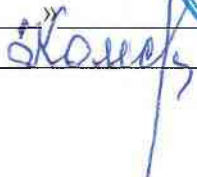


Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №8 от « 14 » июня 2024 года

Согласовано:

Управление образования
Угледорского городского округа
Сахалинской области

« 14 » июня 2024 г.




Утверждено
приказом директора
№108-ОД
от 14.06.2024 г

Программа развития образовательной организации
в статусе
«Школа Минпросвещения России»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

на 2024-2028 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Углегорска Сахалинской области МБОУ ООШ №2 г. Углегорск Сахалинская область
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996) – Устав МБОУ ООШ №2 г. Углегорска – Нормативные локальные акты Школы
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень; 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3. Провести описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность

2. Воспитание
3. Здоровье
4. Творчество
5. Профориентация
6. Учитель. Школьные команды
7. Школьный климат
8. Образовательная среда;

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

6. Расширять возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

7. Развивать управленческую модель школы;

8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи);

9. Проводить независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету;
2. 80% учащихся охватить проектной и исследовательской деятельностью;
3. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
4. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
5. Привлечение молодых педагогов до 30 лет;
6. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации до 100%;
7. Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;
8. Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды до 100%;
9. Наличие у школы статуса флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России»;
10. Создание равных условий получения качественного образования

	для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту, охват 100%; 11. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, охват до 75%; 12. Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах до 20%; 13. Стабильно высокий показатель количества обучающихся участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; 14. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации до 100%; 15. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года до 30%; 16. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей до 80%.
Сведения о разработчиках	Шестак А.В. – директор школы Байкова Д.А. – заместитель директора по УР Кудряшова О.Л. – руководитель ШМО учителей- предметников
Период реализации	май 2024 - май 2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный май 2024 – декабрь 2024	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; Мероприятия: - подготовка локальных актов: 1. «Порядок, регламентирующий пользование педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность»; 2. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО; 3. Положение о профессиональной переподготовке повышении квалификации педагогических работников ОО; 4. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; 5. Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО; 6. Положение об индивидуальном учебном плане ОО;

	7. Требования к одежде обучающихся /Положение о школьной форме обучающихся в ОО; 8. Порядок организации и проведения самообследования в ОО; 9. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО. - определение стратегии и тактики развития школы. - проведение самодиагностики, проблемно-ориентированный анализ результатов. - определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. - подготовка Дорожной карты реализации программы развития. - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: участие в организованных «горячих линиях» по вопросам организации и проведения ВПР, ГИА, «Дни открытых дверей», публикации по актуальным вопросам на сайте школы, общешкольные собрания.
II этап – реализации январь 2025 - декабрь 2027	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы и коррекция Программы. Повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования. Реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов. Мониторинг и корректировка Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения Мероприятия: – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий январь 2028 – май 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.. Мероприятия: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития

	школы
Порядок финансирования Программы развития	(Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Ответственные : управленческая команда Исполнители: сотрудники ОО

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Углегорска Сахалинской области; - МБОУ УООШ №2 г. Углегорск; 2. Дата создания (основания) ОО: 1946 год; 3. ИНН: 6508006300 4. Информация об учредителе ОО: Администрация Углегорского городского округа; 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.07.2018 №84-Ш серия 65 Л 01№0000838, приложение: Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых; 6. Информацию о месте нахождения ОО: 694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Приморская, 35; 7. Контакты: 84243237302, ugl-school2@yandex.ru, https://ugl-school2.sakhalinschool.ru%20ugo.mbouooshu.2@sakhalin.gov.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 50 ООО- 70 Дети ОБЗ – 32 инвалиды - 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц. Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие

	органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учащихся, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации. Название образовательной программы: Общеобразовательная программа начального общего образования на 2019-2024 гг. Полное наименование примерной образовательной программы: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Название образовательной программы: Общеобразовательная программа основного общего образования на 2018-2023 гг. Полное наименование примерной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1и 7.2.) Полное наименование примерной образовательной программы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Название образовательной программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Полное наименование примерной образовательной программы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Название образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Полное
--	---

наименование примерной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Название образовательной программы: Программа дополнительного образования

Программа доп.обр. "Кружок Музыкальная карусель"

Программа доп.обр. Театральный кружок "Юные таланты"

Программа внеурочной деятельности Финансовая грамотность

Программа доп.обр Театральная студия Бенефис

Программа доп.обр. Музыкальный театр

Программа внеурочной деятельности « Краеведение»

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания»

Программа внеурочной деятельности Аспекты читательской грамотности

ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Олимпионик» 4 класс

Программа внеурочной деятельности Краеведение 2-4 класс

ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Работа с текстом» 4 класс

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 2 класс

Программа внеурочной деятельности Занимательная математика 3-й класс

Программа внеурочной деятельности Каллиграфия 3-й класс

Программа внеурочной деятельности Разговоры о важном 3-й класс

Программа внеурочной деятельности Функциональная грамотность 3-й класс

Программа внеурочной деятельности Шаги к успешности 3-й класс

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Школа расположена в 2-этажном здании. Закрепленный участок площади имеет ограждение по всему периметру школьной территории. На участке имеется вновь построенная футбольно-хоккейная площадка по программе "Газпрома" в 2020 год . В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещенности, уборка помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Школа соответствует пожарной безопасности. Имеется пожарная сигнализация, огнетушители в достаточном количестве, запасные и эвакуационные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

	В целях антитеррористической защищенности в школе установлены домофоны на входной группе и калитке. Установлено видеонаблюдение территории и внутренних помещений. Несет дежурство охранник. Материально-техническое оснащение оценивается в соответствии с инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03)». Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно – деятельностной среды в условиях реализации ФГОС. В школе организована универсальная безбарьерная среда для маломобильных групп населения. Входная группа оборудована пандусами и кнопкой вызова для вызова сотрудника для оказания необходимой помощи. Также имеется в наличии беспроводная система вызова помощника «Пульсар-3»(стационарный приемник с звуковой, световой и текстовой индикацией); Информационный терминал ISTOK; Бегущая строка (улица и рекреация на 1 этаже); Портативная индукционная система «Исток А2» со встроенным плеером.				
Сведения о режиме деятельности	<table> <tr> <td>Режим работы образовательной организации</td><td>Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00</td></tr> <tr> <td>График работы образовательной организации</td><td>Ежедневно с 8.00 до 19.00 (кроме сб, вс) обеденный перерыв - с 13.00 до 14.00 Часы приема граждан среда, четверг, пятница с 14.00 до 16.00</td></tr> </table> Учреждение работает в одну учебную смену, пятидневной рабочей недели.	Режим работы образовательной организации	Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00	График работы образовательной организации	Ежедневно с 8.00 до 19.00 (кроме сб, вс) обеденный перерыв - с 13.00 до 14.00 Часы приема граждан среда, четверг, пятница с 14.00 до 16.00
Режим работы образовательной организации	Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00				
График работы образовательной организации	Ежедневно с 8.00 до 19.00 (кроме сб, вс) обеденный перерыв - с 13.00 до 14.00 Часы приема граждан среда, четверг, пятница с 14.00 до 16.00				
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников -16 чел. Высшее образование - 13 чел. (81,2%); среднее специальное образование – 3 чел. (18,7%) высшая категория – 2 чел. (13%); первая квалификационная				

	категория – 4 чел. (25%); соответствуют занимаемой должности – 9 чел. (56%); не имеют квалификационную категории – 1 чел. (6%). В школе: 1 педагог имеет педагогический стаж до 5 лет, от 11 до 25 лет – 7 педагога, свыше 26 лет - 8 педагогов. Средний возраст учителя составляет 52 года. Потенциал педагогического коллектива можно оценить, как высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней. 12 педагогов ОУ прошли квалифицированную педагогическую подготовку по новым ФГОС.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 г. Углегорска образована в 1946 году и прошла трудный путь становления. В настоящее время учреждение аккредитовано. За 78 лет существования школы определились направления ее образовательной деятельности. Реализация программ осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и требований к ним, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, включают в себя учебный план, рабочие программы предметов урочной и внеурочного вида деятельности. Определяющим языком образования является русский язык. В школе обучается 122 учащихся: I уровень обучения - 52 чел. II уровень обучения – 70чел. В школе выбран Ученический совет, Президент школы, работают его министры. Занимается воспитательной работой с учащимися школы советник директора по воспитанию.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1 В мае 2024 г. МБОУ «ООШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1

Средний

Рисунок 1

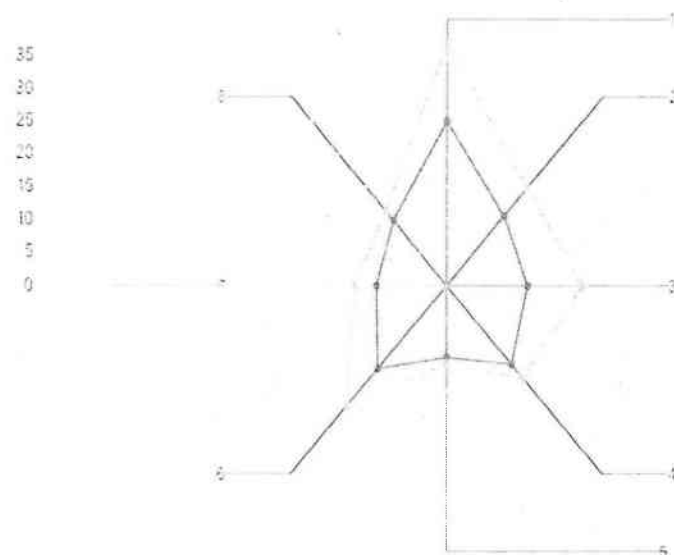
128 баллов

☒ Звездаграмма / График

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Безопасность»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и их родителей (законных представителей).	потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		•
							•
							•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательн ой организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательн ой организации, узких	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов).	центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• .
1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• .

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовател ьной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)					иных мероприятиях	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
2 5	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием				профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	- Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						здоровьесбережения.	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							секций, школьных спортивных клубов.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3 1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия					программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	образовательной деятельности по программам дополнительного образования. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развитие платных образовательных услуг.
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						комплексе «Готов к труду и обороне».	
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы					работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	образования в общеобразовательной организации.
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательн ой организации.	образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательн ых программ.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательн	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
3 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественно- научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистраль- ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской) , инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	дополнительным общеобразовательным программам. - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.) (критический показатель)						музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
4 5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательн ых программ.	вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебно- воспитательные функции музейными средствами.	• Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
4 6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и функционирования школьного медиа центра.	
						Внутриучрежденче ская закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
4 7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--------	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
5 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
						Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного костюма и т. п.)					Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ
--------	---	---	---	--	---	--	--

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
6 2	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
6 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						патриотического клуба.	высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие административног о контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	части деятельности школьных патриотических клубов.

						Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
6 7	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
7 1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
7 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
7 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональном у мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
8 0	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)						
8 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)					дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
8 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
8 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциал		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы ВСОКО МБОУ ООШ № 2 разработана в соответствии с нормативными требованиями	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

	Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС НОО, ООО	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства	высоких результатов в форме ИУП Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности

	партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развито волонёрское движение Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.		
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности Присутствие зон отдыха для учащихся	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной и др.). Привлечение специалистов, способных организовать	Кадровый дефицит

		Отсутствие в школе коворкинг - центров для обучающихся. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетик	ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Отсутствие школьного музея, школьного медиацентра, школьного хора Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея. Кадровый дефицит
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий из-за отсутствия педагога-навигатора. Низкая мотивация обучающихся и их	Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток

		родителей в участии в проекте «Билет в будущее».		квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.	Отсутствие Совета содействия по работе с детьми «группы риска» Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Значительный уровень конфликтности в детских коллективах	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная сред	Наличие необходимой материальной базы Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	

	информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг Привлечение преподавателей СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	
--	--	--	---	--

	Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школы			
--	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 25 (47,17%)	Средний уровень – 27 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 18 (94, 73%)	Высокий уровень– 20 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 15 (75%)	Средний уровень-17 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Базовый уровень – 13 (81,25%)	Средний уровень-17 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 (100%)	Высокий уровень-13(повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 13 (81,25%)	Средний уровень-17 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень – 12 (92,30%)	Средний уровень-14 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 11 (91,66%)	Средний уровень-34 (повышение уровня и показателя)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное	май 2024 по май 2028	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов Внутренняя	заместитель директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на уровнях НОО и ООО. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ	Мониторинг исполнения

			качества образования. 4. Обеспечивать эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.	функционирование внутри школьной системы оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.		спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих	оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте. Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.		внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационно й открытости содержания инклюзивного образования через публикации на сайте школы. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Совершенствован ие лабораторного оборудования.			
2	Воспитание	Я-гражданин! Я-личность!	1.Оптимизировать деятельности в сфере школьного воспитания 2.Разработать	Разработка и реализация программы работы с родителями. Повышение	и с май 2024 май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотическ	Мониторинг исполнения

			школьную символику (флаг, гимн, герб) 3.Создать Военно - патриотический клуб. 4.Привлекать родителей к воспитательной деятельности школьников. 5.Разработать и реализовать программу школьного туризма	квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба Создание и функционирование школьного объединения по туризму через сетевое взаимодействие с ДДТ Создание рабочей группы по разработке школьной символики		патриотическог о клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка программы «Семья + школа» проведение конкурса по созданию школьной символики Заключить соглашение по сетевому взаимодействию школы и ДДТ о руководителе школьного объединения по туризму. Открытие школьного объединения по туризму	образования по школьному туризму Участие школьников в военно-патриотического клуба в мероприятиях патриотической направленности		ой направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного туризма до 30% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников посещающих школьные спортивные секции до 80%	
3	Здоровье	Наше здоровье в	Увеличить количество	Не менее 5 видов спорта,		Заключить договора о	Количество договоров о	Заместитель директора	Мониторинг удовлетворен	Мониторинг

		наших руках	направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников	культивируемых в ШСК Не менее 20% обучающихся, имеющих знак ГТО		сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 20%) Не менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	по ВР, руководите ль ШСК	ности школьной общественнос ти качеством работы ШСК Мониторинг участия школьников в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	исполнения
4	Творчество	Творчество в каждом из нас	Создать школьный музыкальный коллектив	Функционирова ние школьного музыкального коллектива	май 2024 май 2028	Разработать дополнительны е общеобразовате льные программы по музыкальному направлению Организовать взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями (ДДТ)	Участие музыкального коллектива в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня до 80%	Мониторин г участия

5	Профориентация	Кадры будущего	Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути Участвовать в проекте «Билет в будущее»	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, СахГТ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов Организация тематических экскурсий на предприятия района	ежегодно	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественной работой
---	----------------	----------------	---	---	----------	---	--------	-----------------------------	--	---

						будущее» Реализация модуля профориенти онной работы в рабочей программе воспитания Создание базы диагностически х материалов по профориенти онной работе Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориенти онной диагностики				
6	Учитель. Школьная команда	Школьная педагогич еская команда	Повысить квалификаци ю управленческ ой команды и педагогическ ого коллектива	100% прохождени е диагностик и функционал ьной грамотност и уровней команды Не менее 80% повышения	Май 2024- май 2028	Диагностика функциональ ной грамотности управленческ ой команды Повышение квалификаци и педагогическ их	Бюджет	Заместите ль директора по УВР	Не менее 15% педагогиче ских работников должны повысить квалифика цию (ежегодно)	Наличие результат а

				квалификации педагогически работников по компетенции ЦОС , наличие педработников, прошедших аттестацию на высшую категорию не менее 2 человек, на 1 категорию не менее 5 человек, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению		работников по компетенции ЦОС Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				методическог о сопровождени я, аттестованны х по квалификацио нной категории «педагог- наставник» (1 человек)						
7	Школьный климат	«Школа – территори я комфорта »	Создать пространство для отдыха обучающихся комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив		Оборудовани е зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель	Бюджет	Советник директора по воспитан ию, начальни к хозотдела	Создание пространст ва для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	Наличие результат а
8	Образователь ная среда	«Школа цифровог о века»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к	Май 2024- май 2028	1.Использова ние в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -2. Проведение Педагогическ	1.Постановле ние Правительств а Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственн ой информацион	Админист ратор ФГИС «Моя школа	Использова ние в образовате льной деятельнос ти ФГИС «Моя школа»	Соблюде ние показател ей исполнен ия государст венного задания на оказания

			электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей		ого Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	ной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022071500302 . Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственн		услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							ых и муниципальн ых услуг и исполнения государственн ых и муниципальн ых функций в электронной 65 форме			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных действующим результатам по Сахалинской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития одарённых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОР, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство Сахалинской области образования области; разработка нормативных документов МБОУ ООШ № 2
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 12 принтеров, 11 интерактивных панелей)	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 5-9 классов	Бюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников -31	Для организации эффективного	Совмещение внутреннее и

		количество педагогических работников - 16, количество учителей – 14..	образовательного процесса требуются следующие специалисты: учитель английского языка, труда, заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатель ГПД, логопед, дефектолог	внешнее,
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			
5. Иное (при необходимости)	Оборудование для школьного музея и медиацентра			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание. Создать условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализовать сетевые формы организации обучения. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям Регулярно обновлять актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями Разработаны и реализуются индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам Наличие призёров учащихся на муниципальном этапе ВСОШ Не менее 6 обновлений информации на сайте в течение года
Воспитание Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного и муниципального уровней. Создать военно-патриотический клуб. Организовать систему сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях Создание военно- патриотического клуба Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно Создан и функционирует военно- патриотический клуб. Заключение договоров сетевой формы реализации программ

Здоровье Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширять виды спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ Диверсифицировать деятельности школьного спортивного клуба	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства Развитие видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки», «Волейбол»	Разработаны и реализуются 4 программы спортивной направленности: «Волейбол» «Настольный теннис» «Шахматы» «Шашки» Не менее 20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности Заключены договоры о реализации программ спортивной направленности в сетевой форме.
Творчество Создать школьный музыкальный коллектив	Создание и функционирование школьного музыкального коллектива	Охват обучающихся до 20 % Участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня от 3 до 5 мероприятий ежегодно
Профориентация Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности Участие в проекте «Билет в будущее»	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью

		профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
Учитель. Школьная команда . Формировать «внутреннюю» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы Рост результативности участия в профессиональных конкурса	Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. активностей. 4.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха	Создана комната детских инициатив, созданы зоны отдыха и места для занятий спортом ,досугом для обучающихся

	для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	
Образовательная среда Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» не менее 95 % В школе имеется необходимое оборудования для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор: Шестак А.В.	
Прохождение самодиагностики в	21.05. 2024	30.05. 2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический результата,	профиль таблица,	Администрация	директор Шестак А.В.

электронном виде.			Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения	рекомендации		
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	21.05.2024	21.05.2024	Создана рабочая группа, распределены обязанности	Приказ № 103- ОД от 21.05.2024	Администрация	директор Шестак А.В
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	До 23.05.2024	До 23.05.2024	Разработана дорожная карта	Приказ № 103- ОД от 21.05.2024	Рабочая группа	директор Шестак А.В
Разработка программы Развития образовательной организации	До 25.06.2024	До 25.06.2024	Разработана программа	Программа развития	Рабочая группа	директор Шестак А.В
Выявление дефицитов соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ	До 30.08.2024		Краткая характеристика мер которых позволит обеспечить соответствие необходимому	Аналитическая справка	Администрация	директор Шестак А.В

ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем, реализация			
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	30.08.2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Администрация	директор Шестак А.В
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.09.2024г . Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация	директор Шестак А.В
Задача 2 Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность». Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи Зам. директора по УВР Байкова Д.А.						
Разработка и	До 16.08		Наличие рабочих	Рабочие программы по	Учителя –	Заместитель

реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности			программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	учебным предметам, внеурочной деятельности	предметники, классные руководители	директора по УВР Байкова Д.А.
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	До 01.09. 2024		Наличие типового положения по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации	Администрация	Заместитель директора по УВР Байкова Д.А.
Создание на базе школы Центра образования естественно-научной направленностей «Точка роста» в 2024 году	Сентябрь 2024		Открытие и начало работы центра «Точка роста»	Рабочие программы естественно-научной направленности	Литвиненко Л. В., учитель физики; Подгорова Т.Л., учитель биологии и химии	Заместитель директора по УВР Байкова Д. А.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая	Январь-февраль 2024-2028	Январь - февраль 2024-2028	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Сорокина Л.Ю., библиотекарь	Заместитель директора по УВР Байкова Д. А.

линейка учебников)						
Разработать программу по биологии, физике 8-9 класс (углубленное изучение предметов) в рамках центра «Точка Роста»	До 23.08. 2024		Реализуется углубленное изучение предметов	Рабочие программы по углубленному изучению биологии, физики	Педагоги-предметы	Заместитель директора по УВР Байкова Д.А
Работа с одаренными детьми	ежегодно		Участие обучающихся во ВСОШ в муниципальном этапе	Наличие победителей и призеров во ВСОШ в муниципальном этапе	Педагоги-предметы	Заместитель директора по УВР Байкова Д.А
Курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ	Сентябрь-май 2024-2028		Профессиональные компетенции педагогов в части обучения ОВЗ	100 % педагогов прошли курсы обучения	Педагоги	Заместитель директора по УВР Байкова Д.А
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	директор Шестак А.В	директор Шестак А.В

Задача 3. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».					Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Ведение курса внеурочной деятельности по реализации программ краеведения и школьного туризма	Открытие кружка	Администрация	зам.директора по УВР Байкова Д.А.
Создание военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024- май 2025		Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Открытие патриотического клуба	Администрация	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.

Разработка школьной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-декабрь 2024		Проведение конкурса по созданию школьной символики	Разработана школьная символика	Совет обучающихся	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.
Разработка и реализация программы работы с родителями.	2024-2025		Создание рабочей группы по разработке программы Разработка нормативной документации	Приказ, нормативная документация	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.

Задача 5. Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».				Должность и ФИО, ответственного за выполнение задачи	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.	
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2024 -2028	2024 - 2028	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	до 6 мероприятий за учебный год	Классные руководители 1-9 классов	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.

Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	С 01.09.2024		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.	Учитель физкультуры, тренеры	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».				Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.	
Создание школьного музыкального коллектива	2025	2025	Разработка положения о работе школьного	Локальный акт Создан школьный	Учитель музыки	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.

			музыкального коллектива	музыкальный коллектив		
Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Профориентация»				Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи	Зам. директора по УВР Байкова Д.А.	
Проведение профессиональных проб на базе Сахалинского горного техникума	ежегодно	ежегодно	Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Зам. директора по УВР Байкова Д.А	директор Шестак А.В
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Зам. директора по УВР Байкова Д.А	директор Шестак А.В
Обучение педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»			Количество педагогов-навигаторов – 1 педагог	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Байкова Д.А	директор Шестак А.В
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Учитель, школьные команды»				Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи	Директор Шестак А.В.	
Организовать	Декабрь	Декабрь 2024	Охват не менее 50%	Протоколы	Администрации	Зам. директора по УВР

диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) учителей.	2024 – август 2025	–август 2025	учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.		я	Байкова Д.А
Организовать педагогическим работникам обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2024 – август 2025	Декабрь 2024 – август 2025	Повышение доли до 75% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, удостоверения о прохождении курсов	Администрация	Зам. директора по УВР Байкова Д.А
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025	2024-2025	Прохождение КПК в сфере воспитания	Удостоверения о прохождении курсов	Администрация	Зам. директора по УВР Байкова Д. А.
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Школьный				Должность и ФИО,	Директор Шестак А.В.	

климат»				ответственного за выполнения задачи		
Разработка школьной антибуллинговой программы	До 01.11.2024	До 01.11.2024	Разработка программы	Утвержденная программа	Педагог- психолог, социальный педагог	Зам. директора по УВР Байкова Д.А
Оформление комфортного рекреационного пространства	2024-2028	2024-2028	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств.	Начальник хоз.отдела	директор Шестак А.В
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Образовательная среда»				Должность и ФИО, ответственного за выполнения задачи	Директор Шестак А.В.	
Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Декабрь 2024 – январь 2025		Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Администраци я	директор Шестак А.В

			сервисам цифровым учебным материалам.			
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	Декабрь 2024 – январь 2025	.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Использование педагогами образовательного сервиса цифровых учебных материалов.	Инженер-программист	директор Шестак А.В

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464292

Владелец Шестак Анна Владимировна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024