

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 2 г. Углегорска Сахалинской области

Принята
педагогическим советом
Протокол
№ 7
от 28.06.2021



Адаптированная рабочая учебная программа

для обучающихся с УО(ИН)

по русскому языку

2-4 классы

Срок реализации — 3 года

г. Углегорск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Нормативные и локальные документы.....3-4
2. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета..... 5-10
3. Содержание учебного предмета.....11-16
4. Тематическое планирование.....17

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными и локальными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- устав МБОУ ООШ №2 г. Углегорска;
- учебный план МБОУ ООШ №2 г. Углегорска на 2021-2022 учебный год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1, вариант 2);
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.- М.Просвещение 2015 г.
Рабочая программа ориентирована на учебники:
- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2020г.
- Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.
- Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.

- Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.

По учебному плану на изучение русского языка для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе отводится:

- 1 класс — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 2 класс — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 3 4класс — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы — 3 года.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

2 класс	
Повторение	
практически строить простое предложение; составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах; составлять предложения из слов, данных в начальной форме;	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения;
Звуки и буквы	
пользоваться алфавитом; употреблять мягкий знак на конце и в середине слова; употреблять разделительный мягкий знак; писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов; различать ударные и безударные гласные; проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов; писать слова с непроверяемыми написаниями в корне; пользоваться словарём, данным в учебнике;	составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику, писать контрольные диктанты; проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов; проверять слова с безударной гласной в корне слова; работать с деформированным текстом; пользоваться словарём, данным в учебнике; выделять орфограммы;
Слово	
называть предметы, действия и признаки, имена собственные; расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень); различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);	различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств); составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»; составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам, писать почтовый адрес на конверте; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

	наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов;
Предложение	
вычленять из речи предложения; употреблять знаки препинания в конце предложения; находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды);	составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам; выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; распространять предложения;
Связная речь	
восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам; последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем;	составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и; составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
3-й класс	
Повторение	
составлять предложения из слов; выделять предложения из текста; писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
Звуки и буквы	
различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения. различать согласные твердые и мягкие. обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я. применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и; правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, щу
Слово	
различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подобрать и название ряда признаков (качеств) данного предмета.	подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ; определять предмет по ряду признаков (качеств); сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
Предложение	
заканчивать предложение или дополнять	составлять предложения из слов, данных в

его по одному-двум вопросам.	начальной форме (столяр, строгать, доска); отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
Связная письменная речь	
располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.	восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
4 класс	
Повторение	
практически строить простое предложение; составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах; составлять предложения из слов, данных в начальной форме;	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения;
Звуки и буквы	
пользоваться алфавитом; употреблять мягкий знак на конце и в середине слова; употреблять разделительный мягкий знак; писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов; различать ударные и безударные гласные; проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов; писать слова с непроверяемыми написаниями в корне; пользоваться словарём, данным в учебнике;	составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику, писать контрольные диктанты; проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов; проверять слова с безударной гласной в корне слова; работать с деформированным текстом; пользоваться словарём, данным в учебнике; выделять орфограммы;
Слово	
называть предметы, действия и признаки, имена собственные; расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень); различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);	различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств); составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»; составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам, писать почтовый адрес на конверте; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов;
Предложение	
вычленять из речи предложения; употреблять знаки препинания в конце	составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;

предложения; находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды);	выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; распространять предложения;
Связная речь	
восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам; последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем;	составлять простые распространённые предложения и сложные с союзом и; составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (170ч)

Повторение (15ч)

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Звуки и буквы (61 ч)

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (53 ч)

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что?;

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*

Предложение (31 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь (10 ч)

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 класс**Повторение (15ч)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Звуки и буквы (58 ч)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Слово (48 ч)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (36 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Связная письменная речь (13 ч)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

4 класс

Повторение (5ч)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (73 ч)

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово (36ч)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (45ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь(11ч)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс		
1.	Повторение пройденного	9
2.	Звуки и буквы	46
3.	Слово	35
4.	Предложение	7
5.	Повторение	5
	Итого:	102
3 класс		
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	56
3.	Слово	22
4.	Предложение	10
5.	Повторение	6
	Итого:	102
4 класс		
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	52
3.	Слово	20
4.	Предложение	16
5.	Повторение	6
	Итого:	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Боярская Наталья Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022