

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. УГЛЕГОРСКА
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на
педагогическом совете МБОУ СОШ №2
протокол №8 от 20.03.2022

Утверждено
Приказом МБОУ ООШ №2 г. Углегорска
от 20.03.2022 г. №59-ОД

Концепция Развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 2 г. Углегорска Сахалинской области
(в рамках проекта 500+)

г. Углегорск
2022 г.

1. Введение

Настоящая Концепция является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 2 г. Угледгорска Сахалинской области на период до окончания 2022 года в рамках программы методической помощи «500+».

Методологической основой разработки Концепции является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Концепции является идея развития. Концепция исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Концепции отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

2. Нормативная база для разработки Концепции развития школы:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 №1726-р;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- Федерации от 6.10.2009 №373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 11. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012г.;
 13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 14. Комплексный проект модернизации образования в Сахалинской области;
 15. Устав муниципального МБОУ ООШ №2 г. Углегорска.
 16. Программа «Развития образования в Углегорском городском округе на 2018 – 2022 годы», утвержденная администрацией УГО от 11.10.2017_№910;

3. Приоритетные цели ОУ

Цель создание условий, которые обеспечат перевод школы в эффективный режим развития через снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, сформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, активное использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему контроля качества образования.
2. Повышать уровень предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Повышать уровень оснащения школы цифровыми ресурсами для осуществления образовательного процесса.
4. Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе непрерывного образования в соответствии с выявленными дефицитами.
6. Внедрить в практику работы учителей современные методы обучения и воспитания

4. Концептуально-прогностическая часть

Развитие образовательного процесса педагогический коллектив видит в организации: эффективной деятельности в условиях новых ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

В целом должен измениться **облик школы** – не по форме, а по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и здания,

предназначенного под мастерскую. Находиться в школе учащемуся, должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу Концепции развития МБОУ ООШ №2 г. Углегорска положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, микрорайона, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, района, области; активное участие в жизни школы, района и области, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; внедряя в педагогический процесс работу гражданско-патриотического объединения «Истоки».

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Основными принципами построения Концепции развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Концепция развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития школы

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся: направление развития личности, уровень воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

3. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

4. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности школьников в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей школы обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями школы.

Образ выпускника школы

Выпускник, получивший основное общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- ведет здоровый образ жизни.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в других средних общеобразовательных и профессиональных учреждениях и получить избранную специальность, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, успешно трудоустроится.

6. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Углегорска образована в 1946 году и прошла трудный путь становления. В настоящее время учреждение аккредитовано. За 75 лет существования школы определились направления ее образовательной деятельности.

Реализация программ осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и требований к ним, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, включают в себя учебный план, рабочие программы предметов урочной и внеурочного вида деятельности. Определяющим языком образования является русский язык.

В школе обучается 124 учащихся:

I уровень обучения – 46 чел.

II уровень обучения – 78 чел.

Методические инновации

- Работа с одаренными и трудными детьми;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проблемам;
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, сетевое взаимодействие;
- Внедрение системы государственно-общественного управления учреждением.

Воспитательные инновации

Воспитательная работа организовывалась по следующим направлениям:

- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Досуговая работа;

В школе работает группа продлённого дня для учащихся 1-5 классов, организованы занятия в кружках и секциях во внеурочное время.

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в школе сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Учащихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Результатами образовательной деятельности школы стали:

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды школы,

- объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество школы с культурными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- качественное образование в начальной школе по программе «Школа России»;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе **актуальных проблем** участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми; проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- недостаточно возможности для педагогических работников повышения квалификации в образовательных центрах других регионов.
-

7. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в МБОУ ООШ № 2 г. Угледгорска неоднороден вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей, наряду с детьми, демонстрирующими высокие образовательные и внеучебные достижения. В школе обучаются дети (26%), нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2021 года составил 124 человека. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает учитель- логопед.

8. Кадровое обеспечение

высшее образование - 13 чел. (81%);
средне специальное образование – 3 чел. (19%)
высшая категория – 2 чел. (12,6%);

первая квалификационная категория – 4 чел. (25%);
соответствуют занимаемой должности – 10 чел. (62,5%);
не имеют квалификационную категорию – 1 чел. (6%).

В школе: 2 педагога имеют педагогический стаж 5 лет, от 11 до 25 лет – 6 педагогов, свыше 26 лет - 8 педагогов. Средний возраст учителя составляет 55 лет. Потенциал педагогического коллектива можно оценить, как высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

9. Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА

2019				2020				2021			
Класс	Кол-во (об-ся)	КЗ (кол-во об-ся, закончивших на «4» и «5»/%)	УО (кол-во об-ся, закончивших на «2»/%)	Класс	Кол-во (об-ся)	КЗ (кол-во об-ся, закончивших на «4» и «5»/%)	УО (кол-во об-ся, закончивших на «2»/%)	Класс	Кол-во (об-ся)	КЗ (кол-во об-ся, закончивших на «4» и «5»/%)	УО (кол-во об-ся, закончивших на «2»/%)
1	14	-	-	1	13	-	-	-	6	-	-
2	15	7/47	4/73	2	20	6/30	1/95	2	13	5/38	1/92
3	14	2/14	2/86	3	14	3/21	1/93	3	18	7/39	2/89
4	11	3/33	2/78	4	19	3/16	1/93	4	12	4/33	0/100
5	13	5/38	1/92	5	14	3/21	1/93	5	18	2/11	0/100
6	5	2/40	0/100	6	12	5/42	0/100	6	13	2/15	0/100
7	11	4/44	0/100	7	6	1/17	0/100	7	14	5/36	0/100
8	9	2/22	2/78	8	14	3/21	0/100	8	6	1/17	0/100
9	16	3/19	0/100	9	9	1/11	0/100	9	17	2/12	0/100
ИТОГО	110	28/25	11/90	ИТОГО	121	25/21	4/84	ИТОГО	117	20/17	6/95

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9-х классов – ОГЭ

ПРЕДМЕТ	2017-2018				2018-2019				2020-2021			
РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во	Ср. балл	КЗ	УО	Кол-во	Ср. балл	КЗ	УО	Кол-во	Ср. балл	КЗ	УО
	12	24	4/33	3/75	9	25	4/44	0/100	6	3,0	3/50	0/100
МАТЕМАТИКА	12	8	1/8	6/50	9	5	1/11	5/44	4	2,0	0/0	2/50

Динамика среднего балла удовлетворительна лишь по русскому языку. Анализ результатов ОГЭ подталкивает сделать вывод о необъективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников.

Причины низких результатов можно выделить две:

- 1) необъективность выставления оценок в течение учебного года;

2) недостаточная подготовка к экзаменам, а именно слабая мотивация учителей или отсутствие опыта в подготовке к ОГЭ.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ проводить диагностику уровня знаний по предмету в 9, 10, 11 классах, выявлять наиболее характерные ошибки и работать по их устранению в ходе тематического повторения, отрабатывать практический материал при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты); формировать умения выполнять часть С, как наиболее сложную для большинства учащихся; осуществлять постоянный мониторинг обученности русскому языку. Использовать прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии на уроках и во внеклассной работе для усиления мотивации учебной деятельности учащихся

10. Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития и детей с УО (ИН). Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

11. Оценка рисков деятельности МБОУ ООШ №2 г. Угледорска

Риски, препятствующие достижению Концепции и мероприятия по минимизации их негативного влияния

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Конкуренция школ микрорайона	- Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; - мероприятия по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности микрорайона школы о результативности работы ОУ, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг

2	Отсутствие позитивной динамики развития демографической ситуации микрорайона школы	- Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности; - пропаганда здорового образа жизни
3	Недостаточная активность включения родителей школы в деятельность по реализации Программы.	Опыт показывает, что организовать систематическое активное общественное участие родителей и школьников в реализации образовательных и социальных программ непросто. Это связано с дефицитом свободного времени, неумением взять на себя ответственность за результат, недостаточной компетентности.
4	Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы школы, отсутствие средств на проведение комплексного ремонта здания школы и как следствие не обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей. Отставание в использовании новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	- Привлечение внебюджетных и спонсорских средств; - проведение комплексного ремонта здания школы; - оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием; - замена школьной мебели, устаревшего технологического оборудования в школьной столовой; - оснащение и ремонт технических мастерских новым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности учебного процесса
5.	Недостаточный уровень знаний у педагогов школы в области современных методов обучения и воспитания	- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Факторы, препятствующие полноценному усвоению детьми ФГОС:

- 1) Неготовность ребенка к решению собственных внутриличностных и межличностных проблем;
- 2) Неспособность адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме и неготовность в этих условиях реализовывать в этих условиях реализовывать личностный потенциал.

- 3) Неготовность детей к самостоятельному выбору жизненного пути и профессии;
- 4) Несформированность умения самоорганизации, контролирования и регулирования действий;
- 5) Снижение познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний;
- 6) Снижение на протяжении школьных лет работоспособности детей.

12. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+».

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ ООШ № 2 г. Угледорска были выявлены четыре риска с высокими показателями, связанные с:

- низким уровнем оснащения школы, по параметрам анализа самый низкий результат показал на недостаточность учебных материалов (49%) и оснащенность цифрового оборудования (57%);
- несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации по параметрам анализа самый низкий результат показал на долю учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) (8%) и на некачественное профессиональное взаимодействие между учителями школы (40%);
- высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по параметрам анализа самый низкий результат — это доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные задания с целью ликвидации отставания от учебной программы (52%);
- пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды по параметрам анализа самый низкий результат – это доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) (23%) и уровню мотивации обучающихся (48%).

13. Мероприятия и направления, обеспечивающие реализацию задач Концепции.

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 уч. года.

Задачи:

1. проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. разработать и внедрить программы внеурочных занятий согласно потребностям, обучающихся и их родителей (законных представителей);
3. разработать индивидуальные учебные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Меры по преодолению рисков	Мероприятия, направленные на преодоление рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
-------	----------------------------	---	------------------	---------------	--------------------------

	фактора				
1.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результат диагностик и
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявление типологии затруднений по предметам	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Формирование банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности.	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Банк данных
		Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педсовета
2.	Разработка и реализация программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Посещение учебных занятий с целью наблюдения за неуспевающими обучающимися.	Апрель-ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических консультаций, семинаров, практических занятий для обучающихся.	Апрель-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
		Профилактические беседы социального педагога с обучающимися	Апрель-ноябрь	Социальный педагог	Аналитическая справка
		Индивидуальные беседы с родителями (законными	Апрель-ноябрь	Заместитель директора по	Протокол беседы с

		представителями) обучающихся с рисками учебной неуспешности		УВР, педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель	принятием решения
--	--	--	--	--	----------------------

Ожидаемые результаты: снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности 10%

2. Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрение современных технологий обучения.

Задачи:

1. изучение уровня педагогической компетенции учителей;
2. обмен опытом;
3. построение индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога;
4. привлечение педагогов к распространению своего опыта коллегам на школьном и муниципальном уровнях.

Показатели:

- 100% педагогов участвуют в проекте «Я Учитель»;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию;
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1.	Изучение уровня педагогической компетенции учителей	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	До 15.04.2022	Заместитель директора по УВР	100% педагогов участвуют в интенсиве
		Участие в интенсиве			
		Повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам, самообразование	2022	Заместитель директора по УВР	Удостоверение
2.	Организация обмена опытом	Проведение семинара-практикума для учителей «Классическая школа»	Апрель	Администрация школы	Аналитические справки
		Проведение «Недели открытых уроков»	Апрель, ноябрь	Администрация школы	Аналитические справки
3.	Построение индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального	Изучение нормативных документов по вопросу разработки индивидуального плана профессионального развития педагога	Май-сентябрь 2022	Администрация школы	Индивидуальный план профессионального развития педагога
		Повышение квалификации	Март-	Заместитель	Удостоверение

	ьного развития педагога	педагогов путем прохождения курсовой подготовки	декабрь 2022	директора по УВР	рение
4.	Повышение познавательн ого интереса к обучению через проектную и исследователь скую деятельность	Семинар-практикум «Проектно- исследовательская деятельность в школе»	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитич еские справки
		Организация проектной и исследовательской деятельности	Апрель-май	Педагоги- предметники	Проекты

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: создание в школе условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счёт внедрения в практику работы учителей современных методов обучения и воспитания.

Задачи: вовлечение обучающихся школы в проектные и программные мероприятия по обучению, воспитанию и социализации.

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1.	Вовлечение обучающихся школы в проектные и программные мероприятия по обучению, воспитанию и социализации.	Проведение педсовета «Современный урок»	Сентябрь 2022	Администрация школы	Протокол
		Участие обучающихся в проектной и внеурочной деятельности.	2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Проекты
		Участие обучающихся в дополнительном образовании.	2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
		Организация досуга учащихся.	2022	Администрация школы	Отчет
		Активизация деятельности органов ученического самоуправления	2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
		Проведение предметных недель	Апрель-ноябрь 2022	Руководители ШМО, учителя-предметники	Отчет
2.	Организация системной профориентационной работы.	Формировать опыт участия в различных видах полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования и других социальных структур (занятия народными промыслами, природоохранная деятельность)	Март-декабрь 2022	Администрация школы, социальный педагог	Аналитическая справка
		Работа «творческих» и учебно-производственных мастерских, трудовые	Март-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, социальный	Отчет

		акции		педагог	
3.	Обеспечение ряда мероприятий, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогов.	Прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации.	2022	Администрация школы	Удостоверение
		Организация открытых уроков.	Апрель-ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Отчет
		Участие педагогов в тематических семинарах, вебинарах, заседаниях РМО.	2022	Заместитель директора по УВР	Сертификаты
		Оказание методической помощи педагогам в контексте выявленных индивидуальных дефицитов	2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Отчет
4.	Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся.	Участие родителей в работе Совета школы	2022	Администрация школы	Протокол
		Работа консультативного психолого-педагогического пункта	2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Акт
		Проведение тематических родительских собраний	2022	Администрация школы, классные руководители	Протоколы
		Проведение общешкольных мероприятий и праздников с привлечением родителей	2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Отчет

4. Низкий уровень оснащения школы

Цель: повышение уровня материально- технического оснащения ОО.

Задачи:

- провести анализ существующей материально-технической базы ОО
- модернизировать материально-техническую базу школы.
- информатизировать образовательный процесс.

№ п/п	Меры по преодолению рискового фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисковог фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтвержда ющие документы
1.	Повышение уровня материально- технического оснащения ОО	Организация и проведение мониторинга оснащенности учебных помещений	Март 2022	Администраци я школы	Справка
		Проведение косметического ремонта школы.	Июнь- Август 2022	Администраци я школы	Акт
2.	Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов	Дополнение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами.	Апрель- декабрь 2022	Администраци я школы	Отчет
		Прохождение педагогами школы курсовой подготовки по использованию новых электронных ресурсов	Апрель- ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Удостоверен ия, сертификаты
		Проведение открытых уроков с использования сети Интернет и электронных ресурсов	Апрель- ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР	Аналитическ ая справка