

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №2
г. Угледгорска

Шестак А.В.

2024 г.



**Программа перехода школы в эффективный режим работы
и получения положительной динамики обучающихся
на 2023-2024 гг.**

Принята
на заседании педагогического совета
«22» марта 2024 г., протокол №2

Угледгорск 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Углегорска Сахалинской области
Руководитель	Шестак Анна Владимировна
Адрес организации	694923, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Приморская, д.35
Телефон/факс	8(42432)37-302
Адрес электронной почты	Ugl-school2@yandex.ru
Учредитель	Администрация Углегорского городского округа.
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 26.07.2018 №84-Ш, серия 65 Л 01 № 0000838, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.07.2018 № 84-Ш, серия 65 А 01 №0000219 срок действия: до 22.05.2025г.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей: гражданско - патриотической направленности - «Истоки», художественной направленности - «Музыкальная карусель», «Юные таланты».

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2024 год.
Основания для разработки Программы	Результаты самообследования: • результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2022-2023 учебные годы по • математике. • результаты ВПР, в т.ч. в 5, 6 классах • низкий индекс социального благополучия школы. • Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.
Разработчики Программы	Шестак А.В., директор школы Байкова Д.А., заместитель директора по УВР Карцева Н.М., советник директора 84243237302, ugl-school2@yandex.ru
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ ООШ№2 г. Углегорска, педагогический коллектив МБОУ ООШ№2 г. Углегорска, учащиеся
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ООШ2 №2 г. Углегорска
Задачи	1. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышать компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные показатели (индикаторы)	– обеспечение условий для получения качественного общего образования каждого ребёнка, в том числе с использованием дистанционных технологий; – увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО; – увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – не менее 23 %; – увеличение доли обучающихся, которые продемонстрировали положительную динамику результатов обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – не менее 77 %; – увеличение процента укомплектованности педагогическими кадрами.
Сроки реализации Программы	Первый этап (сентябрь - ноябрь 2023 года) - Аналитико-диагностический Второй этап (декабрь 2023-май 2024 года) – Внедренческий Третий этап (июнь - ноябрь 2024 года) – Этап промежуточного контроля и коррекции Четвертый этап (декабрь 2024 года - январь 2025 года) – Этап полной

	реализации и планирования новой программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	– перевод школы с низкими результатами обучения в эффективный режим развития; – снижение профессиональных дефицитов педагогов; – совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; повышение показателей образовательных результатов (ВПР, ОГЭ)
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 3%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 23%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся - 50 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системнодеятельностного, метапредметного подхода - 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях различного уровня составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 36 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 50%. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 15%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 50 %.
Ответственные лица, контакты	Шестак Анна Владимировна, директор МБОУ ООШ №2 г. Углегорска, 8 (42432)37302
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования в 2023 – 2024 учебном году (педагогический совет 2024 год)

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие
2	Образовательные программы МБОУ ООШ №2 г. Угледгорска	Обеспечивает целенаправленность деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
3	Локальные акты МБОУ ООШ №2 г. Угледгорска	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2024 годы.

Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана с учетом аналитических материалов по результатам идентификации организаций Сахалинской области в 2023 году, подготовленных отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в связи с тем, что МБОУ Основная общеобразовательная школа №2 г. Углегорска была включена в список «резильентных» общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях. Термин «**резильентные школы**» совсем новый — если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Это организация, которая при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние. Резильентная школа — это школа, которая идёт вопреки всему или «движется» поверх барьеров

Программа перехода в эффективный режим работы на 2023-2024 учебный год в МБОУ ООШ №2 г. Углегорска спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) Удалённость от крупных культурных центров;
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей (законных представителей) падает.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе, в 2024 год, сформирован совет обучающихся, это играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Есть большая необходимость создания родительского Совета. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально- педагогический комплекс. В условиях местности, школа должна становиться центром такого комплекса, работа которого направлена на реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

II. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 года организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Статистические данные

Результаты оценки качества образования НОО

Результаты ВПР 4-х классов	2021	2022	2023
Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по математике (в %)	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по русскому языку (в %)	100 %	62 %	100 %
Доля обучающихся 4-х классов, справившихся с ВПР по окружающему миру (в %)	100 %	100 %	100 %

Результаты оценки качества образования ОО

Результаты ВПР 2023 год	Результаты ВПР 5 класса	Результаты ВПР 6 класса	Результаты ВПР 7 класса	Результаты ВПР 8 класса	Результаты ВПР 9 класса
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по математике (в %)		100 %	100 %	100 %	100 % алгебра
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по русскому языку (в %)	100 %	100 %	100 %	100 %	
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по биологии (в %)	100 %				100 %
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по истории (в %)	100 %	100 %	100 %	100 %	
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по обществознанию (в %)		100 %	100 %		100 %
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по географии (в %)		-	100 %		
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по английскому языку (в %)			100 %		
Доля обучающихся, справившихся с ВПР по физике (в %)			93 %	-	

Вывод: В 2023 году ВПР проводили в два этапа: в марте - в 4 классе, в сентябре и октябре - в 5-9-х классах, в 6 классе - по предметам «История» и «Биология», в 7-9-х - по предметам «История», «Биология», «География». В компьютерной форме ВПР не проводили.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году учащиеся 4-9-х классов показали результаты выше, чем в 2022 году.

Наблюдается положительная динамика по результатам ВПР в 4 - 8 классах за исключением предмета «Физика».

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12,5%)
— с высшей		
— первой		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (6,3%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		6 (37,5%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,95

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов достижений обучающихся.

III. Дорожная карта реализации программы

3.1. Организационно-управленческая деятельность				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Проведение самообследования школы за 2023 год	До 20.04.2023	Администрация школы	Получение данных о результативности и успешности ОУ
2	Статистический и содержательный анализ результатов самообследования за 2023 год, ОГЭ, ВПР за 2024 год для принятия решений по повышению качества образования	До 15.08.2023	Заместитель директора по УВР	Получение сравнительных данных и объективной информации о динамике и успеваемости учащихся школы, объективности выставления оценок.
3	Организация родительского собрания по вопросам введения ФОП и обновленных ФГОС	Июнь – август 2024 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей (законных представителей).
4	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Получение информации для составления ИОМ педагогов
5	Участие в вебинарах по вопросам перехода школы в эффективный режим функционирования	В течение всего периода	Все службы школы	Обеспечены условия для обучения на курсах повышения квалификации
6	Обеспечение участия в профессиональных сообществах педагогических работников	В течение всего периода	Директор, Заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
7	Участие в информационно-разъяснительной работе по вопросам проведения ГИА	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА. Осознанный выбор предмета учащимися.
8	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты,	В течение всего периода	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагог- психолог, Социальный педагог	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью учащихся, снижение доли учащихся с

	совет профилактики, индивидуальная работа с родителями (законными представителями).			рисками неуспешности.
9	Информационно-разъяснительная работа с учителями - предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание», «Окружающий мир», «Химия», «Физика»)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях (предметы согласно списку и графику проведения оценочных процедур)
10	Проведение совещаний при администрации, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах.	В течение всего периода	Администрация ОУ	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях, снижение доли учащихся с рисками неуспешности
11	Контроль за работой учителей - предметников по работе со слабоуспевающими обучающимися	В течение всего периода	Администрация ОУ	Выполнение плана работы школы, повышение КЗ учащихся
3.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие, ликвидацию предметно-методических пробелов				
1	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих школы.	2023-2024	Заместитель директора по УВР	Обеспечены условия для обучения на курсах повышения квалификации
2	Организация работы по наставничеству	Сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций. Помощь в преодолении «предметных дефицитов» молодых и вновь прибывших педагогов
3	Участие педагогов в методической работе школы, района, области, конкурсах мастерства различного уровня	В течение всего периода	Администрация ОУ, Руководители ШМО	Повышение уровня предметно-методических компетенций педагогов

4	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Обмен опытом, повышение предметно-методических компетенций педагогов
3.3. Работа педагогов школы с учащимися по повышению качества образования, снижению доли учащихся с рисками неуспешности				
1	Мониторинг выявления учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам мониторинговых работ 2022-2023 гг.	Май 2024 г.	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники	Выявление учащихся с рисками неуспешности, создание банка данных детей
2	Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспешности учащихся	Май 2024 Сентябрь 2024	Педагог-психолог, Социальный педагог	Выявление причин неуспешности, разработка плана работы с данной категорией учащихся
3	Организация административного контроля за процессом обучения детей с ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОУ	Контроль за уровнем обученности детей с ОВЗ, организацией образовательного процесса данной категории детей.
4	Обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги школы	Создание благоприятного микроклимата, помощь в преодолении трудностей в процессе обучения
5	Участие обучающихся в мониторинговых работах муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение периода (в соответствии с графиком)	Администрация ОУ	Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и ГИА до 100%.
6	Систематический контроль посещения уроков неуспешными учащимися группы риска	В течение всего периода	Администрация ОУ Учителя-предметники	100%отсутствие пропусков без уважительной причины
7	Оказание консультативной помощи родителям по преодолению неуспешности учащимися группы риска	В течение всего периода	Администрация ОУ Педагог-психолог Социальный педагог, Педагоги школы	Составление графика консультаций, проведение бесед, индивидуальных консультаций
8	Посещение семей учащихся, испытывающих трудности в обучении (Контроль условий для обучения)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Акты посещения семей
9	Разработка индивидуальных образовательных	Август-сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР, Учителя-	ИОМ учащихся

	траекторий для учащихся с рисками неуспешности в обучении		предметники	
10	Круглый стол с родителями по вопросам преодоления трудностей в получении образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Сентябрь 2024	Администрация ОУ Педагог-психолог, Социальный педагог Классные руководители	Протокол заседания.

В программу могут вноситься корректировки в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, НПА областного, федерального уровней.

I этап - подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее
- низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся,
- специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	мониторинг молодых специалистов в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

- Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:
- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
 - повышением качества образования обучающихся;
 - переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
 - формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
 - закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
 - низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - эффективным сетевым взаимодействием.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.