее от неё.

---

## ПСИХИКА, ПСИХОЛОГИЯ

---

**АФФЕКТ** — сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние человека.

**ВИКТИМНОСТЬ** — повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться объектом преступления.

**ВМНЯЕМОСТЬ** — нормальное состояние психически здорового человека; выражается в способности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

**ДУШЕВНОЕ ВОЛНЕНИЕ** — то же, что и физиологический аффект; состояние, снижающее способность лица понимать значение своих действий или руководить ими. Сильное Д.в., вызванное неправомерными действиями потерпевшего, считается смягчающим ответственность обстоятельством.

**ЖЕРТВА** — лицо, которому уголовно наказуемым деянием был непосредственно либо косвенно причинен материальный или нематериальный ущерб.

**МОТИВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** — непосредственная внутренняя побудительная причина преступного деяния (напр., ревность, месть, корысть). М.п. может служить отягчающим или смягчающим наказанием обстоятельством.

**НЕВМЕНЯЕМОСТЬ** — состояние, в котором лицо не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического или временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

**НЕГАТИВИЗМ** — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

---

## РАЗНОЕ

---

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА** — вид службы, которую гражданин обязан нести взамен военной, если она противоречит убеждениям или религиозным взглядам этого гражданина, а также в иных установленных законом случаях.

**ДЕЙСТВИЯ** — факты, которые зависят от воли людей, поскольку совершаются ими. Д. подразделяются на правомерные (поступление на работу или в вуз, выход на пенсию, регистрация брака) и неправомерные (все виды правонарушений).

**НАХОДКА** — обнаружение потерянной кем-либо вещи. Нашедший не становится её собственником.

**НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ** — внезапное и вредное воздействие внешней силы на организм человека при отсутствии умысла со стороны пострадавшего.

# *СТАРТ*

## ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ

ПОДРОСТКУ (14—18 ЛЕТ)  
О ЕГО ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Издание подготовлено в рамках реализации мероприятий  
государственной программы Российской Федерации

**«ЮСТИЦИЯ»**

Под общей редакцией **А. В. Федичева**,  
кандидата технических наук, доцента,  
директора Научного центра правовой информации  
при Министерстве юстиции Российской Федерации

Автор-составитель **Е. В. Горбачёва**

Куратор проекта **Е. А. Гущина**

### **Над выпуском работали:**

Главный редактор	<i>Ю.В. Матвиенко</i>
Выпускающий редактор	<i>И.Г. Колмыкова</i>
Литературный редактор	<i>Е.В. Горбачева</i>
Дизайн, компьютерная верстка	<i>И.Г. Колмыкова</i>
Тиражирование (печать)	<i>Н.Г. Шабанова</i>
Технологи	<i>И.И. Марукевич, И.А. Васин</i>

Подписано в печать 30.08.2016  
Формат 84x108/16. Печать цифровая. Печ.л. 10,875

Федеральное бюджетное учреждение  
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

125438, г. Москва, Михалковская ул., д. 65, корп. 1  
Тел. 8 (495) 994-44-82 E-mail: ncpi1@scli.ru